



Résumé Exécutif

Revue finale

SARRAOUNIA - Appui à la Scolarisation des
Filles dans les communes de la Région de
Dosso

NER 15 064 11

Niger

Martin COMPAORE
Hindatou Labo BARAZE
COTA Asbl (Ref. 19010)
Juin 2019

Cette revue a été réalisée dans le cadre de la coopération entre le Niger et la Belgique.

Le rapport a été rédigé par des experts externes indépendants.

Les opinions exprimées dans ce document représentent les points de vue des auteurs et ne sont pas nécessairement partagées par Enabel, la Coopération belge ou les autorités du pays concerné.

1 Présentation de l'évaluation

1.1. Contexte et justification de la revue

Le 16 novembre 2016, le Gouvernement du Niger signait avec le Gouvernement du Royaume de Belgique une convention de collaboration qui mettait en place le projet 'SARRAOUNIA - Appui à la Scolarisation des Filles dans les communes de la Région de Dosso'. D'un montant de 824600 Euros, ce projet avait pour but principal l'amélioration de la scolarisation des filles dans un échantillon de six collèges ruraux situés dans six communes de la région de Dosso : CEG¹ de Birni N'Falla, CES²/CEG de Kiota, CEG de Yéni, CEG de Kosseye, CEG de Kieché, CEG de Malam Koira. L'objectif spécifique du projet était d'appuyer les collèges ruraux et les communes ciblées à améliorer leur environnement scolaire pour favoriser le maintien des jeunes filles à l'école. À cet effet, le projet devait accorder une attention particulière sur l'aspect de la conscientisation communautaire en ce qui concerne l'hygiène, le genre et la santé, et le genre et la scolarisation des jeunes filles.

Quatre résultats étaient attendus de la mise en œuvre de l'intervention :

1. l'amélioration des conditions d'accueil au niveau des infrastructures sanitaires pour répondre aux besoins spécifiques des jeunes filles et des garçons (Résultat 1) ;
2. l'amélioration des conditions d'accueil au niveau des équipements (tables-bancs, équipements pédagogiques et équipements sportifs) (Résultat 2) ;
3. la sensibilisation des communautés en matière de genre et éducation (Résultat 3) ;
4. l'expérimentation de l'action pilote des cases d'études (Résultat4).

Ce projet, qui a démarré le 16 novembre 2016, est arrivé à son terme en juin 2019 après trois années de mise en œuvre. La revue finale qui est un exercice obligatoire dont les objectifs sont décrits dans le point suivant, avait pour but également d'identifier les dynamiques qui méritent un passage à l'échelle.

1.2. Objectifs de la revue et résultats attendus

L'objectif principal de cette revue finale est d'évaluer la performance du projet en se basant pour cela sur les 5 critères CAD, à savoir, la pertinence, l'efficacité, l'efficience, l'impact, la durabilité ainsi que sur des critères transversaux relatifs à l'équité du genre et à l'environnement.

1.3. Méthodologie utilisée

En s'appuyant sur les principes de l'approche participative, sur une combinaison des approches quantitatives et qualitative et sur le principe de triangulation, la démarche d'évaluation a comporté trois phases essentielles : (1) une étape de lancement de la mission couronné par un rapport de démarrage ; (2) une phase de collecte d'informations sur le terrain, de façon plus précise à trois niveaux : le niveau central (responsables et acteurs de structures basées à Niamey), au niveau déconcentré (responsables de structures basées à Dosso, et au niveau local (dans quatre des six collèges bénéficiaires qui sont Tombo Kasso, Malam Koira, Yéni et Kiota). Les informations ont été recueillies au moyen d'entretiens

¹ CEG : Collège d'Enseignement Général

² CES : Complexe d'Enseignement Secondaire

individuels et de focus groupes auprès de 213 acteurs (dont 41,78% de femmes/filles) ; (3) une troisième étape consacrée au traitement, à l'analyse des données et au rapportage.

Quelques difficultés (comme la non-disponibilité des certains acteurs à interroger) ont été rencontrées, mais elles n'ont vraiment pas été un obstacle au recueil et à l'exploitation des données utiles à la revue.

2 Résultats et conclusions

2.1. Principaux constats

En rapport avec chacun des cinq critères d'évaluation du CAD-OCDE, les principaux constats suivants peuvent être retenus :

- Au niveau de la **pertinence du projet (score= Très bien)** : les données ont montré que les objectifs et les outils méthodologiques du projet sont en parfaite adéquation avec les besoins et les intérêts des bénéficiaires (jeunes filles, garçons, parents et communautés de base) tout en étant bien alignés sur les priorités du Niger dans le domaine de l'enseignement secondaire.
- Au niveau de **l'efficacité (score=Bien)**, chacun des résultats attendus est atteint à presque 100%. En effet :

Premièrement, les conditions d'accueil des jeunes filles dans les collèges se sont bien améliorées grâce à : (1) l'implantation de **19 blocs-latrines séparés** avec des dispositifs de lave-main (blocs de latrines pour les filles combinés à des douches et des latrines pour les garçons, soit un **ratio atteint de 50 élèves par latrine**, des latrines pour le personnel de gestion et les enseignants) ; (2) l'équipement des salles de classe en **1300 tables-bancs** et en matériels et documents pédagogiques ou didactiques (manuels, guides, ouvrages, dictionnaires, cartes, matériel de laboratoire, etc.); (3) l'équipement de **6 terrains multifonctionnels** (football, volley ball, basket-ball, handball) accompagnés de matériels sportifs divers (ballons, filets, etc.).

