



Rapport Narratif final

INTERVENTION : EDUKAT

Programme d'appui à l'Enseignement
Technique et à la Formation
Professionnelle au Katanga

Pays : République Démocratique du
Congo

CODE DGCD : NN 3012973
CODE NAVISION : RDC 12 169 11

Table des matières

0	ACRONYMES	4
1	FICHE D'INTERVENTION	5
2	AUTO-EVALUATION DE LA PERFORMANCE	6
2.1	PERTINENCE	6
2.2	EFFICACITE	7
2.3	EFFICIENCE	9
2.4	DURABILITE POTENTIELLE	10
2.5	CONCLUSIONS	11
3	APPRECIATION DE LA STRATEGIE D'INTERVENTION	12
3.1	EVOLUTION DU CONTEXTE	12
3.1.1	<i>Contexte général et institutionnel</i>	12
3.1.2	<i>Contexte de gestion</i>	13
3.2	CHANGEMENTS SIGNIFICATIFS DANS LA STRATEGIE D'INTERVENTION	14
4	RESULTATS REALISES	15
4.1	PERFORMANCE DE L'OUTCOME	15
4.1.1	<i>Indicateurs atteints</i>	15
4.1.2	<i>Analyse de l'atteinte de l'outcome</i>	15
4.2	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 1	19
4.2.1	<i>Indicateurs atteints</i>	19
4.2.2	<i>Analyse de la réalisation de l'output</i>	19
4.3	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 2	20
4.3.1	<i>Indicateurs atteints</i>	20
4.3.2	<i>Analyse de la réalisation de l'output</i>	20
4.4	PERFORMANCE DE L'OUTPUT 3	21
4.4.1	<i>Indicateurs atteints</i>	21
4.4.2	<i>Analyse de la réalisation de l'output</i>	22
5	SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES	23
5.1	AVEC LES AUTRES INTERVENTIONS DU PORTEFEUILLE	23

5.2	AVEC LES PROJETS POUR TIERS	24
5.3	AUTRES SYNERGIES ET COMPLEMENTARITES	24
6	THEMES PRIORITAIRES	24
6.1	ENVIRONNEMENT ET CHANGEMENT CLIMATIQUE.....	24
6.2	GENRE.....	25
6.3	DIGITALISATION.....	25
6.4	EMPLOI DECENTS	26
7	DURABILITE	26
8	LEÇONS APPRISSES.....	27
8.1	LES SUCCES	27
8.2	LES ECHECS.....	28
8.3	QUESTIONS D'APPRENTISSAGE STRATEGIQUE.....	28
8.4	SYNTHESE DES ENSEIGNEMENTS TIRES	29
9	RECOMMANDATIONS	30
10	ANNEXES	31
10.1	CRITERES DE QUALITE.....	31
10.2	CADRE LOGIQUE ET/OU THEORIE DE CHANGEMENT MIS A JOUR	36
10.3	DECISIONS PRISES PAR LE COMITE DE PILOTAGE ET SUIVI	50
10.4	MATRICE DE MONITORING COMPLETE	79
10.5	RESSOURCES EN TERMES DE COMMUNICATION.....	81
10.6	PERSONNEL DE L'INTERVENTION.....	82
10.7	MARCHES PUBLICS.....	85
10.8	SUBSIDES	101
10.9	ACCORDS SPECIFIQUES DE COOPERATION	101
10.10	ÉQUIPEMENTS	102

0 Acronymes

AGR	Activités Génératrices de Revenus
ANEP	Association nationale des Entreprises du Portefeuille (public)
APD	Avant-Projet Détaillé
APS	Avant-Projet Sommaire
AT (I) AT (N)	Assistant Technique (International), (national)
BIT	Bureau International du Travail
CdS	Convention de subsides
CA	Centre Affilié
CdA	Centre d'Application
CdR HK	Centre de Ressources Haut Katanga
CdR L	Centre de Ressources Lualaba
CFP	Centre de Formation Professionnelle
COPEMECO	Coopérative des petites et moyennes entreprises congolaises
COMPAR	Comité des Partenaires
CPS	Centre de Promotion Sociale
DIVAS	Division des Affaires Sociales
DTF	Dossier technique et financier
EDUKAT	Appui à l'Enseignement technique et la formation professionnelle au Katanga
EPSP	Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel
EPST	Enseignement Primaire, Secondaire et Technique
ETFP	Enseignement Technique et Formation Professionnelle
ETP	Enseignement Technique Professionnel
FEC	Fédération des Entreprises du Congo
FENAPEC	Fédération Nationale des Petites et Moyennes Entreprises du Congo
IM	Intervention Manager
INPP	Institut National de Perfectionnement Professionnel
ISP	Insertion Socio Professionnelle
ISPT	Institut Supérieur pédagogique et Technique
ISTA	Institut Supérieur des Technologies Appliquées
MAS	Ministère des affaires sociales
M&E	Monitoring et évaluation
METPS	Ministère de l'Emploi, du Travail et de la Prévoyance Sociale
MJS	Ministère de la Jeunesse et des Sports
MPME	Micros, Moyennes et Petites Entreprises
MTR	Middle-Term-Review (Revue à mi-parcours)
PAC	Plan d'Acquisition des compétences
PAAP	Plan d'Action Annuel Provincial
PAPE	Plan d'Action Provincial de l'Education
PIC	Programme Indicatif de Coopération
PIE	Plan Intérimaire de l'Education
PPP	Partenariat Public-Privé
PTF (s)	Partenaires Techniques et Financiers
PRECOB	Programme de Renforcement des Capacités Organisationnelles par l'octroi de Bourses en RDC
PROVED	Directeur de la Province Educationnelle
RSE	Responsabilité Sociétale des Entreprises
RDC	République Démocratique du Congo
SECOPE (P)	Service de Contrôle et de la Paie des Enseignants (Provincial)
SERNAFOR	Service National de Formation
SMF	Salon des Métiers et de la Formation
SOPA	Standards opérationnels et Procédures des concours des plans d'affaires et accélération des MPME
SSEF	Stratégie Sectorielle de l'Education et de la Formation 2017-2026
SSPEF	Stratégie Sectorielle Provinciale de l'Education et de la Formation 2016-2025
TTPME	Toutes Petites et Moyennes Entreprises
WBI	Wallonie Bruxelles International
WSI	WorldSkills International
WSB	WorldSkills Belgium

1 Fiche d'intervention

Intitulé	Appui à l'enseignement technique et la formation professionnelle au Katanga (EDUKAT)
N° d'intervention DGCD	RDC1216911
Code intervention	3012973
Zone d'intervention	Haut Katanga et Lualaba
Budget total	<p>Contribution belge :</p> <p>DTF original : 10.000.000 EUR</p> <p>Suite aux échanges de lettres (10/19) : 11.700.00 Eur</p> <p>Suite aux décisions des COMPAR pour le programme de transition : +3.000.000 EUR</p> <p>Soit un nouveau budget de 14.700.000 EUR</p> <p>Contribution congolaise : 200.000 EUR</p>
Institution partenaire	Ministère provincial en charge de l'enseignement primaire, secondaire et professionnel
Date de début de la Convention Spécifique.	17 mars 2013
Date prévue de fin d'exécution	16 décembre 2022
Date de fin de la Convention Spécifique.	16 juin 2023
Durée	<p>De la mise en œuvre de l'intervention :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon le DTF : 54 mois, jusqu'à 31/06/2018 • Selon l'échange de lettres (03/2019) : 93 mois, jusqu'à 16/06/2021 • Selon la période de transition : 117 mois, jusqu'à 16/12/2022 <p>De la convention spécifique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selon le DTF : 72 mois, jusqu'à 16/03/2019 • Selon l'échange de lettres (03/2019) : 96 mois jusqu'au 16/12/21 <p>Selon la période de transition : 123 mois, jusqu'au 16/06/2023</p>
Groupes cibles	Les apprenants du Centre de Ressources, les lauréats issus des Centres d'Application, les MPME, La FEC (Fédération des entreprises du Congo), la COPEMECO et les entreprises partenaires

Objectif Global (Impact)	Un meilleur accès des jeunes, filles et garçons, à une formation de qualité est assuré et une offre de main-d'œuvre qualifiée répondant aux perspectives d'emploi ou auto-emploi est augmentée.
Objectifs Spécifiques	Les établissements et centres de formation ciblés enregistrent une augmentation durable de 40 % d'apprenants dans les filières appuyées, augmentation durable de 60% de sortant(e)s qui sont certifié(e)s et employables. Dans cette même période, la proportion de filles/jeunes femmes parmi les sortant(e)s a au moins doublé.
Résultat 1	Les jeunes apprenants des filières appuyées ont accès à une formation adaptée aux besoins de l'environnement socio-économique.
Résultat 2	Le pilotage et la gestion au niveau macro, méso et micro du secteur ETFP dans la zone d'intervention tient compte des besoins du marché de l'emploi et garantit une amélioration de la qualité de l'offre de l'ETFP.
Résultat 3	Les jeunes apprenants et sortants des filières appuyées ont augmenté leurs perspectives d'emploi, par un accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle.

