

## Rapport final

### PROJET SARRAOUNIA

### APPUI A LA SCOLARISATION DES FILLES DANS LES COMMUNES DE LA REGION DE DOSSO



## Table des matières

Table des matières.....	2
Acronymes .....	3
Fiche d'intervention .....	5
Appréciation générale.....	6
<b>PARTIE 1 : Résultats atteints et enseignements tirés .....</b>	<b>8</b>
<b>1 Appréciation de la stratégie d'intervention .....</b>	<b>8</b>
1.1 Contexte.....	8
1.2 Changements significatifs dans la stratégie d'intervention .....	9
<b>2 Results achieved .....</b>	<b>11</b>
2.1 Matrice de monitoring .....	11
2.2 Analyse des résultats.....	13
<b>3 Durabilité .....</b>	<b>27</b>
<b>4 Enseignements .....</b>	<b>29</b>
4.1 Enseignements tirés .....	29
4.2 Recommandations .....	37
<b>PARTIE 2 : Synthèse du monitoring (opérationnel) .....</b>	<b>39</b>
<b>1 Suivi des décisions prises par la SMCL .....</b>	<b>39</b>
<b>2 Dépenses.....</b>	<b>42</b>
<b>3 Taux de décaissement de l'intervention.....</b>	<b>42</b>
<b>4 Personnel de l'intervention .....</b>	<b>45</b>
<b>5 Marchés publics.....</b>	<b>46</b>
<b>6 Accords d'exécution.....</b>	<b>46</b>
<b>7 Équipements.....</b>	<b>47</b>
<b>8 Cadre logique original tiré du DTF : .....</b>	<b>50</b>
<b>9 Matrice de monitoring complète .....</b>	<b>54</b>
<b>10 Outils et produits.....</b>	<b>60</b>

## Acronymes

AFD	Agence Française de Développement	
AJ/SE	Assistante Technique Junior Suivi Evaluation	
AME	Association des Mères d'Elèves	
APE	Association des Parents d'Elèves	
AS	Année Scolaire	
AT	Assistant Technique	
BEPC	Brevet d'Études du Premier Cycle du second degré	
CCFN	Centre Culturel Franco Nigérien	
CEG	Collège d'Enseignement Général	
CES	Collège d'Enseignement Secondaire	
COGES	Comité de Gestion des Etablissements Scolaires	
CTB	Coopération Technique Belge	
DDES	Directeur Départemental des Enseignements Secondaires	
DRES	Direction Régionale des Enseignements Secondaires	
DTF	Dossier Technique et Financier	
ENABEL	Agence Belge de Développement	
ENI	Ecole Normale d'Instituteurs	
FCSE	Fonds Commun Sectoriel de l'Education	
GS	Gouvernement Scolaire	
LASDEL	Laboratoire d'Etudes sur les Dynamiques Sociales et le Développement Local	
MES	Ministère des Enseignements Secondaires	
MTR	Mid- Term Review ( Evaluation à mi-parcours )	
PAMED	Programme d'Appui à la Mise en œuvre des Entités Décentralisées	
PF	Planification Familiale	
PHVP II	Programme d'Hydraulique Villageoise et Pastorale Phase II	
PIT	Project Information Tracking	

PTF	Partenaire Technique et Financier	
PSEF	Programme Sectoriel pour l'Education et la Formation	
S&E	Suivi et Evaluation	
SEM	Semestre	
SG	Secrétaire General	
SMCL	Structure Mixte de Concertation Locale	
SVT	Sciences de la Vie et de la Terre	
TP	Travaux Pratiques	
UGP	Unité de Gestion du Projet	
S&E	Suivi et Evaluation	
SEM	Semestre	
SG	Secrétaire Général	
SMCL	Structure Mixte de Concertation Locale	
SVT	Sciences de la Vie et de la Terre	
PTF	Partenaire Technique et Financier	
UGP	Unité de Gestion du Projet	

## Fiche d'intervention

Nom de l'intervention	SARRAOUNIA Appui à la Scolarisation des Filles dans les communes de la Région de Dosso
Code de l'intervention	15064 11
Localisation	Région de Dosso CEG Yéni dans la commune de Koygolo CES Kiota dans la commune de Kiota CEG Mallam Koira dans la commune de Falwel CEG Kossèye dans la commune de Loga CEG Tombo Kasso dans la commune de Kiéché CEG Birni Falla dans la commune de Douméga
Budget	800 000 € + 26 400 € (Etat du Niger)
Institution partenaire	Ministère des Enseignements Secondaires
Date de démarrage de l'intervention/Ouverture du comité de pilotage	15 novembre 2016
Date de fin de la convention spécifique	22 Juin 2020
Groupes cibles	Les élèves, parents d'élèves, APE, AME, COGES, les équipes pédagogiques des collèges sélectionnés. La communauté des 6 villages ciblés (Yéni, Kiota, Mallam Koira, Kossèye, Tombo Kasso, Birni N'Falla).
Impact <sup>1</sup>	Les conditions de maintien des jeunes filles dans les collèges sont améliorées dans la zone d'intervention de la région de Dosso.
Outcome	Les collèges ruraux et les communes ciblées de la région de Dosso ont amélioré significativement l'environnement scolaire pour le maintien des jeunes filles.
Outputs	Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes filles et garçons.

<sup>1</sup> L'impact équivaut à l'objectif général, l'outcome à l'objectif spécifique et l'output au résultat

	Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des équipements ( tables-bancs, équipements pédagogiques et équipements de sports ).
	Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière de genre et éducation.
	L'expérimentation pilote des cases d'études est testée.
Budget total de l'intervention	800 000 € + 26 400 € (Etat du Niger)
Période couverte par le rapport	Du 15 novembre 2016 au 31 mai 2019

## Appréciation générale

**Décrivez** votre appréciation générale de l'intervention (max. 200 mots) :

L'intervention a privilégié une approche endogène de participation communautaire basée sur un principe clé : la responsabilisation réelle des acteurs locaux dans la dynamique de sensibilisation sur la scolarisation des filles à travers un nouveau concept : *la sensibilisation relationnelle*.

En effet, l'intervention a réussi à susciter un intérêt des différentes catégories d'acteurs locaux pour la promotion de la scolarisation des filles dans leurs communautés.

L'intervention a permis surtout de découvrir une nouvelle image du collège rural au Niger, une image positive à l'opposé de celle qui lui a toujours été attribuée jusqu'en présent : "*un point d'achoppement pour les filles*".

En réussissant à métamorphoser<sup>2</sup> les six collèges ruraux appuyés, l'intervention n'a-t-elle pas aussi démontré qu'il est possible de promouvoir aussi un nouveau modèle de "*collège rural plus inclusif*" au Niger?

Ce nouveau modèle apparu grâce à l'intervention n'est-il finalement une preuve tangible qu'une amélioration significative de la qualité de l'environnement scolaire du collège rural au Niger peut favoriser la réduction des inégalités scolaires dont les filles sont en majorité victimes dans de tels contextes ?

<sup>2</sup> Rapport de l'atelier de restitution de la Mission d'évaluation Finale de l'INTERVENTION

**Notez** votre appréciation générale de l'intervention 3: Très satisfaisant

Globalement, en cohérence avec les résultats de l'évaluation finale, il est indéniable que tous les résultats visés ont été atteints : que ce soit les quatre outputs, ou l'outcome prévu dans le cadre logique initiale de l'intervention.

De plus, Sarraounia constitue sans nul doute un exemple réussi d'une intégration pragmatique de la dimension genre dans une intervention de développement.

En se référant à des concepts théoriques clés sur les inégalités de genre tout en s'adaptant à des réalités culturelles propres aux dynamiques sociales des communautés rurales cibles, l'intervention a prouvé la valeur ajoutée d'un nouveau paradigme pour lutter contre les inégalités de genre dans le secteur de l'éducation : "*le nouveau modèle de Valorisation du Changement Social*".

Projet pilote à l'échelle local intervenant dans le contexte d'un environnement institutionnel confronté à autant de défis comme celui du secteur de l'éducation au Niger, les résultats obtenus confirment la valeur ajoutée d'une approche bottom up, **qui responsabilise réellement** les communautés bénéficiaires pour la promotion de la scolarisation des filles.

Fonctionnaire exécution ENABEL<sup>4</sup>

HAROUNA BALKISSA BRAH



<sup>3</sup> Très satisfaisant - Satisfaisant - Insatisfaisant, en dépit de certains éléments positifs - Insatisfaisant

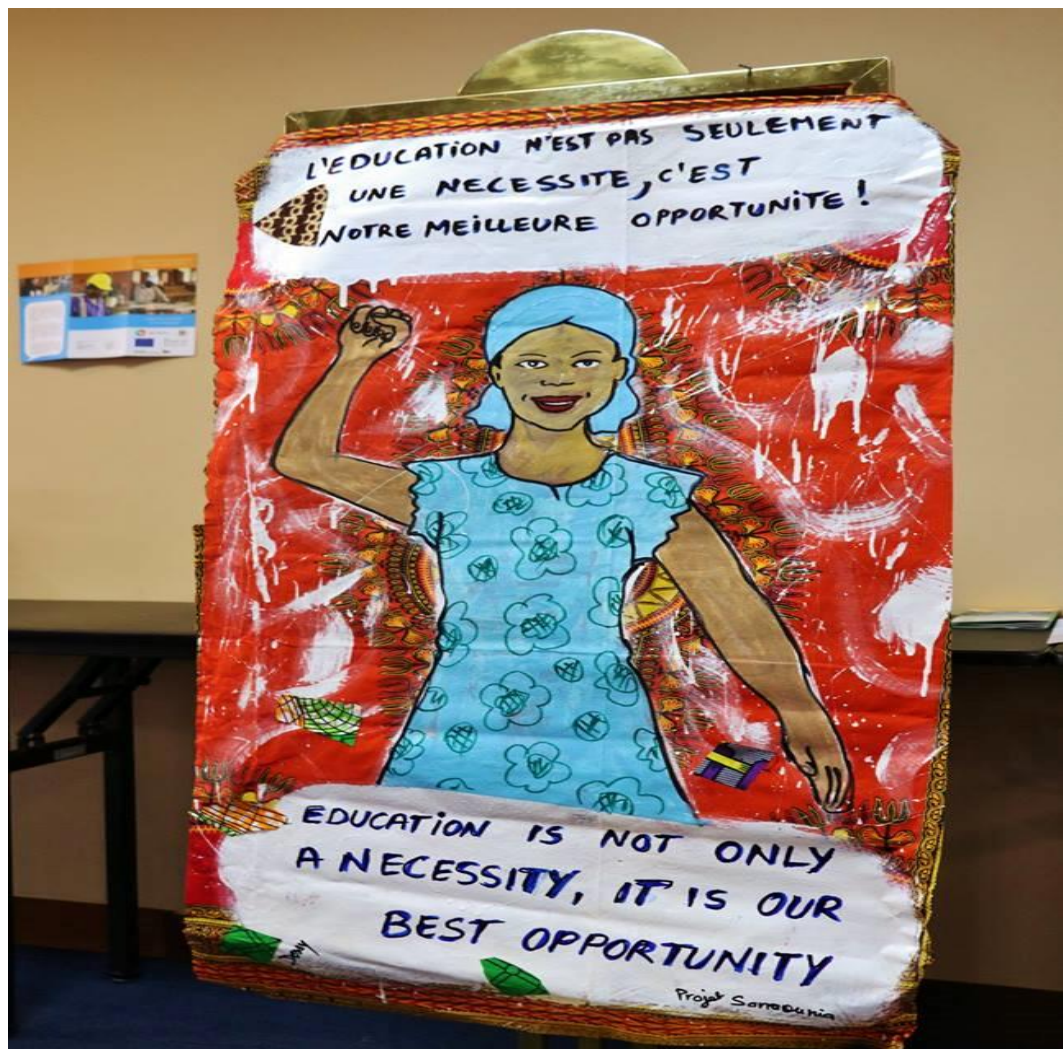
<sup>4</sup> Nom et signature

## PARTIE 1 : Résultats atteints et enseignements tirés

### 1 Appréciation de la stratégie d'intervention

#### 1.1 Contexte

*Le Projet a démarré dans un contexte national favorable à l'expérimentation d'approches innovantes à l'échelle locale afin de promouvoir la scolarisation des filles. En cohérence avec les principales orientations de la Stratégie pour accélérer la scolarisation des filles, le Projet a privilégié dès le départ l'innovation aussi bien dans ses approches de sensibilisation sur le genre et l'éducation que dans les outils méthodologiques utilisés. L'enjeu véritable consistait à lutter contre les stéréotypes de genre et des normes sociales qui ne démontrent pas encore les bénéfices de la scolarisation d'une fille, pour elle-même, sa famille et sa communauté.*