Deuxièmement, les communautés ont été sensibilisées en matière d'hygiène, de genre et santé, et de genre et scolarisation/maintien des jeunes filles à l'école grâce à une combinaison judicieuse d'outils méthodologiques reconnus innovants avec l'appui de diverses ONG nationales ou locales : (1) l'organisation de **deux types de voyages d'études** (le premier type avec deux voyages au Bénin en 2017 et en 2018 au profit de 27 filles et garçons, le deuxième type à Niamey où les 6 filles sélectionnées ont bénéficié d'une formation préprofessionnelle dans le domaine de l'artisanat ; (2) l'organisation de **deux éditions de Compétition du Prix Sarraounia** (en 2017 et en 2018) au cours desquelles les meilleurs élèves (filles et garçons) et les acteurs les plus engagés ont été primés en nature ou en espèces ; (3) l'organisation de **quatre campagnes de théâtre participatif** par un organisme appelé COMDEV (Communication et Développement) spécialisé dans le domaine et portant sur diverses thématiques en rapport avec la scolarisation des filles et leur maintien à l'école ; (4) la mise en place de **comités locaux de bénévoles** pour la sensibilisation ; (5) la sensibilisation/formation de **4000 acteurs locaux** et de **70% des enseignants** ; (6) la mise en place de **6 Gouvernements scolaires** pour l'apprentissage des règles de la démocratie.

Troisièmement, l'action pilote de 5 cases d'études a été testée avec succès dans les collèges de Tombo Kasso et de Malam Koira. Véritables centres multifonctionnels, ces cases

d'études permettent aux élèves d'améliorer les apprentissages grâce à des révisions de leçons, des recherches individuelles ou collectives, des travaux de groupes avec l'accompagnement des enseignants au besoin.

La combinaison judicieuse des différents outils méthodologiques et des infrastructures ont permis entre autres, d'augmenter l'accès et le maintien des filles au collège, d'améliorer leurs résultats scolaires et d'augmenter le taux de promotion interne des filles (mais aussi des garçons) et accroître sensiblement le taux de réussite à l'examen du BEPC (avec une contribution particulièrement reconnue des **cases d'études** dans les réussites scolaires).

(c) Au niveau de **l'efficience (score=Très bien)**, il a été constaté (1) que la contrepartie financière nationale a été bien mobilisée conformément aux prévisions dans le domaine des ressources humaines et matérielles ; (2) qu'il n'y a pas eu de retard dans la livraison des produits à l'exception des livres pour lesquels il a fallu relancer le marché d'appel d'offre à trois reprises ; (3) que les résultats forts appréciables ont été engrangés avec des ressources financières très limitées et sur une courte période de mise en oeuvre.

(d) en termes d'**impact du projet (score=Bien)**, des indices encourageants existent pour attester l'accélération de certains changements attendus du projet en rapport avec le soutien des parents à la scolarisation des filles au collège, la diminution des mariages précoces, l'autonomisation et l'émancipation de la femme en dépit de quelques poches de résistances.

(e) En termes de **durabilité (Score=Bien)**, les informations analysées indiquent clairement qu'il est possible d'étendre le projet au reste du pays puisqu'il y a une appropriation technique et managériale au niveau central, déconcentré et local.

2.2. Principales conclusions

En rapport avec les cinq critères CAD, les différents constats ont révélé que le projet SARRAOUNIA est d'une pertinence indiscutable, d'une grande efficacité, d'une efficience exceptionnelle, d'un impact potentiel énorme. Les bases importantes existent pour assurer sa pérennisation.

En rapport avec les différentes hypothèses du projet à vérifier, on retiendra que le projet SARRAOUNIA a montré qu'il est possible :

1. d'assurer l'accès et le maintien des jeunes filles au collège dans un milieu rural en créant un environnement inclusif et sécurisé (en particulier l'amélioration des conditions d'hygiène et d'intimidé), de consolider ce maintien au travers de méthodes de sensibilisation qui favorisent leur motivation à fréquenter le collège ;
2. de combattre efficacement les pesanteurs socio-culturelles qui entravent la scolarisation des filles en milieu rural à travers des approches ou des innovations méthodologiques radicalement différentes de celles jusque-là utilisées, notamment les campagnes de sensibilisation classiques ;
3. de contribuer à augmenter l'intérêt des jeunes filles et de leurs parents pour l'école grâce à l'outil « quasi-révolutionnaire » que constituent les cases d'études.