2 Auto-évaluation de la performance

2.1 Pertinence

	Performance
Pertinence	A

Depuis son lancement en 2014, le focus du Programme EDUKAT a été celui de rester en cohérence avec la politique nationale d'éducation (entre autres du sous-secteur de l'ETFP), orientée par plusieurs stratégies, notamment la Stratégie de l'EPSP (Mars 2010), le Plan Intérimaire de l'Education (PIE) (Novembre 2011) et fondamentalement la Stratégie Sectorielle de l'Education et de la Formation 2017-2026 (SSEF) (2010-2016), elle-même sous-tendue par une Stratégie Provinciale de l'Education de la Formation – (SSPEF)(2017-2026).

Après la tenue de la table ronde pour l'éducation en Province, le Plan d'Action Provincial de l'Education (PAPE) et le Plan d'Action Annuel Provincial (PAAP) au niveau local (2018) sont venus se greffer à cette kyrielle de recommandations formulées et validées par plusieurs parties prenantes et endossées particulièrement par les Partenaires Techniques et Financiers dont la CTB à l'époque pour servir à la fois de cadre de programmation et de budgétisation.

Par ailleurs, tout cet arsenal précurseur qui consacre trois axes stratégiques majeurs visent notamment à : (i) accroître l'accès, (ii) améliorer la qualité et la pertinence des enseignements ainsi qu'à (iii) renforcer la gouvernance.

C'est dans cette optique que le Programme EDUKAT a singulièrement fait du second de ces trois axes stratégiques son cheval de bataille, en ce sens qu'il préconise justement le renforcement de l'enseignement technique et professionnel qui est le substratum, le fer de lance du Programme EDUKAT qui s'est révélé être non seulement et particulièrement innovant pour les deux Provinces pilotes (Haut-Katanga et Lualaba) mais aussi pour le pays tout entier.

En s'appuyant sur les réformes EPST (Arrêté N° 385 et 386 du 2013 portant sur la transformation et organisation de Centre d'Application et Arrêté Centre de Ressources du 2014) et en appuyant le mode décentralisation du sous-secteur ETFP, le programme est parti exclusivement du constat que la qualité de l'enseignement technique et de la formation professionnelle du ex Grand Katanga était vivement à améliorer et les grosses difficultés (goulots d'étranglement) découlaient essentiellement de domaines

tels que : les infrastructures/équipements, la gestion, les ressources humaines et l'organisation de la formation.

Les efforts du Programme dans la structuration des actions via l'implémentation des processus actifs d'insertion socioprofessionnelle (politique active d'emploi), telle l'emploi salarié, l'auto-emploi, a démontré qu'il s'agit bien des mesures palliatives à un problème d'efficience dans les réformes du sous-secteur ETFP qui du reste est sous-financé.

Les mesures prises dans les différents processus ont pu répondre d'une manière efficace aux aspirations des jeunes qui ont été les premières bénéficiaires.

Toutefois, l'appréciation globale de l'objectif qui conforte le Programme EDUKAT (effet pour les sortants futurs du système ETFP) dans sa détermination à accompagner les jeunes vers la recherche des solutions durables à leurs préoccupations majeures se trouve rafferme par le sentiment des bénéficiaires (à travers le *Tracer Study* et les enquêtes de satisfaction) tant directs qu'indirects, convaincus que la mise en œuvre de ce Programme en valait vraiment la peine.

Il est toutefois important de mentionner que c'est notamment en se rangeant derrière les priorités nationales et suite à une étude approfondie de l'écosystème du marché de l'emploi local et de celui de l'offre du sous-secteur de l'ETFP en Province¹ que le Programme EDUKAT a pu faire la différence.

C'est de la prise de conscience qui en a résulté sur la nécessité de réduire sensiblement la barrière posée par la problématique de l'inadéquation formation-emploi (due à la fois aux aléas techniques et infrastructurels, à la qualité de la formation initiale fournie au sein des CdA) que le dispositif Centre de Ressources a été organisé et opérationnalisé depuis 2017.

2.2 Efficacité

	Performance
Efficacité	B

Au démarrage du programme EDUKAT et au tout début de son cycle de vie vers 2014, celui-ci a connu beaucoup de remous et des soubresauts, notamment à la suite d'assez forts bouleversements institutionnels connus, dus aux changements intermittents des autorités scolaires tant au niveau central que provincial (Ministère de l'éducation, Proved, IPP, etc.). Malgré cela, la « complicité » conceptuelle et opérationnelle avec les Autorités (au niveau central mais surtout provincial de l'Education) ainsi qu'au niveau de l'ancrage du Programme a pu être maintenue de manière efficace pour assurer une vision claire des missions du dispositif Centre de Ressources.

Il faut ajouter à cela, les effets de l'éclatement territorial de l'ex grande Province du Katanga en quatre autres Provinces, le Ministère Provincial en charge de l'Education a été supprimé en Novembre 2015 et le Gouvernement Provincial a été remplacé par un groupe constitué de trois Commissaires Spéciaux, représentants du niveau central en province. Dans ce contexte d'un ancrage institutionnel provisoire, le Programme se référait directement au Conseiller du Gouverneur en matière d'Education qui, du reste maîtrisait insuffisamment l'architecture du fonctionnement du Projet Provincial EDUKAT (rôle de la Province du Haut-Katanga dans la mise en œuvre de la réforme ETFP promue au niveau national et les modalités pratiques dans le pilotage du Programme) et avait par conséquent une marge de manœuvre limitée dans les orientations stratégiques à prendre.

Mais pour autant, le Programme est resté aligné sur ses objectifs et a pu anticiper cet épisode en obtenant en fin 2015, du Ministre sortant de l'époque, la validation des principales décisions stratégiques ; puisque, pendant huit (8) mois, le Projet est pratiquement resté sans interlocuteur institutionnel, le nouveau Gouvernement Provincial n'étant installé qu'en juillet 2016.

¹ Voir les interventions de l'UCAG dans le domaine de l'éducation ainsi que l'étude préparatoire à l'identification du programme d'appui à l'enseignement technique et à la formation professionnelle de la coopération Belgo-Congolaise, Novembre 2011.
Rapport final intervention EDUKAT

Malgré ce fait, le bilan est quand même resté « positif », étant donné l'option prise par les Co-Responsables du Programme de commencer l'intervention par la construction ou « hard » du dispositif CdR, pour se concentrer, au cours de la 3^{ème} année du Programme, sur la création des conditions favorables devant permettre de développer des relais opérationnels pérennes au « dispositif CdR », notamment : la mise en place par les autorités de tutelle, en amont d'une meilleure employabilité des lauréats, des instruments réglementaires et légaux qui s'imposaient ; et, en aval, l'apport par les structures du monde du travail de leurs contributions (financières et/ou « en nature ») aux efforts repris dans la Convention de Partenariat des pouvoirs publics (acteurs ETFP/FEC/COPEMECO/ INPP), ainsi que dans l'acquisition des équipements, gage d'une bonne progression.

Déjà, une première cohorte de 45 lauréats avait été sélectionnée pour être accompagnés (par le CdR encore conceptualisé et pas encore opérationnel) pour le processus de l'insertion socioprofessionnelle en 2013/14 et trois (3) d'entre eux, retenus après stage ont pu trouver un emploi salarié, tout en notant qu'un deuxième groupe de 45 bénéficiaires (sortants de l'année 2014/2015) bénéficiait aussi de l'ensemble des formations (savoir-être) et plus de la moitié d'entre eux ont été mis en stage professionnel, encadrés par cinq maîtres de stage et un lauréat qui a trouvé de l'emploi.

La même année, la gamme d'outils de gestion scolaire à mettre en place a été répertoriée et le processus de réorganisation des Centres d'Application s'est mis également en marche. Il en est de même des activités de renforcement des capacités des services compétents. En effet, le plan d'acquisition des compétences (PAC dans le cadre du Programme PRECOB) y relatif envisagé en 2015 (pour lier les actions en cours à l'efficacité des services compétents de l'ETP des Divisions Provinciales du Haut-Katanga et du Lualaba) a été entamé et le mécanisme participatif d'accompagnement des bénéficiaires après formation a continué avec des autres PAC.