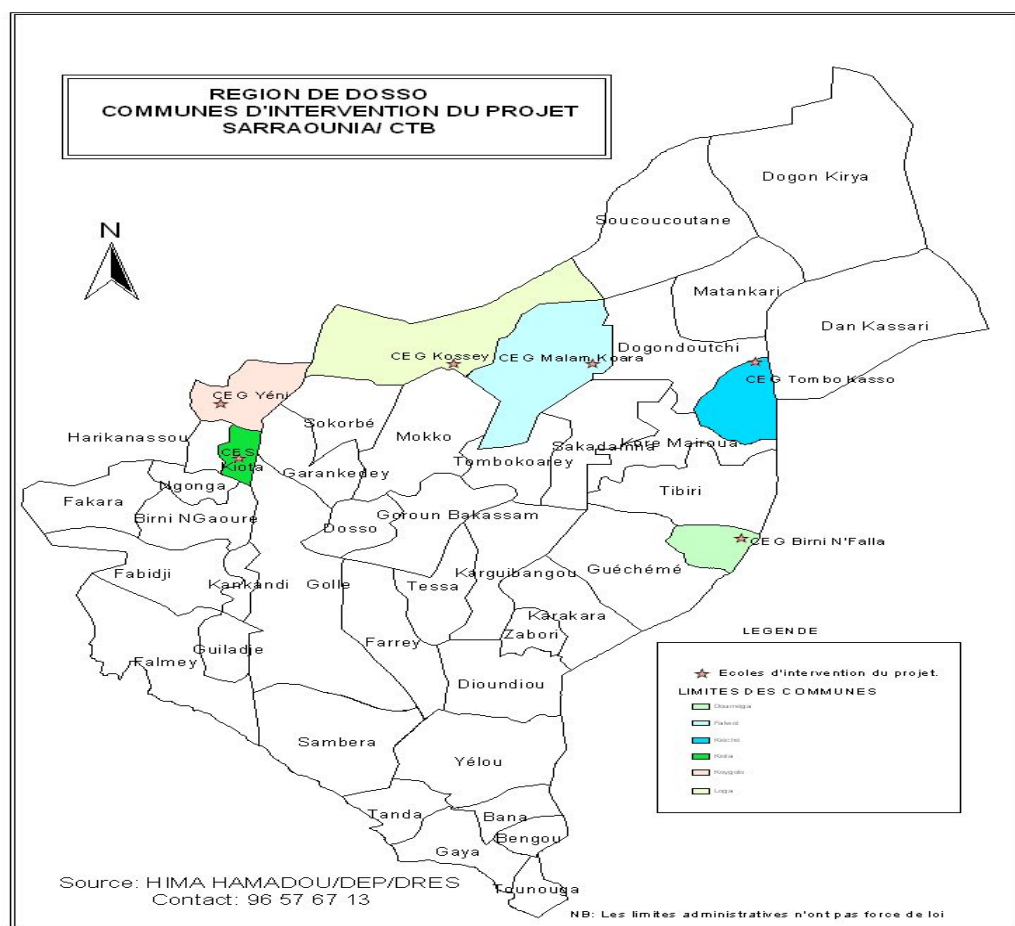


## 1.2 Changements significatifs dans la stratégie d'intervention

L'objectif d'amélioration des conditions de rétention des filles dans les communautés rurales cibles semblait ambitieux au départ pour un projet de 3 ans avec un budget limité et une équipe réduite. Et ce d'autant plus que l'environnement scolaire des établissements publics secondaires en zone rurale constitue en lui-même un obstacle pour leur maintien : absence de latrines, absence d'équipements pédagogiques....

Si les établissements publics en général ont des conditions d'études difficiles, il va s'en dire que la situation est pire dans les collèges ruraux, et plus particulièrement ceux-ci situés dans des sites éloignés comme la zone d'intervention du Projet.

Mais, un changement dans la stratégie d'intervention, validé par le premier comité de pilotage a été déterminant : le choix de limiter le nombre de collèges ruraux appuyés à 6 au lieu d'intervenir dans tous les établissements situés dans les 43 communes d'intervention du PAMED, tel que cela a été initialement conçu dans le DTF.



*En effet, cette réorientation stratégique par rapport à la logique d'intervention initiale a permis au projet d'éviter de faire du saupoudrage dans les investissements effectués. Et ce d'autant plus que l'ampleur des besoins initiaux à satisfaire par collège rural afin d'améliorer la qualité de l'environnement scolaire.*

*En limitant la zone d'intervention à 6 collèges ruraux n'ayant jamais bénéficié de l'appui d'aucun projet de développement, cela a permis au Projet Sarraounia d'effectuer des investissements majeurs qui ont complètement transformé l'environnement scolaire de chacun de ces établissements.*

*Ces investissements inédits dans le contexte d'un collège rural se sont traduits par un résultat clé : un changement significatif de la perception des parents d'élèves sur l'attractivité de l'environnement scolaire pour le maintien des filles : au départ, seule une minorité de parents d'élèves estimaient que l'environnement scolaire était suffisamment attractif pour le maintien des filles ( 33% ) tandis qu'une année après l'intervention, c'est la majorité des parents ( 65% ) qui ont apprécié positivement la qualité de l'environnement scolaire.*

*Le second changement stratégique dans la logique d'intervention initiale a été de prévoir des activités pédagogiques additionnelles pour accompagner l'expérimentation pilote des cases d'études : l'élaboration de guides pédagogiques pilotes dans trois matières principales dans lesquelles les élèves éprouvent des difficultés ( français, maths et anglais ), la formation des professeurs enseignant dans ces matières à leur utilisation, l'affectation des enseignantes de l'ENI Dosso pour appuyer les professeurs au suivi des élèves fréquentant les cases d'études.*

*Au vu des nombreuses lacunes des élèves, notamment les filles, ces activités additionnelles étaient légitimes.*

Enfin, le choix stratégique d'utiliser des outils de sensibilisation innovants dans le contexte comme le théâtre participatif, la compétition de prix sarraounia avec le voyage d'études au Bénin comme prix, la formation-sur mesure à Niamey au lieu des deux de campagnes de sensibilisation de masse classiques initialement planifiées se justifie sur un constat fait au démarrage du projet : les limites des approches classiques de sensibilisation mises en œuvre jusqu'à présent.

Celles-ci n'ont pas pu convaincre les communautés de privilégier la scolarisation des filles au lieu de la pratique traditionnelle du mariage précoce, une pratique qui est ancrée dans des normes sociales locales.

**Une étude récente de Diarra ( 2018 ), publiée par le LASDEL<sup>5</sup> nous conforte sur la pertinence indéniable de cette réorientation stratégique, qui fut probablement déterminante dans l'atteinte des résultats :**

*"La réalité des mariages précoces est donc plus complexe qu'il n'y paraît. Les nombreuses interventions jusque-là réalisées, pilotées de l'extérieur, ont certes contribué à maintenir le problème sur l'agenda des politiques internationales et nationales, mais sans modifier les comportements des populations de façon significative. Il reste à saisir cette opportunité pour approfondir les connaissances sur les logiques sociales – pas forcément en lien avec la tradition – qui sous-tendent le mariage précoce et pour élaborer avec les populations des réponses adaptées à leurs contextes locaux et qui n'apparaissent pas comme des injonctions occidentales."*

## 2 Results achieved

### 2.1 Matrice de monitoring

Résultats / Indicateurs	Valeur de la baseline	Cible finale	Valeur finale obtenue	Commentaires
<b>IMPACT</b> : Les conditions de maintien des jeunes filles dans les collèges sont améliorées dans la zone d'intervention de la région de Dosso.				
<b>OUTCOME</b> : Les collèges ruraux et les communes ciblées de la région de Dosso ont amélioré significativement l'environnement scolaire pour le maintien des jeunes filles.				
<b>OUTPUT 1</b> : Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes filles et garçons.				
Nombre de blocs latrines fonctionnelles installés par le projet dans les collèges identifiés.	0	19	19	
Ratio élèves/latrine	1/289	1/50	1/50	
Pourcentage des collèges qui ont mis en place des infrastructures sanitaires qui sont « girl-friendly »	0	40	40	

<sup>5</sup> [https://www.lemonde.fr/afrique/article/2018/11/29/mariages-d-enfants-au-mali-et-au-niger-comment-les-comprendre\\_5390415\\_3212.html](https://www.lemonde.fr/afrique/article/2018/11/29/mariages-d-enfants-au-mali-et-au-niger-comment-les-comprendre_5390415_3212.html)

<b>OUTPUT 2 : Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des équipements ( tables-bancs, équipements pédagogiques et équipements de sports ).</b>				
Nombre de collèges ayant reçu de l'équipement pédagogique.	0	6	6	
Nombre de collèges ayant reçu de l'équipement de sport.	0	6	6	
% de professeurs formés.	0	70	70	
% de professeurs qui utilisent les compétences acquises.	0	50	50	
Nombre de tables/bancs acquis.	0	782	782	
Ratio Elèves par table/banc.	4,8	2	2	
<b>OUTPUT 3 : Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière de genre et éducation.</b>				
Nombre de formations/sensibilisations organisées.	0	10	12	
Nombre de supports de sensibilisation et/ou de formation élaborés.	0	5	7	2 vidéos voyage d'études, Les guides pédagogiques pilotes, la brochure, les tableaux peints, les magazines échos du Sahel, la chanson de sensibilisation
<b>OUTPUT 4 : L'action pilote des cases d'études est testée</b>				
Nombre de cases d'études mises en place.	0	5	5	
% de filles qui fréquentent une case d'étude.	0	30	30	
Pourcentage de filles participant aux cases d'études ayant réussi au BEPC	0	20	NA	
Pourcentage d'élèves participant aux cases d'études ayant été promus	0	40	NA	

## 2.2 Analyse des résultats

### 2.2.1 Dans quelle mesure l'intervention contribuera-t-elle à l'impact6 (impact potentiel) ?

L'intervention contribuera à l'impact visé, soit l'amélioration des conditions de maintien des filles scolarisées dans les 06 collèges ruraux appuyés, principalement en ayant emmené les communautés rurales cibles à mieux comprendre les bénéfices de la scolarisation d'une fille pour elle-même, sa famille et sa communauté. Ainsi, lors de l'atelier de restitution de la mission d'évaluation finale, selon les appréciations des participants rapportés dans le PV de l'atelier, les résultats clés suivants ont été obtenus grâce aux réalisations du Projet :

- *"l'amélioration des conditions de maintien des filles au collège"*
- *"l'amélioration de la perception des acteurs locaux sur les bénéficiaires de la scolarisation d'une fille"*
- *"la diminution drastique des mariages précoces"*
- *"l'amélioration de la qualité de l'apprentissage chez les filles"*
- *"la diminution progressive du nombre de filles redoublantes et/ou exclues"*
- *"l'amélioration des aspirations scolaires chez les filles"*

L'intervention a réussi à travers les investissements réalisés non seulement à satisfaire des besoins pratiques des filles, mais surtout aussi des besoins stratégiques essentiels pour leur *empowerment*.

En effet, l'intervention a réussi le défi complexe d'agir simultanément sur les trois types de facteurs qui expliquent les abandons scolaires des filles : individuels, familiaux et scolaires.

Pour ce qui est des facteurs individuels, (faible motivation, pression sociale pour le mariage précoce...), l'intervention a contribué à changer la perception des filles vis-à-vis des études à travers notamment l'amélioration de leurs aspirations scolaires. Le progrès constaté dans leurs résultats aux évaluations semestrielles ainsi qu'à l'examen du BEPC sont sans doute le meilleur indicateur des effets de l'intervention sur un facteur individuel clé à l'origine de l'échec scolaire dans ces contextes : la faible motivation vis-à-vis des études.

Ce témoignage d'une élève fille de 17 ans du CEG de Tombo Kasso est révélateur :

*"Avant, nous n'avions pas le courage d'étudier, il y a certaines qui se sont mariées. Mais, avec l'appui de ce Projet Sarraounia, nous sommes motivées à poursuivre nos études jusqu'à la fin, les matériels mis à notre disposition nous encouragent aussi à ne pas lâcher."*

<sup>6</sup> Terminologie : Impact = Objectif général ; Outcome = Objectif spécifique ; Outputs = Résultats attendus

En ce qui concerne les facteurs liés à l'environnement familial ( faible valorisation de la réussite scolaire pour une fille, poids des tâches ménagères....), le recours à des outils innovants de sensibilisations comme le théâtre participatif semble avoir suscité une meilleure conscientisation des parents d'élèves sur les inégalités scolaires vécues par les filles. En effet, l'intervention a contribué à réduire les risques d'abandons scolaires auquel celles-ci sont exposées dans leur environnement familial, à travers trois changements déterminants :

- ***la création d'une dynamique collective de valorisation sociale de la réussite scolaire des filles au niveau local***

Tout d'abord, l'intervention, à travers des outils méthodologiques pragmatiques de sensibilisation comme le voyage d'études, ou la compétition de prix Sarraounia, a créé les conditions favorables à un changement des normes sociales qui ne valorisent pas habituellement la réussite scolaire pour une fille.