En somme, le projet SARRAOUNIA a contribué de manière décisive à semer la graine de l'adage selon lequel **“Eduquer une fille, c'est éduquer la nation entière”**. Il s'agira d'en prendre soin, de la nourrir et de la protéger pour qu'elle se développe au profit de la population nigérienne.

3 Leçons apprises

Parmi les nombreux enseignements que l'on peut tirer de l'expérience SARRAOUNIA, trois d'entre eux peuvent être retenus :

- La première leçon se rapporte à la démarche de mise en œuvre d'une approche communautaire dans le domaine de l'éducation si souvent recommandée dans le contexte africain. La particularité du projet SARRAOUNIA est d'avoir réussi (là où d'autres ont échoué) à travers la mise en œuvre d'une **stratégie intégrée** qui combine plusieurs considérations inédites, notamment l'implication des différents compartiments de la pyramide sociale des communautés de base.
- Le deuxième enseignement significatif demeure sans conteste l'**expérience pilote des cases d'étude**. Celles-ci demeurent de notre point de vue, également partagé par beaucoup d'acteurs, un outil assez révolutionnaire dans un contexte rural. Force est de reconnaître que lesdites cases constituent un modèle d'outil pédagogique qui peut s'exporter et s'adapter facilement à tous les milieux ruraux dans les pays africains.
- Le troisième enseignement majeur porte sur la nécessité de **tenir compte des changements socio-culturels en cours au Niger**, en particulier de la perception et du regard posé sur les filles avant d'initier des projets centrés sur la question du genre. A cet égard, la stratégie ENABEL sur le « mainstreaming du genre - #WeforHer » pourrait servir de source d'inspiration pour consolider les orientations politiques ou institutionnelles du Niger en matière de genre.

4 Recommandations

Le tableau ci-dessous synthétise les recommandations stratégiques et opérationnelles jugées hautement prioritaires :

Recommandations stratégiques	Destinées à
1. Placer le MES ³ au cœur du passage à l'échelle du projet	ENABEL/PTF MES/NIGER
2. Poursuivre la mise en œuvre du projet avec une extension géographique (un plus grand nombre de régions et de CEG ruraux), et une prise en compte du second cycle et du primaire	MES ENABEL/PTF
3. Dégager des perspectives claires pour les filles admises au BEPC ⁴ et qui ne peuvent pas ou ne veulent pas poursuivre leurs études (formation professionnelle ou entrepreneuriat pour des AGR ⁵)	MES ENABEL/PTF
4. Impliquer plus étroitement les enseignants qui doivent être la cheville ouvrière de la mise en œuvre du projet en éducation ainsi que les encadreurs pédagogiques (inspecteurs et conseillers pédagogiques)	MES/SG DRES DDES
5. Envisager des internats, des cantines scolaires ou à défaut prévoir des	MES/ENABEL/P

³ MES : Ministère de l'Enseignement Secondaire

⁴ BEPC : Brevet d'Etudes du Premier Cycle du second degré

⁵ AGR : Activité Génératrice de Revenu

Recommandations stratégiques	Destinées à
soutiens pour tuteurs pour l'alimentation des élèves qui viennent des villages environnants.	TF DRES/DDES/Communités
6. Aider les CEG ruraux bénéficiaires du projet SARRAOUNIA à construire des classes en matériaux durs ou semi durs ainsi que des clôtures.	MES/ENABEL/PTF DRES/Communités
7. Mener des enquêtes complémentaires en vue de mieux cibler les sites bénéficiaires des cases d'études (les questions relatives aux points suivants devront faire l'objet d'une attention particulière : le public-cible des cases d'études, les conditions de leur bon fonctionnement et de gestion optimale).	MES ENABEL/PTF
8. Commanditer une étude socio-anthropologique/CAP sur les questions du genre avant le passage à l'échelle du projet.	MES/ENABEL/Autres PTF/ONG internationales
Recommandations opérationnelles	Destiné à
9. Vulgariser ou généraliser les cases d'études considérées comme l'outil innovant majeur du projet après avoir dégagé les facteurs de succès et les préalables pour l'implantation adéquate des cases. (Fiche de capitalisation, approche via collectivités locales pour la sélection des sites).	MES ENABEL/PTF DRES/DDES Communités
10. Améliorer les voyages d'études et les compétitions de prix par une augmentation du nombre de bénéficiaires (prise en compte des élèves ayant fait un grand progrès par rapport à leurs résultats antérieurs, contribution financière des élèves voulant profiter des voyages d'études par exemple).	MES ENABEL/PTF DRES/DDES
11. Renforcer l'organisation interne pour l'entretien et la protection des infrastructures et équipements obtenus du projet.	Communités DRES/DDES