L'année suivante (2016) voit le jour dans un contexte toujours peu favorable (à cause de la mise en place de commissaires spéciaux). Cependant le programme avait à initier: (i) des travaux de réhabilitations, d'assainissement et de réorganisation des espaces de formation pratique des deux écoles CdA Vyombo et Itima avec une meilleure qualité d'accès à l'enseignement technique assurée à environ 3500 élèves ; (ii) grâce à une Convention de Subsidés octroyé à la FEC , une enquête statistique est menée en collaboration avec les entreprises, afin d'impliquer davantage les services RH des entreprises privées dans l'expression de leurs besoins de formations² ainsi que dans le rôle qu'elles ont à jouer dans le cadre de la convention de partenariat public-privé (stage professionnel encadré qui aurait été capital dans l'approche développée par le dispositif Centre de Ressources) ; (iii) encore plus de rapprochement d'avec les services de l'administration publique, rapprochement qui a permis d'inscrire au niveau de l'Assemblée Provinciale lors de l'arbitrage des budgets 2016 et 2017, une ligne relative au frais de fonctionnement du CdR Haut Katanga.

C'est en novembre 2017 qu'en vue de soutenir, de manière coordonnée et harmonisée, les priorités du Gouvernement de la République Démocratique du Congo (RDC) dans le secteur de l'éducation, précisément en appuyant le sous-secteur de l'ETFP que le nouveau concept avec son organisation ad hoc commence à prendre forme.

Avec le lancement d'activités et l'opérationnalisation du dispositif « Centre de Ressources du Haut-Katanga », la mise en œuvre s'est progressivement développée ; avec notamment l'expression d'une importante empreinte qui a permis de matérialiser de concepts tels que « le rôle du dispositif Centre de Ressources », « Centre d'Application » « Ecoles Transformées » ou encore « Stage professionnel encadré voir Insertion socio-professionnelle » qui étaient pratiquement ignorés du jargon commun.

Le CdR n'a pas statut d'une école mais d'une structure autonome (avec un statut dédié) d'appui aux Centres d'Application et à des écoles secondaires générales transformées (ESGT) et des centres/écoles affiliées (CA).

Le CdR dispose désormais d'ateliers équipés où sont régulièrement dispensés des modules additionnels de formation techno-pratique spécialisée.

La formation pratique impartie dans le cadre du CdR est destinée aux lauréats des écoles techniques (formation additionnelle), aux enseignants (dans le cadre des renforcements des capacités), et aux élèves des écoles transformées/affiliées (stages scolaires d'observation).

²Voir <http://www.fec-rdc.com/index.php/12-derniere-publication/189-rapport-de-l-etude-sur-les-besoins-en-main-d-oeuvre-des-entreprises-etude-bmo-2016-2017>.

Le Programme a agi à travers trois CdA, (deux dans le Haut-Katanga à Kasenga et Likasi, un dans le Lualaba à Kolwezi) ainsi qu'à travers le Centre de Ressources (CdR) implanté à Lubumbashi.

C'est au cours de 2016 que le CdR a expérimenté sa première base de données dénommée Kat@cel, qui est un outil de gestion et de suivi du processus d'insertion socioprofessionnelle implémentée aux différents Centres d'Application avec possibilité d'envoyer les données au CdR Haut-Katanga pour le traitement/gestion des données de l'ensemble des sites.

En même temps, le volet équipements du CdR et des CdA a également connu des avancées dans certains aspects de l'Output 1, à savoir : les travaux d'électrification du Centre d'Application Itima et le Centre de Ressources Haut-Katanga ; l'approvisionnement des Centres d'Application en consommables nécessaires à la formation pratique des élèves et la tenue des formations additionnelles ainsi que la fourniture des Centres d'Application en consommables nécessaires à la formation pratique des élèves.

En 2017, plus de 200 bénéficiaires sont inscrits, au processus d'accompagnement ISP (formation *Soft Skills* complétée). 183 d'entre eux ont bénéficié d'un stage professionnel et 30 parmi eux ont eu un contrat de travail.

En 2019, tandis que la plupart des valeurs cibles des indicateurs du Programme ont été atteintes et d'autres largement dépassées, les attentes (voir Résultat 1), les effets positifs induits du programme (d'ailleurs objectifs sous-sectoriels) constituent des signaux très encourageants et dont les effets vertueux sur l'écosystème formation-emploi commencent à se faire ressentir ; le taux d'insertion s'est nettement amélioré et le processus continu engendre beaucoup plus d'attractivité en faveur de l'ETFP (augmentation de l'accès) et voit le nombre d'écoles partenaires s'agrandir davantage (une trentaine d'écoles affiliées).

Les événements phares comme le Salon des Métiers et de la Formation, « label » d'un meilleur *matching* offre-demande de l'écosystème ETFP provinciale, attirent beaucoup de partenaires d'entreprises et touchent un large éventail d'apprenants au vu de l'importance et de l'intérêt manifesté par les entreprises.

Le Programme EDUKAT a très bien avancé au fil des années et a continué à alimenter les discussions au sein des réformes du système ETFP ainsi que du côté des opérateurs économiques dans les deux provinces pilotes en vue d'adapter l'offre de formation aux besoins en compétences des économies locales (en ligne avec les avancées du code minier et de la loi de la sous-traitance) et aux attentes des jeunes lauréats ETFP qui sont à la recherche d'un emploi (filles et garçons).

2.3 Efficience

	Performance
Efficience	B

Comparée avec d'autres interventions de même type, l'efficience d'EDUKAT a été jugée bonne au regard des résultats obtenus. Ce constat devrait être corroboré par le rapport d'Audit *Value For Money* (VMF) premier exercice du genre pour Enabel effectué au mois de Février 2020).

En ce qui concerne l'efficience économique, comme indiqué dans la plupart des rapports des résultats au cours du cycle de vie du Projet, la dépense a toujours été envisagée au moindre coût tout en s'assurant de la qualité souhaitée, qu'il s'agisse des prestations de services ou des fournitures de biens matériels.

Le Programme a donc été globalement bien tenu, malgré les quelques retards d'acheminement des quelques intrants suite aux effets néfastes créés par les affres de la pandémie du Covid-19 qui ont ralenti, tout comme partout ailleurs, la réalisation d'un certain nombre d'activités.

Le Programme EDUKAT a tout de suite réagi après l'identification du problème au tout début du mois de Mai 2020 face à la détérioration de la situation sanitaire dans la ville de Lubumbashi et à l'arrêt de certaines activités dû à la pandémie de la COVID-19.

Après avoir été refinancé en 2018 et en 2020, le cycle de vie du programme EDUKAT vient de se clôturer (MTR, ETR et Audits sont déjà faits), tous les outcomes intermédiaires sont déjà atteints et les résultats se situent précisément dans la phase ex-projet.

Les activités à moindre coût ont été réalisées grâce à l'implication/contribution du Gouvernement National (notamment pour le salaire de base du personnel), du Gouvernement Provincial du Haut-Katanga/Lualaba (pour les coûts relatifs au fonctionnement), des parents pour certains coûts liés à la pratique professionnelle et à l'accompagnement des lauréats (à travers un processus de recouvrement des fonds des frais techniques inscrits dans l'Arrêté Provincial).

L'efficacité temporelle du point de vue du Programme est également satisfaisante, sans doute en raison des financements importants initialement prévus qui ont permis par anticipation, en concertation avec les autorités partenaires, la possibilité d'étendre le programme EDUKAT pour une nouvelle phase au-delà de 2018 selon les modalités (ou une combinaison des modalités).

2.4 Durabilité potentielle

	Performance
Durabilité potentielle	B

Après neuf ans de mise en œuvre, les différentes analyses de monitoring font apparaître à ce jour une certaine aisance dans l'appropriation des parties prenantes qui s'est renforcée, dans l'utilisation de termes jadis méconnus du jargon technique du système éducatif, à l'instar de « Centre d'application », « Centre de Ressources », « Centres affiliés », « Insérés », accompagnement des lauréats par le processus SOPA³, etc. – et aujourd'hui, « tout le monde en parle ». Les méthodologies afférentes sont progressivement endossées, le système devient de plus ancré et se répand comme une traînée de poudre, bref, le sous-secteur en a simplement fait sa propriété, puisqu'à ce jour le CdR compte près de 213 affiliations, juste pour ne citer que le cas de Lubumbashi.

La durabilité potentielle est palpable grâce à l'implication du secteur privé aux côtés du CdR (mise en place d'un cadre de concertation piloté par la FEC Haut-Katanga) qui devient plus perceptible et le rapprochement du secteur de l'emploi (ONEM INPP) s'est vraiment tissé et nettement amélioré. En fin 2022, l'on dénombre près de 46 Entreprises publiques-privées en partenariat avec le CdR pour les stages de formation et d'appui aux activités de grande envergure concernant le secteur de l'ETFP.