En effet, dans chaque communauté rurale cible, le Projet a su créer une culture de promotion de l'excellence basée uniquement sur le mérite : filles et garçons se distinguant par leurs résultats scolaires sont récompensés annuellement dans le cadre de la Compétition de prix Sarraounia.

La valorisation de l'excellence basée sur des critères objectifs et transparents, avec des prix adaptés aux ressources locales disponibles, est une initiative qui peut être poursuivie par les communautés à travers les COGES comme cela se faisait d'ailleurs avant le démarrage du Projet au CEG de Yéni.



*Photo prise lors de la première édition de la Compétition Sarraounia : Les meilleures élèves en classe de 4<sup>ème</sup> durant l'année scolaire 2017-2018, Prix remis par la Représentante Résidente Adjointe de l'Agence Belge de Développement au Niger.*

- ***L'apparition de nouvelles attitudes/comportements chez les filles , favorables à leur rétention***

De plus, les différents outils incitatifs utilisés ont contribué à conscientiser les filles sur l'importance de leurs études. Ainsi, les focus-group réalisés avec les enseignants lors de l'audit genre révèlent l'apparition de nouvelles attitudes/comportements chez les filles :

*Oui, depuis la mise en œuvre de l'intervention, nous avons constaté de nouvelles attitudes/comportements chez les élèves/filles comme la rareté des abandons scolaires dus au mariage précoce, la rareté des retards à cause de la participation aux tâches ménagères, et une plus grande participation des filles en classe.*

Focus-group au CEG de Tombo Kasso

*" Les filles sont très motivées, il y a un éveil de conscience, elles ont abandonné beaucoup de mauvaises pratiques, elles utilisent les toilettes, rares sont les retardataires."*

Focus-group au CEG de Mallam Koira

- ***la promotion de modèles positifs parmi les filles résilientes à l'abandon scolaire***

Par ailleurs, les filles qui ont été récompensées pour leur excellence en participant soit au voyage d'études au Bénin, à la formation sur mesure à Niamey, ou aux cérémonies de la Compétition de prix Sarraounia à Dosso sont devenues des modèles positifs, des modèles à imiter pour les autres filles. En réussissant à exceller ces filles témoignent la valeur ajoutée d'une culture de résilience à l'abandon scolaire dans de tels contextes.

- ***la conscientisation individuelle et collective des parents sur les facteurs d'inégalités scolaires vécues par les filles***

Finalement, à travers le théâtre participatif, un outil de communication pour un changement social adapté aux communautés rurales non alphabétisées, l'intervention a réussi à susciter des dialogues communautaires inclusifs sur les principaux obstacles à la rétention des filles au collège : le mariage précoce, le poids des tâches ménagères, le harcèlement sexuel en milieu scolaire.

Ces dialogues impliquant les leaders communautaires ont facilité la prise de conscience sur les inégalités de genre dont les filles sont victimes dans leurs milieux. Ainsi, des parents d'élèves dans toutes les communautés rurales cibles ont pris des engagements individuels au niveau de leurs familles respectives afin d'alléger par exemple les tâches ménagères qui sont habituellement assignées aux filles comme le montrent ces témoignages :

*" J'ai instruit leurs mères de réduire leur participation aux tâches domestiques pour qu'elles puissent apprendre leurs leçons et ne pas aller en retard à l'école."*

Témoignage du père de 03 filles au CEG de Mallam Koira

*" J'ai décidé que mes filles ne doivent plus faire la corvée d'eau, ou piler les céréales. J'ai demandé à leur mère de réduire les tâches ménagères pour qu'elles puissent étudier."*

Témoignage d'un père de 02 filles au CEG de Tombo Kasso

Une telle conscientisation qui témoigne d'un certain éveil-genre chez certains parents d'élèves n'est-elle pas le meilleur facteur de rétention des filles, car comme de nombreuses études<sup>7</sup> l'ont déjà démontré, l'encouragement des parents est déterminant dans la réussite scolaire des filles y compris en milieu rural ?

- ***L'apparition d'une nouvelle pratique éducative, essentielle pour la réussite scolaire des filles chez les parents d'élèves : l'implication dans le suivi de la scolarité***

L'accompagnement du projet à la création de dynamiques locales de plaidoyer sur la scolarisation des filles a facilité l'apparition d'une nouvelle pratique éducative au sein des familles : l'implication des parents dans le suivi de la scolarité de leurs enfants, notamment les filles.

Selon les témoignages, le changement le plus significatif, c'est au niveau des pères : ils paraissent avoir compris eux-aussi l'importance de leur implication dans le suivi de la scolarité des filles pour leur réussite scolaire. Ce proverbe énoncé par un père, illustre effectivement une conscientisation réelle sur les enjeux de l'investissement des pères eux-aussi dans le suivi de la scolarité de leurs filles :

*" L'école est comme le champ, vous récoltez ce que vous avez semé."*

Il faut aussi noter que la conscientisation des pères s'est traduite par un changement de taille : leur implication dans un domaine qui est traditionnellement réservé aux femmes, celui de "la sphère reproductive" :

*" J'ai instruit leurs mères de réduire leur participation aux tâches domestiques pour qu'elles puissent apprendre leurs leçons et ne pas aller en retard à l'école."*

Témoignage du père de 03 filles au CEG de Mallam Koira

*" J'ai décidé que mes filles ne doivent plus faire la corvée d'eau, ou piler les céréales. J'ai demandé à leur mère de réduire les tâches ménagères pour qu'elles puissent étudier."*

Témoignage d'un père de 02 filles au CEG de Tombo Kasso

L'éveil-genre des pères aura probablement eu une incidence dans la vie des filles en réduisant le temps qu'elles consacraient habituellement aux tâches domestiques, avec pour corollaire, plus de temps pour effectuer des révisions.

<sup>7</sup> DIALLO, K. ( 2001 ), "L'influence des facteurs familiaux, scolaires et individuels sur l'abandon scolaire des filles en milieu rural dans la région de Ségou au Mali", Thèse de doctorat en psychopédagogie présentée à la faculté des études supérieures de l'Université Laval, sous la direction de Pierrette Bouchard; Québec, Université Laval.



Cependant, il faut reconnaître que la conscientisation des pères sur les effets de la participation des filles aux tâches domestiques sur leur réussite scolaire ne constitue pas en soi une remise en cause d'un des principes inégalitaires de "la division sexuelle du travail" au sein de ces familles traditionnelles : "la séparation des tâches" Kergoat<sup>8</sup> (2001).

Quoiqu'il en soit, une telle conscientisation sur les inégalités scolaires ne demeure telle pas significative dans le contexte, puisqu'elle s'est traduite par une meilleure valorisation des scolarités féminines par les pères ?

### **2.2.2 Dans quelle mesure l'outcome a-t-il été atteint ? Expliquez**

**Avec l'appui de l'intervention, les six collèges ruraux et les communautés rurales cibles ont-ils réussi à améliorer significativement l'environnement scolaire pour le maintien des filles dans la zone d'intervention dans la Région de Dosso ?**

En agissant aussi sur les facteurs multiples à l'origine des abandons scolaires chez les filles, l'intervention a tenté un ambitieux pari : trouver un mécanisme de motivation collectif qui puisse agir à la fois sur les aspirations scolaires des filles elles-mêmes, la perception des parents et des leaders communautaires sur les bénéfices de la scolarisation d'une fille, la motivation des équipes pédagogiques malgré toutes les difficultés auxquelles elles font face.

Au niveau des filles plus spécifiquement, l'amélioration de leurs résultats d'apprentissage a été une préoccupation essentielle, et ce d'autant plus qu'une réalité similaire se retrouve au niveau des collèges ruraux cibles : un manque de professeurs qualifiés.

En effectuant des investissements pédagogiques additionnels en particulier au niveau des cases d'études, le Projet a probablement réussi à créer des meilleures conditions d'auto-apprentissage surtout pour les filles étudiant dans les deux collèges qui ont bénéficié de cette expérimentation pilote.

De plus, en réussissant à obtenir l'approbation des parents par rapport à l'initiation de leurs filles à de nouvelles disciplines sportives comme le hand-ball, l'intervention a contribué à améliorer l'attractivité de l'environnement scolaire en leur donnant elles aussi comme les garçons l'opportunité d'expérimenter pour la première fois le plaisir des sports collectifs.

Par ailleurs, l'acceptation par les parents d'élèves que leurs filles participent à des voyages d'études sans l'accompagnement d'un membre de la famille constitue un changement de taille non seulement pour ces filles mais pour les communautés. Cette

---

<sup>8</sup> KERGOAT, D. (2001), "Division sexuelle du travail et rapports sociaux de sexe" dans *Genre et économie : un premier éclairage; Cahiers genre et développement n2. sous la direction de J, Bisilliat et C, Verschuur, L'Harmattan, Paris.*

nouvelle attitude parentale montre bien qu'il est possible de vaincre des préjugés sexistes qui limitent la liberté de déplacement pour une fille au sein de ces communautés.

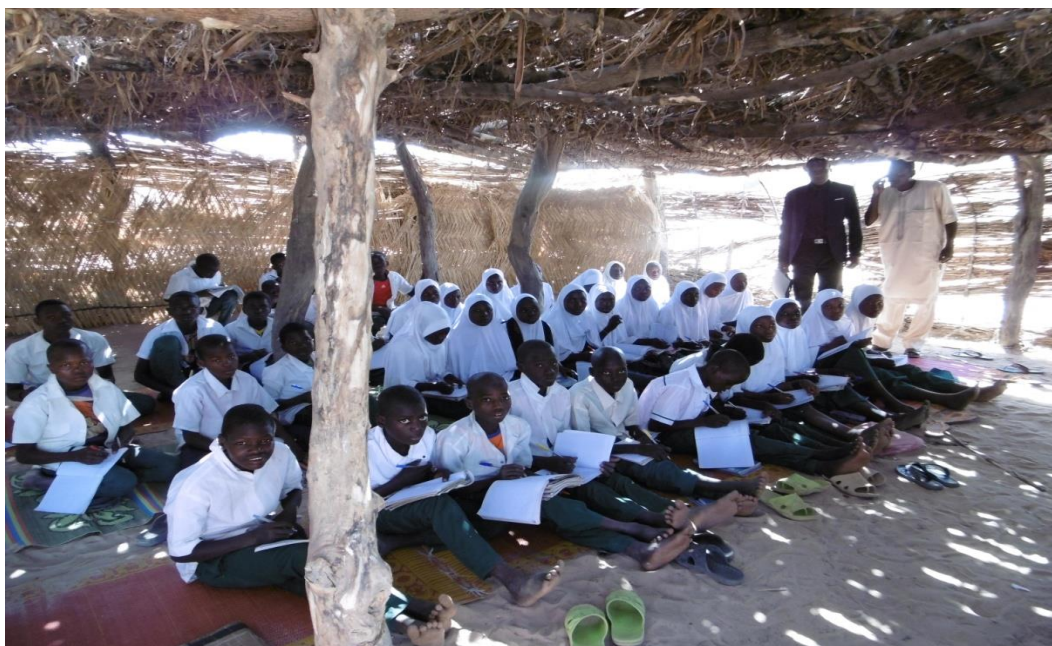
Finalement, n'est-ce pas aussi une confirmation du fait que la réduction des préjugés sexistes vis-à-vis des filles devrait être une finalité dans une stratégie de sensibilisation sur le genre et l'éducation dans de tels contextes ?

### 2.2.3 Dans quelle mesure des outputs ont-ils été atteints ? Expliquez

En ce qui concerne le premier output, relatif à l'amélioration des infrastructures sanitaires, chaque établissement dispose désormais de blocs de latrines séparés pour les filles, les garçons et l'équipe pédagogique. Le nombre de cabines ont été construits sur la base du nombre d'élèves conformément aux normes établis. Dans chaque collège, la présence de ces latrines comble un besoin pratique essentiel, qui constituait d'ailleurs un des facteurs d'absentéisme comme relevé dans le rapport sensemaker.

Quant au second output relatif à l'appui en équipements, que ce soit en termes pédagogiques, de tables-bancs ou d'équipements de sports, chacun de ces établissements dispose d'équipements en quantité et qualité.

Si l'on prend l'exemple spécifique des tables-bancs, au démarrage du projet, les élèves en classe de 6ième de tous les collèges excepté Yéni étaient assis à même le sol, avec l'appui en tables-bancs de l'intervention, ce n'est plus le cas. Il y a au maximum deux élèves par tables-bancs, un ratio très rare dans les collèges ruraux.