Malgré une durabilité institutionnelle acquise par le Centre de Ressources (une prise en charge du personnel du cadre organique et des frais des fonctionnement est déjà effective), la durabilité des process de politique active « emploi salarié auto-emploi » reste incertaine (investissements nécessaires pour l'organisation du stage professionnel et l'accompagnement des jeunes dans leur parcours SOPA), parce qu'il n'y a aucune garantie sur un maintien stable d'un budget suffisant pour l'ETFP tant que les accords partenariaux entre le Ministère provincial des deux provinces et les représentations patronales n'ont pas abouti.

Sans la contribution financière de la Province (à travers un quota de la redevance) et du privé (les grandes sociétés du secteur minier notamment à travers les budgets RSE), le dispositif Centre de Ressources ne pourra pas mettre à l'échelle ses ambitions (des fonds d'investissement pour l'implémentation de deux politiques actives au profit des jeunes /lauréats). Le seul financement de l'Administration Centrale reste encore trop limité.

³ Standards opérationnels et Procédures des concours des plans d'affaires et accélération des MPME, organisés par la FEC en collaboration avec la GIZ et le CdR dont la deuxième cohorte a procédé du 09 au 10 mai 2022 à la FEC, à l'incubation de 30 jeunes startups MPME dont 26 jeunes à Lubumbashi et 4 à Kasenga afin de soutenir des entreprises innovantes inclusives à forte valeur ajoutée et à impact socio-économique et environnemental. Les jeunes startups MPME capables de contribuer à l'emploi décent dans leurs Communautés respectives ont bénéficié de l'appui intellectuel, soit une formation en entrepreneuriat, en éducation financière et du mentorat. Et les projets retenus à l'issue de ce concours bénéficieront d'un mode d'appui en nature.

2.5 Conclusions

- A l'achèvement du Programme EDUKAT, le dispositif CdR a expérimenté deux politiques actives d'emploi : les processus d'insertion socioprofessionnelle « emploi salarié et auto-emploi » sont aujourd'hui une réalité à travers les deux Provinces du Haut Katanga et de Lualaba.
- Avec le cadre de concertation, la FEC a su se positionner comme acteur-clé de l'écosystème ETFP, orienté vers un appui aux services publics de l'emploi (en partenariat avec l'INPP, l'ONEM, la FEC, l'EPST, les entreprises partenaires, etc.).
- L'efficacité et l'efficacités du dispositif CdR ont pu être démontrées grâce aux fonds mis à sa disposition par le gouvernement provincial et national. (Avec peu de moyens financiers, la structure a su produire des emplois salariés, contribuer à la création de TTPME et accompagner les bénéficiaires pour une employabilité renforcée.
- Le modèle *World Skills International* par « l'approche compétitions » a su accompagner l'évolution des profils métiers et orienter les activités de la plateforme d'échange SMF à l'échelle nationale (en impliquant plusieurs provinces de la République Démocratique du Congo), et amplifier « l'Outcome » du programme dans une optique de *Benchmarking* (fierté d'être un technicien).

Fonctionnaire exécution nationale	Intervention Manager Enabel
<p style="text-align: center;">Léonie MUYOMBE</p> 	<p style="text-align: center;">Lorenzo GIACOMINI</p>  

3 Appréciation de la stratégie d'intervention

3.1 Evolution du contexte

3.1.1 Contexte général et institutionnel

Le Programme EDUKAT a démarré son intervention dans un contexte national très mitigé. Entre les 80 millions d'habitants (projection de 2012-2013) du pays, avec une population relativement jeune (54% de moins de 24 ans) et l'extrême pauvreté dans laquelle se trouve le pays (71% de la population vit avec moins de 1 \$ par jour), le contraste est très frappant pour une Province dont le secteur minier représentait à l'époque, à lui seul, près de 50% du PIB en 2010 avec des effets multiplicateurs qui pourraient avoir augmenté la contribution minière à la croissance économique dans cette province à plus de 90 %⁴.

A côté de ce tableau peu reluisant, et malgré l'essor de l'industrie minière, le taux de pauvreté de la population du Katanga, bien que légèrement au-dessus de la moyenne nationale, reste quand même au bas de l'échelle et les inégalités sont persistantes entre les populations travaillant dans les secteurs minier et non minier.

En même temps, le pays vient de se doter d'une SSEF (2016-2025), et de surcroît, d'une Stratégie de l'éducation adaptée au niveau provincial ; mais, il ne possède pas de politique d'emploi à proprement parler et un vrai problème de collaboration interinstitutionnelle (9 Ministères) visant la promotion de la formation professionnelle et la participation active des acteurs économiques à l'orientation et à l'organisation de la formation professionnelle en RDC se fait encore sentir.

Dans le secteur éducatif, la problématique de l'inadéquation formation-emploi demeure : grâce à une étude réalisée par l'OIT⁵ relayée par les données des enquêtes effectuées par la FEC sur demande de la CTB - afin de mieux connaître les besoins du marché de l'emploi formel au Katanga et les appréciations du secteur privé vis-à-vis des sortants de l'ETFP, et de voir comment les entreprises formelles formaient leur propre personnel ; - l'on constate d'une part, parmi les points positifs, que les entreprises engagent régulièrement des sortants du système ETFP (niveau A3, A2, A1 et A0), surtout des filières techniques et technologiques.

Mais d'autre part, ces mêmes entreprises sont confrontées aux limites de la qualité du système ETFP (qualité de la formation pratique, manque de '*life skills*', de certains profils non disponibles en RDC). Afin de résoudre ce problème, les entreprises sont allées jusqu'à monter leurs propres centres de formation continue et engagent régulièrement des expatriés de la région ou des internationaux pour répondre à certains profils⁶.

En outre, on constate que les entreprises engagent très peu de femmes, sauf pour des postes d'administration. Et pour la plupart des jeunes qui terminent leurs études dans les filières du secondaire

⁴ Banque Mondiale, Résilience d'un Géant Africain, Accélérer la Croissance et Promouvoir l'Emploi en République Démocratique du Congo, Volume I, Synthèse, contexte historique et macroéconomique, 2012, p. 17.

⁵ OIT, le modèle de croissance Katangais face à la crise financière mondiale: Enjeux en termes d'emplois, Département des politiques de l'Emploi, Document de travail de l'Emploi n° 82, 2011.

⁶ Notamment le profil de sortie dont devra faire preuve chaque élève sorti du secondaire en RDC, qui constitue un relevé des savoirs (connaissances), des savoir-faire (aptitudes) et de savoir-être (attitudes) dont l'apprenant devra faire preuve (posséder) au terme de sa formation.

ou ceux qui finissent leur cursus universitaire, la situation de l'emploi reste encore au cœur des débats et constitue l'une des préoccupations majeures des politiques de l'éducation.

C'est donc dans cette logique que le Programme EDUKAT a été formulé afin de répondre à ce besoin impérieux, qui est celui d'absorber le nombre des jeunes sans emploi et de mieux cerner la nature et les vraies causes des déséquilibres observés sur le bassin de l'emploi dont la couverture géographique correspond à la zone cuprifère au sud du Katanga, sur une étendue de 550 km entre Mutshatsha à l'Ouest et Sakania à l'Est, passant par Kolwezi, Tenke Fungurume (Territoire de Lubudi), Likasi, Lubumbashi et Kasumbalesa. Il visait également à garantir un haut niveau de formation des bénéficiaires (jeunes apprenants).

Malgré les contraintes et les soubresauts connus au cours du cycle de vie de l'intervention marqués entre autres par les nominations intermittentes des autorités scolaires tant au niveau national que provincial du Ministère de l'éducation et ; le refroidissement des relations intervenu en 2018 entre les gouvernements de la RDC et de la Belgique et qui a impacté la qualité des relations avec les ministères sectoriels de l'Education au niveau national et par conséquent, diminué l'influence sur les politiques menées, le Programme EDUKAT est pourtant resté physiquement et stratégiquement adossé au Ministère Provincial de l'Education à travers le dispositif CdR.

A cela, il faut ajouter l'amélioration significative qui s'est traduite par un Comité des Partenaires (COMPAR) qui a validé les principales options d'un programme de transition (en 202) visant à assurer la consolidation des résultats des interventions Education-Formation-Emploi.