*Photo prise au CEG de Tombo Kasso en 2017, classe de 6ième, avant la livraison des tables-bancs, année scolaire 2017-2018*



*Photo d'une classe de 3<sup>ème</sup> au CEG de Tombo Kasso, avant la livraison des tables-bancs fournis par le projet : les élèves écrivaient assis sur des bancs rudimentaires achetés par les parents, année scolaire 2017-2018*



*Photo des élèves en classe de 3<sup>ème</sup> au CEG de Tombo Kasso, assis sur les tables-bancs fournis par le projet, année scolaire 2018-2019*

#### 2.2.4 Dans quelle mesure des outputs ont-ils contribué à l'atteinte de l'outcome ?

Tout d'abord, en donnant l'opportunité aux élèves d'avoir accès à des nouveaux outils d'apprentissage plus visuels : les cartes géographiques pour les cours d'histoire-géographie, les équipements de laboratoire qui leur ont permis de faire pour la première fois l'expérience des travaux pratiques pour les élèves en classe de 3ème, des dictionnaires auxquels ils ont été aussi initiés par les professeurs de français....

A travers la réalisation des outputs, l'intervention a réussi à changer significativement la qualité de l'environnement scolaire de chacun de ces 06 collèges ruraux.

Que ce soit la nature des investissements réalisés, qui sont exceptionnels dans le contexte d'un collège rural, comme le terrain multi-sports, ou des blocs de latrines avec douches pour les filles, la case d'études pour deux des six collèges, la qualité des infrastructures réalisées, la quantité des équipements fournis, l'attractivité de l'environnement scolaire a été améliorée significativement pour les filles.



*Année scolaire 2018 : Jeunes filles en classe de 3ième au CEG de Mallam Koira lors d'un TP de physique-chimie*

### 2.2.5 Appréciez les principaux facteurs d'influence. Quels ont été les enjeux majeurs rencontrés ? Comment l'intervention les a-t-elle pris en compte ?<sup>9</sup>

- *l'engagement des leaders traditionnels dans les efforts de plaidoyer au niveau local*

La présence de leaders traditionnels engagés et disponibles a été un principal facteur d'influence. En effet, les communautés cibles, où la dynamique de sensibilisation relationnelle semble avoir été le plus efficace, sont celles où les leaders traditionnels, notamment le chef de village, a fait preuve d'un engagement constant dans les activités du Projet.

Ainsi, le cas de Birni Falla est riche d'enseignement : le chef de village participe systématiquement à toutes les réunions organisées au niveau de l'établissement, et où il s'est lui-même impliqué dans le plaidoyer en faveur de la scolarisation des filles en sensibilisant les parents d'élèves à chaque occasion qui se présente.

- *la fréquence des séances de sensibilisation de proximité par les animatrices locales*

Etant donné l'ampleur des préjugés sexistes, qui aveuglaient la perception des parents d'élèves sur les bénéfices de la scolarisation d'une fille, surtout dans les communautés rurales très traditionnalistes où l'éducation coranique est davantage considérée comme c'était le cas à Mallam Koira, la fréquence des séances de sensibilisation de proximité a été un facteur clé.

En effet, la plupart des témoignages des parents d'élèves montrent que ces séances répétitives ont pu à la fois vaincre leurs résistances premières. Pour eux, c'est surtout l'ignorance qui les empêchait de comprendre les bénéfices réels de la scolarisation d'une fille.

Le président du COGES de Mallam a reconnu qu'il faisait parti de ceux qui étaient initialement réticents, mais maintenant qu'il a compris, il n'hésite pas lui-même à faire des plaidoyers même à la mosquée, où à la place du marché hebdomadaire pour sensibiliser les parents d'élèves sur l'importance de leur implication dans le suivi de la scolarité de leurs enfants, filles comme garçons.

Grâce aux nombreuses séances de sensibilisation de proximité réalisées avec l'appui des animatrices affectées à chaque communauté, il a été possible de changer la perception de ces leaders locaux sur la nécessité de leur implication dans le suivi, comme aussi une condition de réussite de leurs enfants.

---

<sup>9</sup> Ne mentionnez que les éléments non compris dans le point 1.1 (Contexte), le cas échéant.

- ***l'implication des femmes leaders de la communauté dans les comités bénévoles de sensibilisation mis en place avec l'appui des animatrices locales***

L'implication d'une femme leader originaire de la communauté dans le comité bénévole a été un facteur d'influence majeur. En effet, l'engagement de ces femmes leaders respectées dans leurs communautés a été déterminante dans la réussite des actions de sensibilisations de proximité qui ont été mises œuvre localement.

- ***l'engagement des élèves dans les activités du projet***

Etant donné les nombreux pesanteurs socioculturels dans les communautés rurales cibles qui ne favorisent pas la responsabilisation des élèves, et ce , malgré l'existence des représentants des élèves, les élèves sont habituellement faiblement associés dans les décisions concernant leur environnement scolaire.

Pour maximiser les résultats de l'intervention, la nécessité de trouver un mécanisme participatif pour créer un dispositif local de dialogue inclusif sur les questions touchant à l'environnement scolaire s'avérait indispensable afin d'impliquer au maximum les élèves, filles et garçons.

Cet obstacle a été contourné avec la mise en place des Gouvernements Scolaires avec l'adhésion des parents d'élèves. Cette innovation a suscité l'engouement des élèves, filles et garçons, en leur permettant aussi de faire l'apprentissage de la citoyenneté. Cette expérimentation mérite d'être poursuivie voire étendue au niveau des autres établissements secondaires comme cela fait d'ailleurs déjà au niveau primaire.

- ***la fréquence des visites de suivi de l'équipe du projet***

La fréquence des visites de suivi de l'équipe du projet sur les sites a probablement été aussi un facteur d'influence.

Etant donné la durée du Projet, et la nécessité de tisser des liens de confiance avec les communautés rurales cibles, la présence régulière de l'équipe du projet a été appréciée positivement par les communautés.

L'organisation des journées d'éveil, qui n'a malheureusement pu être effectuée que sur 03 sites ( Tombo Kasso, Mallam Koira, Kiota ) a contribué à renforcer les liens avec les communautés qui en ont bénéficié. En effet, les journées d'éveil, durant lesquelles l'équipe du projet séjourne pendant 03 jours, constitue une excellente opportunité pour discuter avec les acteurs locaux sur des sujets sensibles comme l'éducation sexuelle, la planification familiale....



Photo : Les membres du Gouvernement Scolaire du CEG de Tombo Kasso, année scolaire 2017-2018

#### 2.2.6 Appréciez les résultats inattendus, tant positifs que négatifs

- *Motivation de l'intérêt de leaders religieux pour le plaidoyer en faveur de la scolarisation des filles*

En termes positifs, le principal résultat inattendu, a sans doute été l'engouement suscité par la Compétition de prix Sarraounia. En effet, au-delà de favoriser une émulation positive entre les élèves filles comme garçons, elle a aussi suscité l'intérêt chez les parents d'élèves vis-à-vis de la scolarisation des filles, notamment les leaders religieux.

Ainsi, au niveau de Birni Falla, le récipiendaire du prix du leader religieux le plus engagé, un prix sponsorisé par le Sultan de Dosso, a favorisé une implication d'autres leaders religieux dans la sensibilisation sur la scolarisation des filles.



- ***Apparition d'un éveil-genre opportuniste chez certains parents d'élèves***

En termes négatifs, un résultat inattendu mérite d'être mentionné : l'apparition d'un éveil-genre opportuniste chez certains parents d'élèves, motivés justement principalement par l'attractivité de bénéficier eux aussi des gains du projet.

En effet, il est nécessaire de distinguer les parents d'élèves, sincèrement conscientisés de ceux qui expliquent leur changement d'attitude/comportement par le désir de bénéficier des avantages du projet. Leur éveil-genre ne serait-il pas plutôt du type "opportuniste", car motivé surtout par l'attractivité des gains associés à leur participation aux activités du projet ?

Pour les parents ayant manifesté ce type d'éveil-genre, le risque d'un retour des stéréotypes sexistes dans leurs attitudes vis-à-vis des scolarités féminines n'est-il pas réel après la fin de l'intervention ?

- ***Exacerbation de la frustration de certains membres des équipes pédagogiques dans les collèges ayant bénéficié de l'expérimentation pilote des cases d'études***

Les professeurs enseignant dans les 06 collèges ruraux pilotes sont en majorité des enseignants contractuels, qui en général, font ce métier, par manque d'opportunités professionnelles. L'enseignement n'étant pas leur vocation première, leur affectation dans des collèges ruraux, dans des zones reculées, le retard dans le paiement de leurs péculs affectent négativement leur motivation.

Certes, les besoins des équipes pédagogiques ont été pris en compte dans le choix des investissements effectués ( construction de blocs de latrines pour les professeurs ), et ils ont bénéficié indirectement de la construction des terrains multi-sports et des cases d'études.



Toutefois, en cohérence avec son objectif, il est indéniable que l'intervention a mis l'accent dans ses activités sur les élèves, en particulier les filles, notamment dans l'expérimentation des outils innovants comme le voyage d'études ou la compétition de prix Sarraounia.

Même si les enseignants ont été aussi impliqués, à travers par exemple le Prix du Meilleur Collège lors de la compétition Sarraounia, l'organisation d'une cérémonie de remise de témoignage de satisfaction à l'endroit de l'équipe pédagogique du CEG de Mallam Koira, ces efforts semblent n'avoir pas été suffisants, au contraire : certains enseignants ont eu l'impression que le projet se désintéresse de leur motivation, en se focalisant sur celle des élèves.

Au vu du budget disponible pour l'intervention, des difficultés au niveau institutionnel liées au retard dans les paiements des salaires, à la surcharge de travail pour les enseignants dans ces collèges, à l'insuffisance de formation pédagogique, l'intervention aurait-elle pu faire des arbitrages stratégiques différents afin d'accroître la motivation des équipes pédagogiques ? Dans ce contexte précis, l'exacerbation de la frustration des membres de l'équipe pédagogique dans des collèges est un résultat négatif inattendu certes, mais justifiable sur lequel l'intervention n'avait malheureusement peu de marge de manœuvre.

### **2.2.7 Appréciez l'intégration des thèmes transversaux dans la stratégie d'intervention**

- l'environnement

Ce thème a été pris en compte dans la stratégie d'intervention à travers les activités de sensibilisation sur l'hygiène. Ainsi, des poubelles ont été fournies aux 06 collèges ruraux pilotes afin d'introduire l'éducation environnementale dans les pratiques pédagogiques locales. Ainsi, les élèves ont été sensibilisés à l'utilisation des poubelles pour les déchets, ce qui est une nouvelle pratique éducative dans ces milieux où les déchets plastiques surtout sont versées partout, avec toutes les conséquences nocives pour l'environnement.

- le genre

Le genre est un thème transversal central dans la stratégie d'intervention, qui est clairement mentionné au niveau du résultat 3 : *les communautés sont sensibilisées sur le genre et l'éducation*. En l'absence d'une stratégie genre officielle au moment du démarrage, l'intervention a réussi néanmoins à inscrire sa stratégie globale dans le cadre d'une approche novatrice de transformation sociale des inégalités scolaires basée sur un principe clé des théories sur le Genre : le pragmatisme.

En effet, Rao et al<sup>10</sup> (1999) ont souligné l'importance de la construction de structures et de nouvelles pratiques qui permettent la "*transgression*" des normes sociales

---

<sup>10</sup> RAO, A. RIECKY, S. & KELLEHER, D. ( 1999 ), " Racines de l'inégalité dans les organisations", extrait de *Le genre à l'œuvre : changement organisationnel en vue de l'égalité*. 1-14. 1999.

perpétuant des inégalités de genre. La thèse défendue par Butler<sup>11</sup> ( 2004), selon laquelle " *la norme ne persiste que et par ses actions*", démontre le rôle du pragmatisme dans tout processus visant un changement des normes sociales établies. D'ailleurs, la citation de Machelet, rapportée par Butler ( 2004) ne reflète t-elle pas aussi le rôle du pragmatisme : "*la norme fait de l'action le lieu de l'intervention sociale*"?

Pour l'intervention, le défi majeur a été d' inventer une approche pragmatique de participation inclusive qui suscite à la fois une conscientisation individuelle et collective des acteurs sur les inégalités de genre au sein des communautés rurales cibles .

### **2.2.8 Dans quelle mesure le M&E, les activités de backstopping et/ou les audits ont-ils contribué à l'atteinte des résultats ? Comment les recommandations ont-elles été prises en considération ?**

Les activités de M&E ont permis de disposer dès le démarrage rapidement des informations qualitatives pertinentes sur les perceptions des jeunes filles scolarisées dans les 06 collèges ruraux pilotes sur leur environnement scolaire.