3.1.2 Contexte de gestion

Deux principaux faits sont à noter dans le contexte de gestion du programme EDUKAT, à savoir :

- Le concours actif et opérationnel d'une équipe d'acteurs sous la double commande d'un co-responsable international (dont la terminologie est plus tard devenue « Intervention Manager ») ainsi que d'une co-responsable nationale détachée de l'éducation nationale qui est restée organisée et réactive (pendant 9 ans), et a permis en même temps au programme de rester aligné aux priorités inscrites dans son Outcome , et de respecter les projections des engagements en gardant un climat de partenariat apaisé et transparent ;
- Le suivi très structuré et l'implication active/participative et exemplaire des autorités provinciales ainsi que du partenariat gagnant avec la FEC et les Entreprises (publiques-privées) depuis la phase de lancement jusqu'à l'achèvement du Programme à travers une appropriation collective du dispositif CdR et une approche « Capacity building » des équipes Congolaises.

De manière concrète, ce système de gestion a pu être l'accélérateur qui a dynamisé l'appropriation des innovations introduites dans l'accompagnement de l'insertion socio-professionnelle de jeunes et la création du dispositif CdR.

3.1.2.1 Modalités de partenariat

A ce jour, sauf finition de quelques activités courantes issues de la Convention Spécifique, la plupart des travaux se trouvent clôturés et réalisés entre 95% et 100%.

Les grands travaux des marchés publics d'infrastructure ont été finalisés depuis 2018.

Les MP d'équipements ont été séquencés pendant toute de la durée du programme. Une partie des équipements du MP RDC1216911-22 reste encore à être installée sur Kasenga et Lubumbashi (le fournisseur détient l'équipement entreposé au niveau de la DGDA depuis 3 mois).

De plus, à partir de la mise en œuvre de la phase de transition du programme (à partir de 2020, le programme a été refinancé à hauteur de 3 Millions d'euros), celui-ci s'est focalisé sur l'opérationnalisation des Standards Opérationnels des Plans d'Affaires dénommés « SOPA ».

L'Agence belge de développement (Enabel), la GIZ et l'ensemble des acteurs du cadre de concertation initié par la Fédération des Entreprises du Congo (FEC) se sont alliés pour promouvoir l'entrepreneuriat de croissance dans le secteur technique au sein des différentes filières attendues, notamment la mécanique auto, la mécanique générale, l'électronique, la plomberie, la coupe-couture, l'agriculture etc.

Les informations issues du dernier monitoring attestent également que l'appui à la FEC Haut-Katanga dans l'organisation de la 6^e édition du SMF (activités inscrites dans le plan d'action provincial validé par l'ensemble de la FEC) continue de s'étendre à large spectre, puisque la Province du Lualaba venait d'organiser sa première édition (pendant trois jours soit du 05 au 07 octobre 2022), ainsi que les Provinces du Tshopo et du Kasai.

3.1.2.2 Modalités opérationnelles

En termes d'opérationnalité de la mise en œuvre, il est utile de savoir que la dernière réunion de la SMCL tenue en octobre 2022 et sanctionnant le cycle d'achèvement du Programme est assez éloquent sur les orientations du Comité de pilotage (EDUKAT et CdR Haut-Katanga) autour des interventions post-projet.

Tous les éléments projetés dans le cadre de l'Outcome sont atteints. Il est question de voir la possibilité d'aller à l'échelle et de miser sur la durabilité potentielle des acquis au regard de l'objectif de pérennisation (inscrit comme objectif du Programme EDUKAT) à travers une implication financière inscrit dans le temps de la part des Provinces (le budget annuel du CdR inscrit et voté dans le budget à l'assemblée) et du secteur privé.

3.2 Changements significatifs dans la stratégie d'intervention

On ne parlerait pas des changements significatifs mais plutôt d'endurance visionnaire et d'approche de mise en œuvre souple, qui a dû s'adapter dans le temps.

Cette approche avec effets considérables en termes de renforcement de compétences qui conjugue à la fois la découverte des concepts et des principes, la méthodologie et les travaux pratiques, a permis, tout en tenant compte des nouvelles orientations de la coopération belgo congolaise (approche développement local) ainsi que des récents cadrages de la politique éducative congolaise, d'apporter des réponses pratiques au challenge de la formation technique et professionnelle ainsi d'alimenter le dialogue institutionnel dans l'opérationnalisation des activités du Ministère de la Formation Professionnelle, Arts et Métiers (FPAM).

Cette démarche ouvre à la fois des voies innovantes et pragmatiques pour résoudre le délicat problème de l'adéquation formation/emploi sur le monde économique et social, l'amélioration de l'employabilité constituant un paramètre majeur de développement par l'octroi d'un emploi décent et ainsi stimuler les réflexions sur les politiques actives d'emploi mieux appropriées (approche basée sur les faits !).

L'appropriation et le pilotage participatif représentent, de surcroît, des éléments forts de durabilité. Rapidement, les participants montrent un intérêt accru pour cette approche qui privilégie la dimension participative et contextualisée, ils perçoivent les perspectives offertes par une démarche qui place le bénéficiaire au centre et aux commandes d'un projet élaboré par la communauté éducative de l'établissement.

Dans le concept, Centres de Ressources relayés par trois à quatre Espaces de Ressources/Centres d'applications constituent une unité d'appui aux structures ETFP existantes sous forme d'ateliers de pratique complémentaire et additionnelle pour les élèves des écoles environnantes.

Ce dispositif complète la formation pratique existante, soutient les services d'entretien et de maintenance des équipements, assure la formation des formateurs et sert comme un lieu de documentation et un pôle de contact avec les acteurs économiques pour la promotion du stage professionnel.

Aujourd'hui avec la mise en place de tout ce dispositif, le « Centre de Ressources Haut-Katanga » qui est déjà opérationnel connaît un engouement tel qu'il contribue à une affiliation d'au moins 213 écoles à son actif et rend perceptible la machine promouvant l'insertion socioprofessionnelle - l'emploi salarié et l'auto-emploi dans la Province du Haut-Katanga et de Lualaba en RDC.

Enfin, la fin des années scolaires 2020-2021 et la première moitié de 2022 ont été essentiellement marquées par le retour progressif à la vie normale après les effets néfastes de la pandémie du Covid-

19 qui avaient fortement perturbé entre autres, le calendrier scolaire et la réalisation de certaines activités du Programme, notamment l'acheminement des équipements importés et la réalisation de certaines activités formatrices qui ont connu un certain retard.

Et en ce qui concerne particulièrement l'approche de « la stratégie d'économie d'échelle »⁷ du Programme EDUKAT cristallisée à travers le dispositif CdR, nous devons noter l'implication active des autorités scolaires de l'EPST pour intégrer cette approche dans le système éducatif du Haut-Katanga 1 entité qui a constitué un projet pilote en cette matière pour l'autre Province éducationnelle comme celle du Lualaba.

4 Résultats réalisés⁸

4.1 Performance de l'outcome



4.1.1 Indicateurs atteints⁹

Indicateurs/marqueurs de progrès ¹⁰	Valeur de base en 2013	Cible finale	Valeur finale obtenue pour l'année 2022	Commentaires
Degré d'accompagnement l'insertion des lauréats par année scolaire.	0	80% des lauréats sélectionnés	276	75% des lauréats sélectionnés ont été accompagnés
Evolution du nombre d'élèves dans les filières des CdA, écoles transformées et écoles affiliées	2517	20% après 2 ans 40% après 4 ans	14.648	Soit un accroissement de 82,8% d'augmentation du nombre d'apprenants dans les écoles appuyées (de 2517 à 14.648 en 2022)
Nombre des bénéficiaires insérés all-in	0	80% des lauréats sélectionnés pendant la durée du programme	1363 (72.73 % taux d'insertion)	Voir tous les insérés all-in

4.1.2 Analyse de l'atteinte de l'outcome

Pour ce qui concerne les nombres des bénéficiaires all-in insérés, le tableau ci-dessous (à partir de l'année de conceptualisation du CdR jusqu'à son opérationnalisation en 2017), on peut voir l'évolution de l'employabilité qui se concrétise dans un emploi et qui peut nous permettre de modéliser le taux d'insertion d'un emploi décent.

⁷ Le Programme EDUKAT se propose cette stratégie à la fois au niveau de la couverture géographique, du choix des filières et de l'approche adoptée, en vue d'atteindre le plus grand nombre de bénéficiaires, en tenant particulièrement compte des priorités économiques de la Province et des questions de genre. Voir DTF EDUKAT (RDC 12 169 11) - Version finale, Page 41.