En effet, la réalisation de l'étude avec la méthodologie participative du Sensemaker a permis à l'intervention de prendre en compte non seulement les besoins pratiques identifiés déjà dans le DTF, mais aussi un besoin stratégique qui est apparu : le besoin d'une reconnaissance sociale de leur réussite scolaire.

La mission de backstopping qui a été réalisée au mois de février 2018 a aidé l'intervention à mieux élaborer le plan d'actions 2018, notamment par rapport au choix stratégique des activités mises en œuvre dans le cadre de l'atteinte du résultat 3, relatif à la sensibilisation des communautés sur le genre et l'éducation.

Les recommandations faites ont été mises en œuvre en tenant compte aussi de la contrainte financière. Ainsi, pour ce qui est du financement de micro-projets pour les Gouvernements Scolaires, aussi pertinente que soit la recommandation, elle n'a pu être opérationnalisée au vu du reliquat des ressources disponibles pour les activités de sensibilisation.

---

<sup>11</sup> BUTLER, J. (2004), "*Faire et défaire le genre*", publié par Multitudes, Paris

### 3.1.1 Quelle est la viabilité économique et financière des résultats de l'intervention ? Quels sont les risques potentiels ? Quelles sont les mesures prises ?

Les infrastructures réalisées nécessitent des ressources financières minimales pour assurer leur entretien, que ce soit les blocs de latrines construites, les terrains-multi-sports ou les cases d'études dans les deux établissements qui en ont bénéficié. Les cotisations des parents d'élèves mobilisées par les COGES pourraient suffire pour des réparations mineures, mais il est primordial que les autorités administratives locales apportent aussi leur contribution dans l'éventualité où les ressources du COGES ne permettent pas d'assurer des réparations de plus grande envergure.

Aussi pour responsabiliser les autorités locales, et maximiser la viabilité économique et financière des résultats de l'intervention, la signature de conventions tripartites, ( COGES, autorité administrative et direction départementale concernée ) s'impose à la fin du projet pour assurer la pérennisation des investissements effectués.

### 3.1.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et perdurera-t-elle au terme de l'assistance externe ? Quels sont les risques potentiels ? Quelles sont les mesures prises ?

L'exigence faite par l'intervention pour la mise en place de comités bénévoles qui ont été responsabilisés pour l'élaboration et la mise en œuvre d'actions de sensibilisation de proximité avec leurs ressources locales était une mesure prise afin d'assurer l'appropriation de l'intervention par les groupes cibles.

Dans certaines communautés, les bénéficiaires se sont véritablement appropriées notamment la dynamique de sensibilisation relationnelle comme à Mallam Koira, où une maman a déclaré que la sensibilisation est devenue désormais pour elle un métier : que le projet soit là ou pas, elle continuera à le faire, car c'est pour le développement de sa communauté.

### 3.1.3 Quels ont été le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ? Quels sont les risques potentiels ? Quelles sont les mesures prises ?

Au niveau régional, le niveau d'appui politique a été constant comme en témoigne l'implication d'un membre de la Direction Régional des Enseignements Secondaires dans la majorité des missions de suivi sur le terrain.

Toutes les initiatives lancées par le Projet ont été approuvées aussi grâce à une interaction permanente avec la DRES. La participation du secrétaire général du MES

à la majorité des réunions du comité de pilotage de ce projet pilote témoigne du niveau d'appui politique du ministère de tutelle.

Le principal risque reste que la capitalisation sur les leçons apprises de l'intervention à travers notamment l'évaluation finale ne soient pas utilisées pour mettre à l'échelle cette expérimentation positive, et ce conformément aux orientations de la Stratégie pour accélérer la Scolarisation des Filles.

En effet, étant donné la tendance habituelle des PTF à mettre en œuvre séparément des interventions au niveau bilatéral, l'intégration des innovations expérimentées par Sarraounia dans le cadre des futures interventions dans le domaine de la scolarisation des filles au Niger, n'est pas garantie.

Cela demeure un défi stratégique de taille, car la scolarisation des filles implique plusieurs ministères sectoriels : le Ministère de l'Education nationale, le Ministère des Enseignements Secondaires et le Ministère de la Promotion de la Femme et de la Protection de l'Enfant.

#### **3.1.4 Dans quelle mesure l'intervention a-t-elle positivement contribué à la capacité institutionnelle et de gestion ? Quels sont les risques potentiels ? Quelles sont les mesures prises ?**

Même si dans le budget de l'intervention, il n'était pas prévu des ressources à affecter pour le renforcement des capacités institutionnelles de la partie nationale, leur implication dans les activités du projet, que ce soit dans l'élaboration des dossiers d'appels d'offres, dans l'organisation des missions de détermination de sites, celles de réceptions provisoires et définitives, a sans doute contribué positivement à la capacité institutionnelle et de gestion.

Qui plus est, dans le cadre du suivi évaluation des résultats de l'intervention, la collaboration a permis d'impliquer l'équipe de la DRES dans la collecte des données relatives aux 06 collèges ruraux appuyés, leur analyse en collaboration avec l'experte junior suivi évaluation, mais aussi leur contribution à la rédaction du guide de capitalisation sur l'intervention.

## 4 Enseignements

### 4.1 Enseignements tirés

Plusieurs enseignements peuvent être tirés de la mise en œuvre de cette intervention pilote qui se distingue par rapport aux autres interventions dans le domaine de la scolarisation des filles au Niger.

- ***la conscientisation des communautés bénéficiaires sur l'importance de leur engagement dans la recherche de solutions locales à la problématique de la scolarisation des filles***

Tout d'abord, l'importance du rôle d'accompagnement du projet dans la dynamique de responsabilisation des acteurs locaux dans le plaidoyer en faveur de la scolarisation des filles : l'intervention dès le départ a responsabilisé les acteurs locaux à trouver leurs propres solutions à cette problématique en se basant sur leur connaissance des dynamiques sociales locales.

Avec l'appui des animatrices locales, chaque comité bénévole a élaboré et mis en œuvre son propre plan d'actions de sensibilisation. Le projet a créé un cadre global pour susciter une dynamique de concertation locale sur la problématique de scolarisation des filles à travers le théâtre participatif, une dynamique qui peut perdurer au-delà de l'intervention avec l'implication des leaders traditionnels.

En jouant ce rôle, l'intervention a permis de renforcer les capacités de plaidoyer sur cette problématique sociale complexe chez les membres du COGES, de l'AME, les leaders traditionnels, et même des parents d'élèves qui se sont aussi volontairement engagés dans la sensibilisation des membres de leur cercle relationnel sur les bénéfices de la scolarisation d'une fille.

- ***la création de liens de confiance avec les communautés rurales bénéficiaires pour motiver leur adhésion en faveur de la scolarisation des filles***

De plus, le projet a souhaité dès le départ s'inscrire dans une logique de proximité relationnelle avec les communautés rurales cibles, qui s'avère indispensable pour nouer des relations de confiance.

En effet, consciente que le changement social est un processus de long terme, et que pour créer durant ces trois années les conditions favorables à un tel changement, l'adhésion volontaire des communautés ciblées à la dynamique de transformation sociale des inégalités scolaires souhaitée par l'intervention est indispensable. L'intervention a su comprendre que le tissage de liens avec les communautés rurales bénéficiaires est un levier important dans le contexte culturel pour maximiser les résultats de l'intervention. En s'investissant dans le tissage de liens de confiance avec les communautés bénéficiaires, l'intervention a permis de motiver leur intérêt réel pour le changement souhaité : leur engagement sincère dans la promotion de la scolarisation des filles.

Le suivi de proximité à travers des missions régulières sur les sites a permis notamment de discuter ouvertement avec les acteurs locaux sur les problèmes spécifiques qu'ils rencontrent qui affectent la réussite des élèves, en particulier les filles.

L'organisation de journées d'éveil où l'équipe du projet a séjourné durant 3 jours avec elles au niveau de trois sites sur les 6 ( Tombo Kasso, Mallam Koira et Kiota ), celle des visites aux domiciles des parents des élèves ayant effectué les voyages d'études sont autant d'initiatives qui ont permis de développer la proximité relationnelle avec les communautés bénéficiaires.

- ***la nécessité du pragmatisme pour lutter contre les stéréotypes sexistes défavorables à la rétention des filles au collège***

Dans chacune des communautés rurales cibles, des préjugés sexistes tenaces légitimaient les inégalités scolaires vécues par la majorité des filles. L'utilisation des outils de sensibilisation concrets comme le voyage d'études au Bénin, qui constitue un événement exceptionnel dans de tels environnements, a permis de démontrer un bénéfice tangible de la scolarisation pour une fille : l'opportunité de participer à un voyage d'études et de faire des découvertes utiles pour son éveil.

- ***la nécessité de focaliser les messages de sensibilisations sur une norme sociale positive alternative au lieu des aspects négatifs des normes sociales légitimant les inégalités scolaires***

En axant sa stratégie de sensibilisation sur la promotion d'une nouvelle norme sociale positive cohérente avec les dynamiques sociales locales telle "*la reconnaissance des bénéfices de la scolarisation d'une fille*", l'intervention a pu susciter plus facilement l'adhésion des communautés rurales cibles au principe d'une égalité de genre entre filles et garçons.

Que ce soit la chanson de sensibilisation en langues locales, les campagnes de théâtre participatifs, la compétition de prix Sarraounia avec le voyage d'études, tous ces outils méthodologiques innovants dans le contexte avaient une même finalité : démontrer de façon tangible les bénéfices de la scolarisation d'une fille.

- ***l'utilisation du théâtre participatif pour susciter un dialogue inclusif sur la problématique de la scolarisation des filles au sein des communautés rurales cibles***

Dès le départ, dans une logique de créer les conditions pour susciter des dialogues impliquant toutes les parties prenantes au sein de chaque communauté rurale cible sur les principaux facteurs d'inégalités scolaires vécues par les filles, l'option a été de privilégier des outils de communication pour un changement de comportement, qui favorisent l'implication directe des communautés dans la recherche de solutions locales à la problématique de la scolarisation de la jeune fille.

Or, il se trouve que la campagne de sensibilisation de masse classique, telle qu'elle est conçue, ne favorise pas la participation des acteurs ciblés dans le processus de

communication pour un changement de comportement, ce qui constitue d'ailleurs une de ses principales limites.

Par contre, le théâtre participatif est une forme de théâtre où les comédiens jouent avec le public, sur base d'une problématique réelle. Le public participe au spectacle pour adapter, changer ou corriger une situation, une attitude ou le comportement d'un personnage de la pièce. Les conflits et problèmes présentés sont ainsi résolus sur scène grâce aux propositions du public. C'est donc un outil de communication pour un changement de comportement pertinent avec l'approche de sensibilisation novatrice que le Projet Sarraounia est en train d'expérimenter.



*Photo prise lors de la première campagne de théâtre participatif portant sur le mariage précoce au CEG de Yéni, en mars 2017*

- ***la légitimation collective de la non-conformité aux normes sociales locales défavorables à la scolarisation des filles***

Grâce à l'intervention, les quelques rares familles qui osent défier les normes sociales locales favorables au mariage précoce en encourageant leurs filles à persévérer dans leurs études, ont acquis une nouvelle reconnaissance sociale au sein de leurs communautés.

En effet, habituellement invisibles socialement à cause de leur non-conformité qui les exposent même souvent aux critiques voire à la réprobation notamment chez les mères, l'approche de valorisation sociale du changement de comportement fondée expérimentée par l'intervention a créé des conditions favorables à une légitimation collective des modèles positifs qui osent défier les normes sociales locales.

De plus, en devenant des modèles désormais valorisés socialement au niveau local, ces familles exceptionnelles dans leurs milieux ont pu obtenir une légitimité de leur non-conformité. Une telle légitimité collective s'avère indispensable pour motiver la

majorité des familles qui continuent de privilégier des logiques matrimoniales pour leurs filles au détriment des études, à adopter le nouveau comportement désiré : la rétention des filles au collège jusqu'à l'obtention de leur BEPC.

Finalement, en changeant positivement la réputation de ces familles pionnières dans leur attitude vis-à-vis de la scolarisation des filles, l'intervention n'a-t-elle pas créé les conditions pour que la pression sociale s'exerce désormais plutôt sur la majorité des individus/familles qui continuent de se conformer aux normes sociales légitimant les inégalités scolaires ?