⁸ Les critères du travail décent sont remplis lorsqu'une situation d'emploi remplit les conditions suivantes :

- Les 8 normes fondamentales du travail de l'OIT sont respectées (pas de travail des enfants, pas de travail forcé, liberté d'association et droit à la négociation collective, pas de discrimination, etc.)
- La personne est employée au moins 20 heures par semaine pendant une période d'au moins 26 semaines par an. Adaptation convenue : Le temps de travail peut être inférieur à 20h/semaine sur 26 semaines si un salaire décent/de subsistance (par exemple, supérieur au salaire minimum) est garanti et peut être prouvé (exception faite, par exemple, d'un régime de travail alternatif/flexible, comme dans la gig-economy).
- L'emploi génère au moins un "salaire de subsistance" : (1) par exemple, le salaire minimum national correspondant, ou (2) un revenu supérieur au seuil international de pauvreté des travailleurs.

Cela revient à dire qu'à l'achèvement du programme, le tableau illustre la valeur cumulée de 2014 à 2022 qui est de 1874 lauréats sélectionnés dont 1302 ayant effectué leur stage grâce au dispositif CdR et parmi lesquels 383 ont été insérés directement en entreprises après le stage.

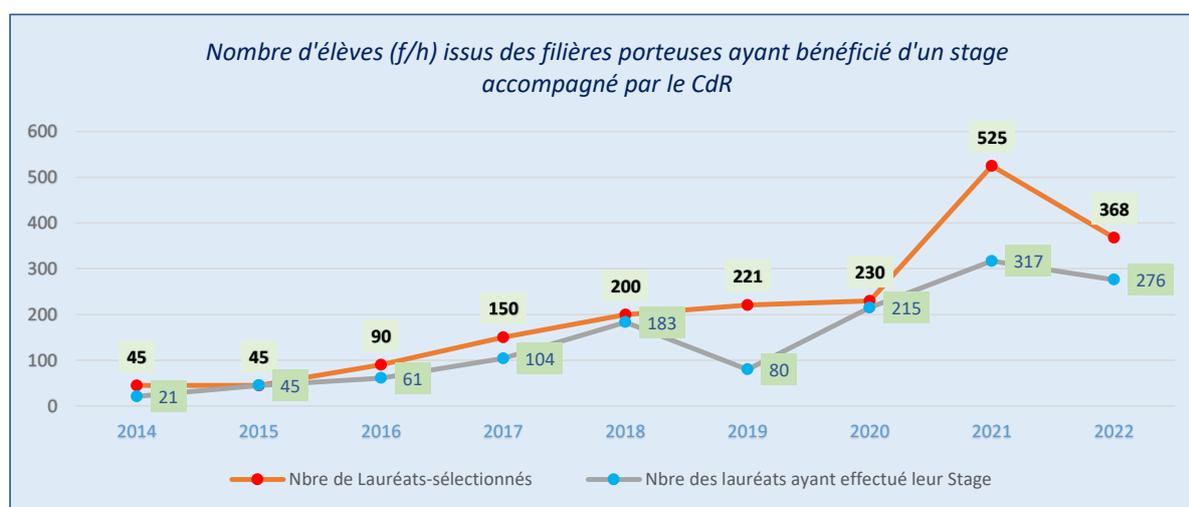
Le restant de 980 emplois comptabilisés représente les effets induits des deux processus d'accompagnement (processus emploi salarié et Standard Opérationnels Plans d'affaire) que le Programme EDUKAT a eu à professionnaliser au sein des services et équipes du CdR (les formations et l'accompagnement a hoc qui ont pu amener à un taux d'insertion all-in sur la durée de programme de 72,73 %).

Tableau 2 : Répartition et proportion d'insérés all-in sur la durée du Programme.

Périodes/ Années	N ^{bre} de Lauréats-sélectionnés	N ^{bre} des lauréats ayant effectué leur Stage	N ^{bre} des Lauréats insérés via contrat de travail directement après le stage	N ^{bre} des Lauréats qui tend vers un emploi décent (auto-emploi voir TTPME)	Auto emploi (SOPA)
2014	45	21	18		
2015	45	45	27		
2016	90	61	42		
2017	150	104	54		
2018	200	183	35		
2019	221	80	59		
2020	230	215	75	153	
2021	525	317	76	243	
2022	368	276	87	357	137
TOTAL	1874	1302	473	753	137

Source : Données issues des enquêtes de monitoring 2022/Base de données Kat@cel

Graphique 1 : Degré d'accompagnement et d'insertion des lauréats par années scolaires depuis le commencement du Programme



Afin de mieux comprendre comment le taux d'insertion se calcule sur l'année voici l'exemple pour 2022.

En effet, pour 2022, le taux d'insertion all-in s'élève à 64,8% dont 40,4% issus des données provenant du monitoring et 24,4% pour le compte du CdR. Pour le décompte de cette année, 444 candidats ont alimenté le lot des insérés all-in avec 87 (19,6%) emplois, 190 (42,8%) AGR et 167 (37,6%) emplois informels dans lesquels on retrouve également les TTPME (Toutes Petites et Moyennes Entreprises).

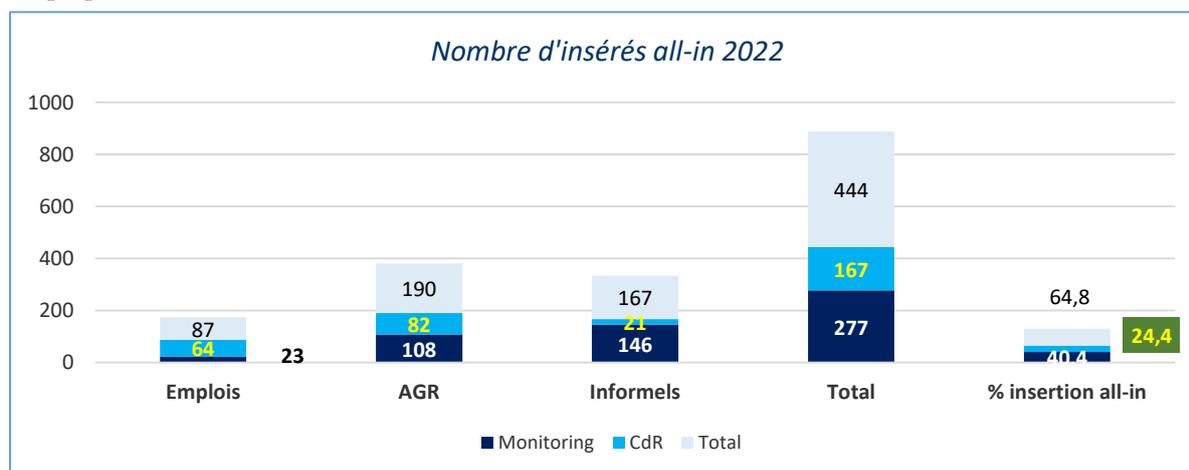
Tableau 2 : Répartition et proportion d'insérés all-in en 2022.

Nombre d'insérés all-in	Emplois	AGR	Informels	Total	% insertion all-in
Résultats issus du Monitoring	23	108	146	277	40,4
Résultats du CdR	64	82	21	167	24,4
Total insérés all-in	87	190	167	444	64,8

Source : Données issues des enquêtes de monitoring 2022/Base de données Kat@cel

Une telle méthode de calcul se justifie par le fait que l'insertion vers l'emploi n'est pas un processus linéaire (tout ne se termine pas après le stage professionnel avec embauche ou un non embauche) mais se poursuit sur le parcours professionnel de la personne les années à venir, raison pour laquelle le *Tracer Study* permet de vérifier le statut de la personne une fois que l'encadrement est finalisé.

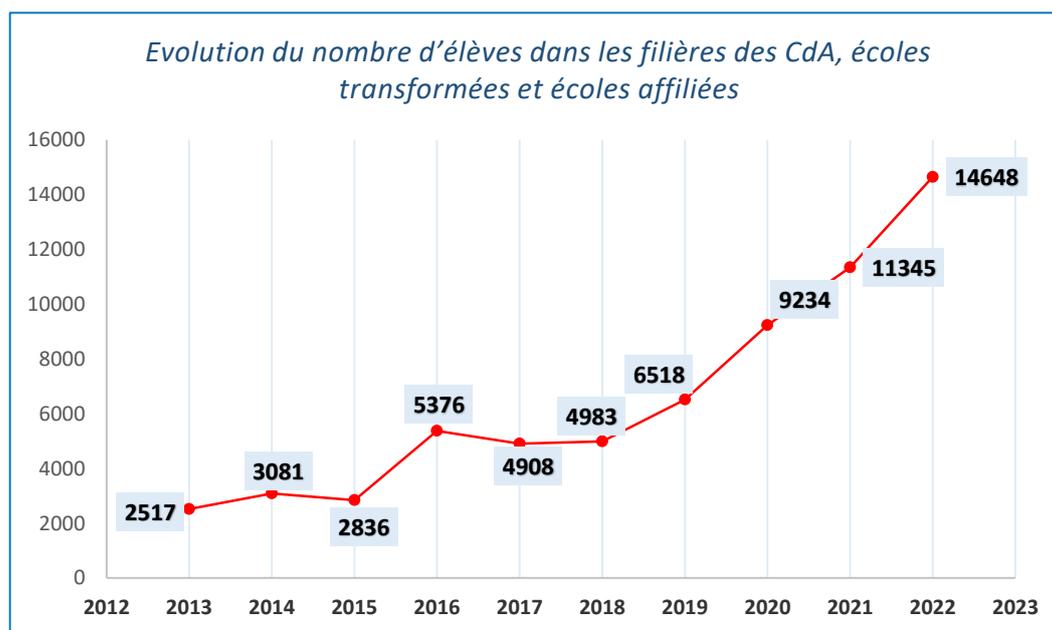
Graphique 2: Nombre total annuel d'insérés all-in en 2022.



Source : Données issues des enquêtes de monitoring 2022/Base de données Kat@cel

A propos de l'évolution du nombre d'élèves (effectifs) dans cette dernière année du monitoring, les effectifs des élèves dans les filières porteuses avoisinent les 14.648 élèves et apprenants dénombrés dans les ETFP qui continuent d'adhérer en masse au dispositif Centre de Ressources du Haut-Katanga.

Graphique 2 : Nombre total annuel d'apprenants dans les filières appuyées.



Il faut rappeler qu'au départ, la cible finale visée était d'atteindre 20% de la population après 2 ans et 40 % après 4 ans d'implémentation. Actuellement, cet accroissement exponentiel est estimé à près de 82,8%, soit le double de la cible attendue, accroissement qui est consécutif aux effets exceptionnels induits par la réforme EPST (Arrête N° 385 et 386 du 2013 portant sur la transformation et l'organisation des Centres d'Application et Arrêté Centre de Ressources du 2014) les initiatives innovantes menées par le CdR (notamment avec l'appui du Programme EDUKAT) et celui de divers Partenaires, surtout dans l'organisation des pratiques et des formations modulaires régulières ainsi que le partenariat public-privé qui ne cesse de connaître un essor attrayant pour les écoles affiliées, qui pour la plupart, compensent le manque d'équipements et d'ateliers devant permettre aux élèves de mieux joindre la théorie à la pratique.

Il faut également ajouter l'effet boule de neige qu'entraînent les compétitions des SMF organisées presque chaque année par la FEC qui attirent encore et bien plus les établissements qui y participent activement tant à l'échelle provinciale que nationale. Le Salon des Métiers et de la Formation est une plate-forme qui regroupe l'EPST, le CdR, l'INPP, la FEC et l'ONEM.

Dans le cadre de l'organisation du SMF, la FEC depuis 6 ans (avec l'apport du Programme EDUKAT et de *World Skills Belgium*) inscrit dans le salon la Compétition de Compétences.

A titre d'exemple dans le cadre de la sixième édition du SMF (2021-2022), la compétition des compétences a mis en avant 18 spécialités techniques, notamment : la boulangerie/pâtisserie/confiserie ; services en salle, technologie automobile, mécanique-moto, carrelage, plomberie et chauffage, installation électrique, maçonnerie, peinture et décoration, menuiserie, tournage/fraisage, soudure, électronique, web technologie, art plastique, infographie/design, coiffure, mode et création.

Les Villes en compétition étaient notamment : Lubumbashi Likasi, Kipushi, Kasumbalesa, Mokambo, Sakania et Kasenga. Il est toutefois important de mentionner qu'il s'est tenu pendant trois jours soit du 05 au 07 octobre 2022 à Kolwezi, dans la salle Hewa Bora, la première édition de Salon des Métiers et de la Formation. (SMF) dans la Province du Lualaba précisément dans son chef-lieu Kolwezi (action initiée par les acteurs de la Province sur initiative de la FEC)

Bref, le dispositif CdR continue à être de plus en plus attractif du fait que le nombre d'apprenants dans les filières porteuses s'accroît avec ce mouvement et s'exprime par le nombre toujours croissant d'adhésion des ETFP et CFP (avec actuellement près de 213 établissements entre 2021 et 2022).

Cependant, au niveau du degré d'accompagnement à l'insertion des lauréats par année scolaire, il faut dire que le nombre des lauréats reste faible.

Malgré un faible pourcentage des lauréats qui sont sélectionnés parmi les finalistes par année scolaire (la plupart des lauréats s'orientent vers l'université). Le CdR n'est pas arrivé à faire transiter l'ensemble des lauréats par le stage professionnel, les entreprises restant difficilement accessibles.

Entretemps, malgré ces bons résultats, le programme reste victime de son succès. Pour aller vers une mise en échelle, on aura besoin des financements plus conséquents. En effet, il n'y a pas des financements qui sont mis à disposition ni de la Province et ni du secteur privé pour financer dans une continuité les frais d'investissement de cette politique active de la formation-employabilité vers l'emploi)

4.2 Performance de l'output 1¹¹



4.2.1 Indicateurs atteints

Indicateurs	Valeur de base en 2018	Cible finale	Valeur finale obtenue	Commentaires
Evolution dans la construction du Centre de Ressources dans le Lualaba	1 Phases	14 Phases	6/14 43%	Les ambitions en termes d'infrastructure pour le CdR Lualaba ont été revues à la hausse et par conséquent inscrites dans le nouveau programme de coopération
Evolution dans la dotation en équipements dans l'école du Cinquantenaire à Kasenga	1 Phases	10 Phases	10 /10 100%	MP RDC1216911-22 Les équipements sont à Lubumbashi mais au niveau de la DGDA (Douanes)
Evolution dans la dotation en équipements dans l'école transformée de Kilima	14 Phases	14 Phases	14 /14 100%	MP RDC1216911-22 Les équipements sont à Lubumbashi mais au niveau de la DGDA(Douanes)
Evolution des travaux dans l'électrification de l'école du cinquantenaire de Kasenga	14 Phases	14 Phases	14 /14 100%	MP RDC126911-18 Finalisé
Nombre d'élèves qui participent à la formation pratique promue par le CdR Haut-Katanga	767	1639	7214	

4.2.2 Analyse de la réalisation de l'output

Les Marchés Publics de travaux de grande envergure du Programme EDUKAT sont finalisés depuis deux ans, y compris celui pour l'électrification de Kasenga RDC1216911-18 ; à l'exception des MP pour la définition des plans et celui de la construction du Centre de Ressources dans la Province du Lualaba.

¹¹⁾
Rapport final intervention EDUKAT

Etant donné les ambitions que les deux parties (Enabel et Province du Lualaba) ont fait ressortir à l'occasion des SMCL, il a été décidé de financer avec le Programme EDUKAT seulement la partie des exécutions des études et définitions de plans.

Concernant les Marchés Publics des fournitures, le Programme a encore un certain nombre des équipements qui sont bloqués à niveau des Douanes (DGDA).

Sur base des données cumulées lors du cycle de vie du Programme, nous pouvons également certifier qu'actuellement, près de 7214 lauréats ont participé à la formation pratique au CdR par rapport aux 800 qui étaient attendus dans la cible, soit un accroissement de 89%. Disons donc que la capacité d'absorption du CdR est **largement supérieure** à la moyenne attendue, avec un réceptacle susceptible d'accompagner encore plus des jeunes vers une employabilité concrète.

Il ressort également de ces résultats que l'installation des équipements, l'électrification et l'approvisionnement du CdR en consommables nécessaires ont eu un effet très positif sur l'engouement et la tenue des formations additionnelles.

Seulement, il résulte de ces formations pratiques que 561 candidates sont des filles qui représentent 7,8% du lot.

Tableau 3 : Répartition d'élèves qui participent aux formations pratiques promues par le Centre de Ressources Haut-Katanga de 2019 à 2022.

Séances pratiques au sein du CdR	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
Electricité	0	78	259	1041	980	2358
Mécanique automobile	0	108	0	726	378	1212
Mécanique générale	0	66	512	1037	1036	2651
Commerciale et gestion	0	126	0	0	0	126
Electronique	0	0	0	0	257	257
Informatique	0	0	0	265	345	610
Total	0	378	771	3069	2996	7214

Source : Données issues des enquêtes de monitoring 2022/Base de données Kat@cel

4.3 Performance de l'output 2¹²



4.3.1 Indicateurs atteints

Indicateurs	Valeur de base	Cible finale	Valeur finale obtenue	Commentaires
Nombre des entreprises formelles/informelles partenaires du CdR/Haut-Katanga et Lualaba	20	40	68	Partenariat avec le secteur privé boosté
Contribution du secteur public et privé aux coûts de fonctionnement du CdR/Haut-Katanga	0	164.000 EUR/an	122 536,21 E UR en 9 ans	

4.3.2 Analyse de la réalisation de l'output

¹²⁾
Rapport final intervention EDUKAT

A propos de la collaboration avec le secteur privé, on constate que le nombre des entreprises qui ont eu à adhérer au stage professionnel ont augmenté considérablement.