*Photo prise lors de la première édition de la Compétition de prix Sarraounia en décembre 2017 : le Gouverneur entrain de remettre le prix des Parents les plus engagés envers la scolarisation des filles.*





*Photo prise lors de la première édition de la Compétition de prix Sarraounia en décembre 2017 : le Sultan de Dosso, l'Honorable Djermakoye entrain de féliciter Liman Abarchi, récipiendaire du Prix du Leader religieux le plus engagé envers la scolarisation des filles, un exemple à suivre qui a décidé de remettre la dot de sa fille admise au BEPC pour lui permettre de poursuivre des études au Lycée.*

### ***L'utilisation des journées d'éveil pour introduire l'éducation sexuelle dans un collège rural avec l'adhésion des communautés<sup>12</sup>***

La réalisation de ces journées d'éveil dans le cadre d'un microprojet, co-financé par le Programme Leadership au Sahel et le Projet, a permis de montrer qu'il est possible de vaincre les tabous des parents d'élèves sur l'éducation sexuelle y compris dans les communautés les plus traditionnalistes. En effet, l'activité a été réalisée sur le site de Mallam Koira, où le poids de la religion reste une réalité majeure, au point certains élèves du CEG suivent les deux enseignements : coranique et moderne.

Répondant à un objectif global d'accompagner la conscientisation individuelle et collective en particulier celle des mères sur l'importance d'une éducation à la sexualité en milieu scolaire, l'expérimentation d'une pratique novatrice comme celle des journées d'éveil nous a permis de réaliser que les obstacles à l'éducation sexuelle en milieu scolaire peuvent être franchies si certaines conditions sont réunies :

- la création de relations de confiance avec les leaders d'opinion dans la communauté cible
- l'organisation préalable de discussions transparentes sur le sujet avec les mères d'élèves

<sup>12</sup> Projet Sarraounia, Enabel & Programme de Leadership au Sahel, La Journée d'Eveil, une approche innovante pour introduire l'éducation sexuelle dans un collège rural au Niger, avril 2018.

- l'implication d'une sage-femme professionnelle lors des discussions sur la planification familiale et l'hygiène menstruelle

Toutes les 113 adolescentes élèves du CEG de Mallam Koirra ont assisté aux deux sessions d'échanges interactives sur la planification et l'hygiène menstruelle, ( aucune absence n'a été enregistrée ), ce qui démontre leur intérêt pour l'activité.

Etant donné les nombreux tabous en milieu rural sur le sujet, on penserait à priori que la majorité des adolescentes seraient réticentes à l'éducation sexuelle.

Les résultats des focus-groups que nous avons effectués durant le mois de mai 2018 sont édifiants sur leurs perceptions réelles :

*99% des adolescentes pensent qu'une jeune fille doit être informée sur la planification familiale, la grossesse et la naissance des enfants avant de se marier.*

Un tel constat corrobore l'importance de l'accès à l'information et aux services de PF dans ces zones reculées.

Le changement majeur obtenu après l'organisation de ces journées d'éveil est relatif à l'attitude des mères vis-à-vis de l'éducation sexuelle en milieu scolaire. En effet, d'une réticence de la majorité d'entre elles à l'accès de leurs filles à l'éducation sexuelle en milieu scolaire, grâce aux sessions d'échanges et aux discussions informelles avec elles lors de notre séjour d'immersion de trois jours au sein de cette communauté rurale traditionnelle, nous avons réussi à changer significativement la perception de la majorité d'entre elles.

*De 2% de mères favorables à l'éducation sexuelle en milieu scolaire en mars 2018, avant la mise en œuvre de l'activité, après l'intervention, environ 73% des mères interrogées se sont montrées favorables.*



*Photo prise lors des journées d'éveil 13-16 avril 2018 à Mallam koira, la sage-femme entrain d'expliquer les méthodes contraceptives aux élèves*

- ***la valeur ajoutée d'une approche "personnalisée" de sensibilisation des parents d'élèves sur les inégalités de genre***

La sensibilisation des communautés sur les inégalités de genre reste un défi majeur pour les projets de développement dans le contexte de sociétés patriarcales comme celles des communautés rurales au Niger : ni le concept même de genre ni l'expression d'inégalité de genre n'existent dans le vocabulaire local si bien que la banalisation qui en ait faite lors des campagnes de sensibilisation classiques utilisant les médias de masse ne peut faciliter leur compréhension par des communautés rurales majoritairement non alphabétisées. Et ce que d'autant plus que le véritable obstacle à vaincre consiste à lutter contre le déni de l'existence même de ces inégalités de genre au sein de ces communautés rurales.

C'est pourquoi, l'intervention a plutôt expérimenté une approche de sensibilisation sur-mesure adaptée aux réalités propres à chacune des 06 communautés rurales cibles, d'où le choix aussi des outils de communication interpersonnels comme les dialogues communautaires inclusifs à travers le théâtre participatif, qui sont mieux à même de faciliter l'acceptation de l'idée de l'existence de ces inégalités de genre au sein de leurs propres communautés..

**Les témoignages recueillies auprès de plusieurs parents d'élèves lors de la mission de capitalisation sur les leçons apprises de l'intervention, montrent bien qu'il s'agit davantage d'une réelle ignorance sur des inégalités qui ne sont pas considérées comme telles dans le contexte local plutôt que d'un refus systématique des parents d'élèves au principe même d'une égalité fille /garçon.**

C'est une leçon apprise capitale à tirer de cette approche différenciée de sensibilisation expérimentée par le projet, qui semble avoir facilité la compréhension des parents d'élèves sur les inégalités scolaires vécues par les filles. En effet, en ce qui concerne les pères plus spécifiquement, qui se désintéressent habituellement de la question de l'éducation des filles, un domaine qui relève plutôt du rôle des mères, une conclusion majeure ressort de l'audit genre de l'intervention : **il est bien possible d'emmener les pères à s'intéresser eux- aussi à la scolarité des filles en les motivant à porter des "lunettes genres"**.

La manifestation de leur sensibilité au genre n'est-elle pas aussi le signe probable de leur faculté à faire une différenciation non sexuée entre les scolarités féminines et les scolarités masculines au sein des familles elles-mêmes ? Certains parents d'élèves semblent avoir bien compris le concept de la "parité", les propos suivants reflètent sans doute une adhésion réelle au principe de l'égalité des chances entre filles et garçons dans leur scolarisation :

*" J'ai deux filles au collège, mais pour moi, il n'y a pas de différence entre les élèves filles et les élèves garçons."*

Témoignage d'un père de 03 filles au CEG de Mallam Koira

Finalement, nous avons constaté aussi qu'au niveau des pères, leur nouvelle sensibilité au genre se manifeste aussi implicitement à travers le lien qu'ils ont réussi à établir entre le choix d'un parcours moderne de vie et la scolarisation dans leur contexte :

*" Nous avons compris les avantages d'une fille instruite. Qui ne veut pas le bonheur de sa fille ? " Une femme qui exerce un métier, soutient sa famille, celle qui est au foyer dépend de son mari qui n'arrive même pas à subvenir à ses propres besoins pour aider quelqu'un."*

Témoignage du père de 02 filles au CEG de Mallam Koira

## 4.2 Recommandations

- Les recommandations peuvent s'avérer pertinentes pour :
- la stratégie par pays
- la stratégie sectorielle
- une prochaine intervention
- la stratégie de sortie

<b>Recommandation</b>	<b>Source</b>	<b>Public cible</b>
Description de la décision à prendre.	Le sous-chapitre auquel se réfère la recommandation	
Explorer la possibilité de mettre à l'échelle l'expérimentation pilote des cases d'études en ciblant des collèges ruraux additionnels de la Région de Dosso et ceux d'autres Régions avec une prévalence élevée de mariage précoce ( Maradi, Zinder, Diffa ou Tillabéry ).		<b>Ministère de tutelle</b> <b>PTF</b>
Institutionnaliser la Compétition de prix Sarraounia au niveau régional en impliquant la fédération des COGES, les autorités administratives locales		Ministère de tutelle PTF (acteurs de l'éducation au niveau de la Région ) Société Civile
Promouvoir l'utilisation de campagnes de théâtres participatifs sur les facteurs d'inégalités scolaires dans les zones avec des faibles taux de scolarisation au lieu des campagnes de sensibilisation de masse classiques		Ministère de tutelle PTF
En cas de mise à l'échelle, poursuivre l'expérimentation l'organisation de journées d'éveil annuellement dans les collèges ruraux pour l'introduction de l'éducation sexuelle en collaboration avec des Projets Santé		Ministère des Enseignements Secondaires Ministère de la Santé PTF

Valider les guides pédagogiques pilotes au niveau national afin de les utiliser prioritairement dans les collèges ruraux		Ministère des Enseignements Secondaires
Institutionnaliser l'expérimentation des Gouvernements Scolaires au niveau secondaire		Ministère des Enseignements Secondaires PTF
Partager le guide de capitalisation sur l'intervention afin de promouvoir les outils innovants de sensibilisation sur le genre et l'éducation expérimentés auprès des différents acteurs œuvrant dans le domaine de la scolarisation des filles au niveau national et international		Enabel
Poursuivre à travers les Directions Départementales des Enseignements Secondaires, le suivi de l'évolution des 06 collèges ruraux pilotes pendant une période transitoire d'au moins 6 mois jusqu'à la fin prévue de la Convention de Mise en œuvre en novembre 2019		DRES & MES

## **PARTIE 2 : Synthèse du monitoring (opérationnel)**

### **1 Suivi des décisions prises par la SMCL**

Décision à prendre					Action			
N°	Décision SMCL 002 du 09 Novembre 2018	Période d'identification	Source	Acteur	Action(s)	Resp.	Deadline	Status
1	Accord de principe pour une modification budgétaire en vue de prendre en compte les dépenses d'entretien et la nécessité de l'achat d'un groupe électrogène.	Nov-16	PV SMCL 0	Membres SMCL	Préparer la proposition de réaménagement budgétaire	UGP	Dec-16	CLOSED
5	Accord de principe pour combler les besoins en professeurs au niveau des 06 collèges ruraux pilotes	Nov-17	PV SMCL 2	Membres SMCL	Faire le suivi auprès du DRES et des directeurs des 06 collèges	DRES	Jan-18	CLOSED
N°	Décision SMCL 003 du 27 février 2018	Période d'identification	Source	Acteur	Action(s)	Resp.	Deadline	Status
1	Accord de principe du SG pour l'organisation d'une visite dans les 06 collèges ruraux pilotes dans le cadre de la préparation du Projet des Collèges Ruraux	Février 2018	PV SMCL 3	Membres SMCL		MES		CLOSED
4	Donner des instructions aux DDES pour renforcer le suivi des collèges ruraux pilotes dans le cadre de leurs missions	Février 2018	PV SMCL 3			DRES		CLOSED
N°	Décision SMCL 004 du 30 JUILLET 2016	Période d'identification	Source	Acteur	Action(s)	Resp.	Deadline	Status
2	Approbation de la demande de réaménagement budgétaire 003	Juillet 2018		Membres SMCL		UGP		CLOSED
N°	Décision SMCL 005 PRE-CLOTURE du 25 mars 2019	Période d'identification	Source	Acteur	Action(s)	Resp.	Deadline	Status
3	Elaborer une action de plaidoyer de la partie nationale pour un retour de la Coopération Belge dans le	Mars 2019		Membres SMCL		MES		



financement du secteur éducation							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 2 Dépenses

*Exportez un aperçu des dépenses de FIT*

## 3 Taux de décaissement de l'intervention

Source de financement	Budget cumulé	Dépenses réelles cumulées	Taux de déboursement cumulé	Commentaires et remarques
<b>Contribution directe belge</b>	<b>800.000</b>	<b>719.365</b>	<b>89,92%</b>	
<b>Contribution du pays partenaire</b>	<b>26.400</b>			

<b>Autre source (cofinancement certaines activités, voyage d'études, compétition Sarraounia, journées d'éveil Mallam Koirra avec Programme Leadership au Sahel...)</b>	<b>3.811</b>		/	
--	--------------	--	---	--



## 4 Personnel de l'intervention

Personnel (titre et nom)	Genre (H/F)	Durée de recrutement (dates début et fin)
Personnel national mis à disposition par le pays partenaire : N.A		
Personnel d'appui, recruté localement par la ENABEL : Amadou Kouna, Chauffeur	H	08/2016-31/05/2019
Personnel de formation, recruté localement : Zara Yaou Mahamadou, Comptable	F	-31/05/2019
Personnel international (hors ENABEL) : N.A		
<i>Experts nationaux ( ENABEL ) :</i> <i>Harouna Balkissa Brah</i>	F	19/09/2016-30/05/2019

<i>,Experts internationaux (ENABEL) :</i> N.A		
--	--	--

## 5 Marchés publics

*Insérez le tableau des marchés publics.*

## 6 Accords d'exécution

*N.A*

## 7 Équipements

Type d'équipement	Coût		Date de livraison		Remarques
	budgété	réel	budgété	réel	
<b>1. Equipements informatiques</b>					
Routeur annuel	94,21	94,21		01/12/2016	
UNITE CENTRALE	647,91	647,91		29/12/2016	
Onduleur/régulateur de tension	73,18	73,18		29/12/2016	
Régulateur de tension	237,82	237,82		29/12/2016	
Imprimante	381,12	381,12		29/12/2016	
Rétroprojecteur	'426,86	'426,86		17/11/2017	
Onduleur/Régulateur de tension	14,48	14,48		19/06/2018	
<b><i>Sous-total équipements informatiques</i></b>	<b>1,876</b>	<b>1,876</b>			

<b>2. Equipements bureau</b>					
Bureaux moyen	107	107	22/12/2016		
Fauteuil de bureau	96	96	01/12/2016		
Fauteuil de bureau	96	96	01/12/2016		
Fauteuil de bureau	96	96	01/12/2016		
Fauteuil de bureau	96	96	01/12/2016		
Chaises visiteurs	64	64	01/12/2016		
Chaises visiteurs	64	64	01/12/2016		
Chaises visiteurs	64	64	01/12/2016		
Chaises visiteurs	64	64	01/12/2016		
Chaises visiteurs	96	96	01/12/2016		
Tableau d'affichage	<b>23</b>	<b>23</b>	22/12/2016		
Panneau à double face	<b>327</b>	<b>327</b>	29/12/2016		
Groupe électrogène	<b>1 982</b>	<b>1 982</b>	17/02/2017		
Chaises vigiles	<b>38</b>	<b>38</b>	30/11/2016		



Caisse à monnaie	34	34	09/11/2016		
Commande pour split	76	76	27/03/2017		
Split	374	374	28/07/2017		
Micro onde	136	136	27/11/2017		
Bouilloire électrique	44	44	28/07/2017		
Split	374	374	10/04/2018		
<b><i>Sous-total équipements de bureau</i></b>	<b>4200</b>	<b>4200</b>			
<b>3. Constructions</b>					
toilette externe	266	266	15/12/2016		
hangar	152	152	16/12/2016		
local groupe électrogène	264	264	23/03/2017		
toilette externe	266	266	15/12/2016		
<b><i>Sous-total constructions</i></b>	<b>683</b>	<b>683</b>			
<b>TOTAL EQUIPEMENTS</b>	<b>6759</b>				

## 8 Cadre logique original tiré du DTF :

CADRE LOGIQUE ORIGINAL DTF PROJET SARRAOUNIA									
Indicateur	Définition	Mode de calcul	Baseline	Cible	Source des données	Méthode de collecte des données	Fréquence / Périodicité	Responsable	Risques
<b>IMPACT :</b> Les conditions de maintien des jeunes filles sont améliorées dans la zone d'intervention de la région de DOSSO.									
<b>OUTCOME 1 :</b> Les collèges ruraux et les communes ciblées de la région de Dosso ont amélioré significativement l'environnement scolaire pour le maintien des jeunes filles.									
<b>OUTPUT 1:</b> Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes filles et garçons.									
Nombre de blocs latrines fonctionnelles installés par le projet dans les collèges identifiés.	Les blocs de latrines sont des toilettes fonctionnelles de 2 compartiments séparés pour filles et garçons	Sommation des latrines	0	19	CEG	Fiche de collecte de données	Continu	AJ/SE	La défaillance des contractants , les procédures ou les retards
Ratio élèves/latrine	C'est le rapport entre le nombre d'élèves et une latrine fonctionnelle	On divise le total d'élèves par le nombre de latrines fonctionnelles	1/289	1/50	CEG	Fiche de collecte de données	Continu	AJ/SE	La défaillance des contractants , les procédures ou les retards

Pourcentage des collèves qui ont mis en place des infrastructures sanitaires qui sont « girl-friendly »	Les latrines "girl friendly" doivent répondre à 5 critères.	Nombre de CEG qui ont des infrastructures "GF" que divise le nombre total de Blocs X100	0	40	CEG	Fiche de collecte de données	Processus continu	AJ/SE	La défaillance des contractants, les procédures ou les retards
<b>OUTPUT2 : Les collèves ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des équipements ( tables-bancs, équipements pédagogiques et équipements de sports ).</b>									
Nombre de collèves ayant reçu de l'équipement pédagogique.	l'équipement pédagogique se compose de livres et de tout autre matériel pédagogique utile pour le CEG	sommation des CEG qui ont reçu l'équipement pédagogique	0	6	CEG	Fiche de collecte des données	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons
Nombre de collèves ayant reçu de l'équipement de sport.	l'équipement sportif se compose de matériels de sport(....)	sommation des CEG qui ont reçu l'équipement pédagogique	0	6	CEG	Fiche de collecte des données	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons

% de professeurs formés.	C'est le nombre de professeurs ayant participé à des activités d'apprentissage de connaissances en hygiène, genre et éducation	Nombre de professeurs formés/Total de professeurs X100	0	70	Documents au niveau des CEG/ONG	Template de formation	Lors de chaque formation	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des Profs
% de professeurs qui utilisent les compétences acquises.	C'est le nombre de professeur dans la pratique utilisent ces connaissances en situation de classe	Nombre de professeurs qui utilisent ces connaissances/Total de professeurs formés X100	0	50	Documents au niveau des CEG/ONG	Sondage (Etude CAP)	Annuel	AJ/SE/Consultant	Manque d'intérêt ou démotivation des Profs
Nombre de tables/bancs acquis.	Les tables bancs sont des commodités de classe pour les élèves	Sommation des tables bancs	0	782	CEG	Fiche de collecte	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons
Ratio Elèves par table/banc.	C'est le rapport entre le nombre d'élèves pour une table banc	On divise le total d'élèves par le nombre de tables bancs	4.8	2	CEG	Fiche de collecte	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons

<b>OUTPUT3 : Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière de genre et éducation.</b>									
Nombre de formations/sensibilisations organisées.	C'est les séances de sensibilisation ou de formation sur les thématiques Genre, Education, Hygiène, etc...	somme des formations et des sensibilisations	0	10	Documents au niveau des ONG	Template d'activité	A l'occasion de chaque activité	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des communautés
Nombre de supports de sensibilisation et/ou de formation élaborés.	Tout support (soft ou hard) ayant servi à organiser la formation ou la sensibilisation	Somme des supports	0	5	Documents au niveau des ONG	Template d'activité	A l'occasion de chaque activité	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des communautés
<b>OUTPUT 4: L'action pilote des cases d'études est testée.</b>									
Nombre de cases d'études mises en place.	Lieux de révision des leçons mises en place	Sommation	0	5	CEG ciblés	Fiche de collecte	Annuel	AJ/SE	

## 9 Matrice de monitoring complète

PLAN DE SUIVI EVALUATION PROJET SARRAOUNIA									
Indicateur	Définition	Mode de calcul	Baseline	Cible	Source des données	Méthode de collecte des données	Fréquence / Périodicité	Responsable	Risques
IMPACT : Les conditions de maintien des jeunes filles sont améliorées dans la zone d'intervention de la région de DOSSO.									
OUTCOME 1 : Les collèges ruraux et les communes ciblées de la région de Dosso ont amélioré significativement l'environnement scolaire pour le maintien des jeunes filles.									
OUTPUT 1: Les collèges ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes filles et garçons.									
Nombre de blocs latrines fonctionnelles installés par le projet dans les collèges identifiés.	Les blocs de latrines sont des toilettes fonctionnelles de 2 compartiments séparés pour filles et garçons	Sommation des latrines	0	19	CEG	Fiche de collecte de données	Continu	AJ/SE	La défaillance des contractants , les procédures ou les retards
Ratio élèves/latrine	C'est le rapport entre le nombre d'élèves et une latrine fonctionnelle	On divise le total d'élèves par le nombre de latrines fonctionnelles	1/289	1/50	CEG	Fiche de collecte de données	Continu	AJ/SE	La défaillance des contractants , les procédures ou les retards

Pourcentage des collèves qui ont mis en place des infrastructures sanitaires qui sont « girl-friendly »	Les latrines "girl friendly" doivent répondre à 5 critères.	Nombre de CEG qui ont des infrastructures "GF" que divise le nombre total de Blocs X100	0	40	CEG	Fiche de collecte de données	Processus continu	AJ/SE	La défaillance des contractants , les procédures ou les retards
---	---	---	---	----	-----	------------------------------	-------------------	-------	---

**OUTPUT2 : Les collèves ciblés ont amélioré les conditions d'accueil au niveau des équipements ( tables-bancs, équipements pédagogiques et équipements de sports ).**

Nombre de collèves ayant reçu de l'équipement pédagogique.	l'équipement pédagogique se compose de livres et de tout autre matériel pédagogique utile pour le CEG	somation des CEG qui ont reçu l'équipement pédagogique	0	6	CEG	Fiche de collecte des données	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons
Nombre de collèves ayant reçu de l'équipement de sport.	l'équipement sportif se compose de matériels de sport(....)	somation des CEG qui ont reçu l'équipement pédagogique	0	6	CEG	Fiche de collecte des données	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons

% de professeurs formés.	C'est le nombre de professeurs ayant participé à des activités d'apprentissage de connaissances en hygiène, genre et éducation	Nombre de professeurs formés/Total de professeurs X100	0	70	Documents au niveau des CEG/ONG	Template de formation	Lors de chaque formation	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des Profs
% de professeurs qui utilisent les compétences acquises.	C'est le nombre de professeur dans la pratique utilisent ces connaissances en situation de classe	Nombre de professeurs qui utilisent ces connaissances/Total de professeurs formés X100	0	50	Documents au niveau des CEG/ONG	Sondage (Etude CAP)	Annuel	AJ/SE/Consultant	Manque d'intérêt ou démotivation des Profs
Nombre de tables/bancs acquis.	Les tables bancs sont des commodités de classe pour les élèves	Sommation des tables bancs	0	782	CEG	Fiche de collecte	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons
Ratio Elèves par table/banc.	C'est le rapport entre le nombre d'élèves pour une table banc	On divise le total d'élèves par le nombre de tables bancs	4.8	2	CEG	Fiche de collecte	Processus continu	AJ/SE	Retard dans les livraisons



<b>OUTPUT3 : Les communautés ciblées sont sensibilisées en matière de genre et éducation.</b>									
Nombre de formations/sensibilisations organisées.	C'est les séances de sensibilisation ou de formation sur les thématiques Genre, Education, Hygiène, etc...	somme des formations et des sensibilisations	0	10	Documents au niveau des ONG	Template d'activité	A l'occasion de chaque activité	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des communautés
Nombre de supports de sensibilisation et/ou de formation élaborés.	Tout support (soft ou hard) ayant servi à organiser la formation ou la sensibilisation	Somme des supports	0	5	Documents au niveau des ONG	Template d'activité	A l'occasion de chaque activité	AJ/SE	Capacités des ONGs, disponibilité des communautés
<b>OUTPUT 4: L'action pilote des cases d'études est testée.</b>									
Nombre de cases d'études mises en place.	Lieux de révision des leçons mises en place	Sommation	0	5	CEG ciblés	Fiche de collecte	Annuel	AJ/SE	
<b>OUTPUT 5: Les gouvernements scolaires contribuent à améliorer la qualité de l'environnement scolaire.</b>									

Nombre de gouvernements scolaires créés.	Association d'élèves chargés de gérer les affaires de l'école à l'image d'un gouvernement.	somme des gouvernements	0	6	CEG/DDES/DRES	Liste des gouvernements	Annuel	AJ/SE	L'instabilités au niveau des CEG
--	--	-------------------------	---	---	---------------	-------------------------	--------	-------	----------------------------------

**OUTCOME 2 : Améliorer les performances des filles en matière de réussite aux évaluations internes et finales.**

**OUTPUT 6: L'évaluation du niveau des élèves à la fin de l'année.**

Taux de réussite aux évaluations internes et finales (scores)	c'est le nombre d'élèves qui admettent aux compositions et à l'examen du BEPC	Nombre d'élèves ayant réussi sur le nombre total d'élèves ayant composé X 100	...	45	CEG/DDES/DRES/Projet	Exploitation de la documentation des CEG	Trimestriel/Semestriel/Annuel	AJ/SE	L'instabilités au niveau des CEG
Taux de réussite aux évaluations finales (scores)	c'est le nombre d'élèves qui admettent à l'examen du BEPC	Nombre d'élèves ayant réussi sur le nombre total d'élèves ayant composé X 100	...	45	CEG/DDES/DRES/Projet	Exploitation de la documentation des CEG	Annuel	AJ/SE	L'instabilités au niveau des CEG

Taux de promotion apparente (taux de rétention)	Proportion d'élèves inscrits dans une classe donnée qui passe en classe supérieure l'année suivante	Nouveaux entrants en grade J pour l'année T/Effectif élèves en grade J-1 pour l'année T-1X100	...	45	CEG/DDES/DRES/Projet	Exploitation de la documentation des CEG	Annuel	AJ/SE	L'instabilités au niveau des CEG
---	---	---	-----	----	----------------------	--	--------	-------	----------------------------------

**OUTPUT 7: La Compétition de prix Sarraounia est organisée.**

## 10 Outils et produits

- **Publications Scientifiques**

- Conférence Internationale sur l'Education Toronto ( CICE-2018 ), juin 25-28 2018, "- *"The New Behavior Change Valuation Model: A dilemma or a judicious choice to foster an inclusive education in Niger?"*, Harouna Balkissa Brah, Belgian Development Agency, publié par Infonomics Society, ISBN: 978-1-908320-90-2

<https://ciceducation.org/CICE-2018-Proceedings.pdf>

- **Etude Sensemaker**



- *Sensemaker® est une méthodologie basée sur la collecte et l'analyse d'une grande quantité des micros-récits, ce qui permet de mieux comprendre des situations complexes. L'approche offre une percée méthodologique pour reconnaître les modèles et les tendances dans les perceptions et les comportements des bénéficiaires ciblées. En demandant aux jeunes filles de faire elles-mêmes l'analyse primaire de leurs propres micro-récits, leur implication dans le processus de la recherche-action comme acteur clé est une valeur ajoutée pour l'objectivité du processus de suivi-évaluation, car le risque d'une fausse interprétation est ainsi considérablement réduit. L'utilisation de Sensemaker® a donné aussi l'opportunité de renforcer la voix des jeunes filles bénéficiaires de l'intervention en partageant avec elles des expériences réellement vécues pour mieux comprendre non seulement les défis majeurs auxquels elles font face dans la poursuite de leurs études, mais aussi leurs sources de motivation pour achever avec succès leurs études.*

- **Le Magazine Echo des jeunes**

sous l'Association  
**LES ARTISTES POUR LA PAIX**

**ECHO DES JEUNES**

Spécial Bulletin de sensibilisation en bandes dessinées N°40 / Février 2017

TEL: 00227 90.01.77.55 / 94.11.42.63 E. MAIL: echodesjeunes@yahoo.fr

**BD: SCOFI**

**La scolarisation des jeunes filles au Niger : engageons-nous individuellement pour améliorer les perspectives d'avenir pour les générations futures.....**



**La maman de la petite KHAIRA est une mère modèle, fort engagée en faveur de la scolarisation des filles. Ce matin, elle a reçu la visite de trois femmes du village voisin.**

PAGES:4,5,6,7

Mot de la coordonnatrice du Projet:

*« Ne soyez plus seulement des Jeunes qui observent tout simplement. Apprenez à devenir des jeunes qui agissent aussi pour faire changer les choses dans leurs communautés. »*

Aujourd'hui, mieux que quiconque probablement au sein de notre société. Vous les jeunes scolarisés, vous êtes les mieux placés pour nous aider à sensibiliser les jeunes filles à risque de décrochage scolaire dans les collèges notamment, des collèges qu'une majorité d'entre elles quittent malheureusement sans avoir leur diplôme ! Le Projet Sarraounia compte sur toutes et tous...

**Mme Harouna Balkissa Brah**

**" Sensibiliser pour engager " : mieux communiquer pour favoriser le changement de comportement en faveur de la scolarisation de la fille.**

- **Posters**

- *Poster avec des témoignages des élèves ayant participé au voyage d'études 2017 ( affichées dans les cases d'études )*



*"Mes grandes sœurs n'ont pas pu aller à l'école, parce qu'il n'y avait pas d'école primaire à Tomboukassa. Pour moi, ça a été difficile aussi, mais quand j'avais 11 ans, l'école a finalement été construite et j'ai commencé à suivre des cours. Mon père m'a dit qu'il n'était jamais trop tard pour commencer. Depuis, j'ai toujours été une des meilleures élèves parce que je sais à quel point c'est dur de ne pas avoir accès à une éducation."*

*-Olona, 18 ans  
CEE Tomboukassa*



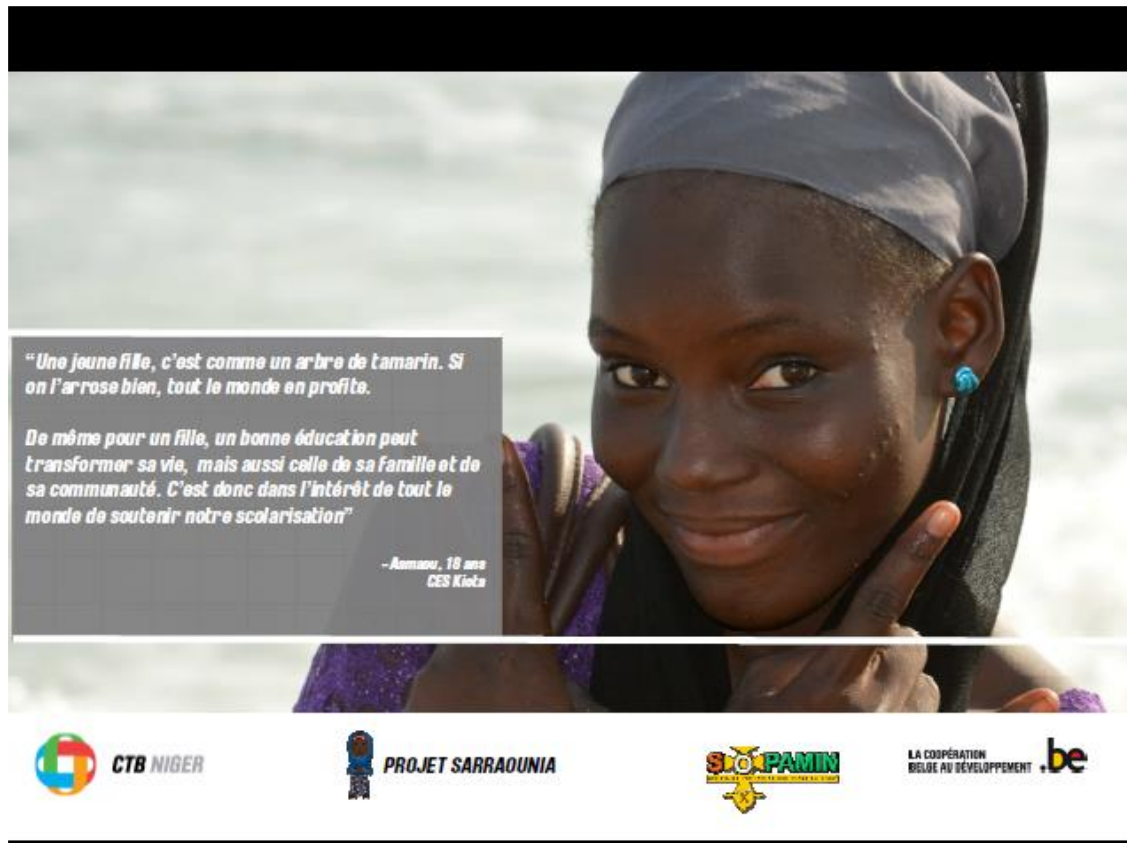


*“Chez moi dans le village, j’entends souvent dire que même si une fille ne réussit pas à l’école et qu’elle est une bonne femme, elle trouvera un mari pour l’entretenir. Mais je sais que mes études me permettront d’offrir bien plus à ma famille.*

*Il faut éviter de laisser les filles se faire mettre des idées dans la tête lorsqu’elles vont à l’école.”*

*- Amina, 16 ans  
CEG Birni N’Falla*





- Poster sur les approches innovantes expérimentées par l'intervention présenté lors de la Conférence Internationale de Girls Not Brides, Kuala Lumpur, juin 2018 :





# Projet SARRAOUNIA

Enabel

Dans chaque communauté, il y a des individus pionniers qui aident à briser les normes sociales. Il importe d'inciter la majorité de ceux qui résistent au changement à modifier leurs préférences individuelles pour une norme sociale favorable aux inégalités de genre telle que le mariage précoce. Le projet Sarraounia a mis en place un dispositif de reconnaissance sociale des modèles positifs au sein de la communauté afin de promouvoir les changements à la fois des attitudes et des comportements individuels et celui des normes sociales.

**La promotion de la scolarisation des filles,  
une opportunité pour lutter contre les mariages précoces  
Aïssons différemment !**

## Leçons apprises

### Évitons les mesures discriminatoires positives



### Soyons plus pragmatiques : motivons les communautés à apprécier les bénéfices tangibles de la scolarisation d'une fille



### Encourageons la conscientisation individuelle



En 2017, première année d'intervention du projet, à peine 33% des parents d'élèves estimaient l'environnement scolaire favorable pour le maintien des filles, contre 65% en 2018. (Equipe CAP, 2017 et 2018)

### Évitons le piège de ne considérer que les besoins des filles dans les investissements



- **Articles**

- *Le voyage d'études, une source de motivation additionnelle pour Chérifa*

<https://social.shorthand.com/ctbniger/ngCMWNjtXj/le-voyage-detudes-une-source-de-motivation-additionnelle-pour-cherifa>

- *Un rêve devenu réalité pour Amina*

<https://social.shorthand.com/ctbniger/32y1NjntXj/un-reve-devenu-realite-pour-amina>

- *Un voyage transformateur pour les filles de Sarraounia :*

<https://social.shorthand.com/ctbniger/u2n1fI53Wn/un-voyage-transformateur-pour-les-filles-de-sarraounia>

- « *Stimuler la confiance en soi* » : le décrochage scolaire chez les filles au Niger »

<https://www.enabel.be/story/school-dropout-among-girls-niger>

- *"Forgotten Women: How a child bride left her abusive husband in the nation with the highest rate of underage marriage"*

[http://preview.independent.co.uk/news/long\\_reads/child-marriage-brides-niger-underage-girls-women-a8837251.html](http://preview.independent.co.uk/news/long_reads/child-marriage-brides-niger-underage-girls-women-a8837251.html)

- **La Chanson de Sensibilisation en collaboration avec Hajia Habsou Garba et la groupe ANASHWA.**

*- Paroles<sup>13</sup> de la Chanson de sensibilisation sur la scolarisation de la jeune fille*

*PROJET SARRAOUNIA,*

*Appui à la scolarisation des jeunes filles dans 06 communes de la région de Dosso.*

*L'éducation est un impératif du développement.*

*Encourageons la scolarisation des jeunes filles,*

*En évitant le mariage précoce ou forcé.*

*Chers Parents,*

*Scolarisons nos jeunes filles.*

*La jeune fille scolarisée,*

*N'oubliera jamais ses parents, son pays,*

*Elle saura aussi se défendre.*

---

<sup>13</sup> Il s'agit de la version française de la chanson. Avec la même mélodie que la chanson en français, l'artiste a démontré son talent en réussissant à passer des messages de sensibilisation marquants dans la version Haoussa et Djerma, qui sont les deux langues locales, majoritairement parlées au Niger.

*Chers Décideurs,  
La scolarisation de la jeune fille,  
Est une chance pour l'Humanité.  
Une fois scolarisée,  
Elle ne restera pas en marge de la société.  
Et participera au développement socio-économique et culturel du pays.*

*L'éducation est un Droit Humain.  
Et aucune fille ne devrait en être privée.  
L'éducation des filles contribue à réduire la pauvreté.  
L'éducation des filles améliore la santé des femmes et des enfants.  
L'éducation des filles fait avancer la démocratie.*

*Projet Sarraounia,  
Appui à la scolarisation des jeunes filles dans 06 communes de la région de Dosso.  
Le groupe Anashwa et le peuple du Niger remercient  
La Coopération Belge pour le Soutien qu'elle apporte  
A la jeune fille au Niger.*

## Vidéos

- *Voyage d'étude 2017*  
<https://www.youtube.com/watch?v=rYvV78J6zzQ>
- *Voyage d'étude 2018*
- *Théâtre participatif (en collaboration avec ComDev)*

## Divers

- *Le Projet est membre de la Plateforme « vers la fin du mariage des enfants au niger »*

*La Plateforme « Vers la fin du mariage des enfants au Niger » a pour objectif global de créer un cadre de mutualisation et de mobilisation afin de contribuer à l'éradication du mariage des enfants au Niger. Plus spécifiquement, la Plateforme a pour objectif de :*

*(1) Appuyer le Comité National de coordination des actions visant à mettre fin aux mariages des enfants pour l'élaboration et la mise en œuvre du Plan d'Actions de lutte contre le mariage des enfants au Niger*

*(2) Servir de cadres d'échanges de bonnes pratiques, de mutualisation des approches et partage de connaissances*

*(3) Coordonner et renforcer le plaidoyer en faveur de la promotion et la protection des droits des enfants, particulièrement des jeunes filles*

*(4) Fournir un espace à ses membres pour saisir ensemble des opportunités (développement de documents, participation aux rencontres internationales, partage d'informations, organisation de journées internationales,...)*

- *Le Projet est membre de la Plateforme Internationale Filles, Pas Epouses, plus connu sous le terme anglophone Girls Not Brides :*  
<https://www.girlsnotbrides.org/members/sarraounia/>