Coté financement, il faut aussi constater que malgré les difficultés et les conjonctures de plusieurs ordres, le CdR est arrivé à capter certaines contributions.

En 2016-2017, la contribution du secteur public aux frais de fonctionnement du CdR Haut-Katanga avait prévu 112.000\$, comme budget provincial voté pour les prévisions en 2018¹³, soit 47,4% de contribution pour le Secteur public. Mais son exécution, en faveur du CdR et de l'Education plus en général, est restée sans réponse. Il a été évoqué un manque de trésorerie. Cependant une contribution de 113000\$, l'équivalent de 100.000 euros est arrivé du Gouvernement Provincial du Lualaba, la cible finale étant de 164000 euros par an.

En 2020, sur base de l'arrêté du Gouverneur du Haut-Katanga signé à cet effet, des recouvrements des frais techniques de l'ordre de 6.595.200 Francs Congolais (équivalents à 3.297,6 \$) ont été réalisés, au titre de contribution des parents pour certains coûts liés à la pratique professionnelle et à l'accompagnement des lauréats inscrits dans l'Arrêté Provincial.

En 2021, 17.057.500 Francs Congolais, soit l'équivalent de 8.528.75 Dollars Américains, et en 2022, le recouvrement des fonds est estimé à l'ordre de 13.117.500 Francs Congolais (soit l'équivalent de 6.558,5 USD issus des frais techniques inscrits dans l'Arrêté Provincial).

La valeur totale de recouvrements perçus est donc estimée à (3.297,6 \$ + 8528.75\$ + 6.558,5\$), soient 18384,85\$ à ce jour. Ajoutés aux 113000\$ comme contribution du Lualaba, le total de la contribution étatique est estimé à près de **131 384,85\$**, soient **122 536,21 EUR**¹⁴.

A ce montant, il faut ajouter l'ensemble des salaires du personnel que le CdR perçoit via le SECOPE.

Montant déboursé (en FC) pour le paiement des salaires du personnel CdR et frais de fonctionnement						
2014-2017	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
0	43 200 000	75 600 000	75 600 000	75 600 000	86 400 000	356 400 000

4.4 Performance de l'output 3



4.4.1 Indicateurs atteints

Indicateurs	Valeur de base cumulé en 2018	Cible finale	Valeur finale obtenue	Commentaires
Nombre des lauréats (f/h) issus des filières porteuses ayant bénéficié d'un stage professionnel par le CdR	307	400 en plus de la valeur cumulée en 2018	1302	Stages professionnels contractualisés pour les lauréats

¹³ Note : 112.000\$ = 104.546.400 CDF (taux de 933.45 en CDF) et 164000 € = 220.458.132 CDF, cour de change du 23/01/2017, qui correspondent donc à 47,4% de contribution pour le Secteur Public, soit 104.546.400/220.458.132 * 100. Source : Fiche de Dépouillement des Dépenses-Exercice 2016 pour la Province du Haut-Katanga. Il est toutefois important de signaler que ce budget a été voté par l'Assemblée Provinciale mais pas inséré dans le circuit des Dépenses Publiques provinciales.

¹⁴ Voir <https://fr.exchange-rates.org/convertir/USD/EUR/131%20384,85>

Nombre des jeunes accompagnés dans le processus de l'auto-emploi	0	150	137	91% de la cible dans l'auto-emploi via SOPA(TTPME)
Nombre des lauréats (f/h) qui reçoivent au moins trois modules de formation courte durée grâce au dispositif CdR	751	500 en plus de la valeur cumulée en 2018	1874	5200 modules de formation courte durée dispensés entre 2018 et 2022

4.4.2 Analyse de la réalisation de l'output

A partir des valeurs reprises dans le tableau, on peut en déduire que :

L'outil stage professionnel a bien fonctionné et on a connu une augmentation sensible des stages (grâce à un partenariat renoué avec les entreprises).

Le processus SOPA commence à faire preuve d'efficacité. La formation courte durée du CdR a connu la même performance en atteignant un effectif bien supérieur de celui qui était fixé : 5200 modules de formation courte durée dispensés entre 2018 et 2022 à près de 9088 bénéficiaires élèves, lauréats, TTPME.

5 Synergies et complémentarités

5.1 Avec les autres interventions du portefeuille

Deux interventions Enabel ont évolué en synergie dans la Province : il s'agit du Programme EDUKAT qui appuie l'Education Professionnelle et Technique et de PRELUB, dont le secteur d'intervention est l'énergie (électrification de la ville de Lubumbashi) et qui est à la fin de sa deuxième phase d'exécution.

Avec le Projet PRELUB, le Programme EDUKAT a développé d'importantes actions de complémentarité dans l'organisation de chantiers-écoles dans les quartiers de la ville de Lubumbashi (Karavia et les quartiers limitrophes), plus précisément dans le domaine de l'amélioration de la fourniture en énergie électrique via l'assainissement et l'installation de compteur de prépaiement.

En effet, le projet PRELUB a eu à mettre l'investissement en termes de matériel et le Programme EDUKAT a mis à disposition l'expertise en provenance du CdR pour la réalisation du chantier-école.

De l'autre côté, le programme EDUKAT a eu à détenir en son sein l'Antenne du Programme PRECOB (Programme de Renforcement des capacités par l'octroi des bourses). Concernant le volet renforcement des capacités des services compétents, la synergie avec PRECOB a été exploitée en vue d'assurer plus d'interconnexion et d'appuyer les formations des services compétents au sein des Divisions Provinciales du Haut-Katanga et Lualaba, ce qui a permis de faire des économies sur le budget EDUKAT.

Enfin, dans le cadre de la collaboration avec les autres interventions EFE, les synergies/complémentarités se sont traduites en 2020 notamment à travers (i) un échange d'informations comme condition fondamentale d'une meilleure harmonisation des activités mutuelles ; (ii) la coopération opérationnelle (par exemple dans le cadre d'un projet concret, une approche multi-parties prenantes, une méthode d'intervention ou une évaluation partagée) ; et (iii) la collaboration organisationnelle (par exemple à l'occasion du SMF et le *Moodle RDC Skills*) par le partage de services logistiques, d'infrastructures éducatives, d'expertise et de personnel.

5.2 Avec les projets pour tiers

Le programme EDUKAT a accompagné en 2019 la mise en œuvre d'un Accord Spécifique de Coopération avec le Forem (Service Public de l'emploi en Wallonie), accord visant l'amélioration de l'écosystème de l'adéquation formation-emploi.

Financé par la VET TOOLBOX I cet accord, a pu mobiliser de l'expertise perleée à la demande de la FEC. Cette mobilisation a déjà un impact direct sur le Centre de ressources et la qualité du partenariat à l'échelle provinciale en général parce que la FEC a pu tirer des leçons sur la mise en place d'un cadre de concertation multi-partenariale.

Dans le cadre d'un mandat pour tiers avec l'Union Européenne depuis 2022, le programme collabore avec le CAP RDC VET Tool Box II dans les Provinces du Haut Katanga et Lualaba. Il s'agit de la même approche EDUKAT calibrée seulement sur les entreprises à capitaux européens.

5.3 Autres synergies et complémentarités

S'inspirant du modèle *World Skills*, EDUKAT, a eu à accompagner en 2017 la FEC à mettre en place une compétition des métiers dans le cadre du « Salon des Métiers et de la Formation ».

A partir de là, une très bonne collaboration à l'occasion du SMF a été tissée avec *World Skills Belgium* et WBI en vue de promouvoir l'approche *World Skills*.

Depuis 2015 et avec la GIZ dans le cadre du projet PROFI, EDUKAT a développé une gamme des formations en série en partenariat avec le CdR Haut-Katanga et la FEC autour l'entrepreneuriat et l'éducation financière.

Les stages professionnels des lauréats du CdR, exécutés dans le cadre du chantier-école organisé avec la SNEL pour les raccordements basse-tension et l'installation des compteurs à prépaiement des ménages dans la cité Karavia ont offert des avantages inestimables aux 2 projets, à savoir une formation qualifiante qui est directement disponible dans un domaine spécifique d'une autre intervention.

6 Thèmes prioritaires

6.1 Environnement et changement climatique

Au cours de sa mise en œuvre, le Programme EDUKAT a eu à orienter les écoles ETEFP vers le recours aux ressources notamment renouvelables et inépuisables. Il a veillé à prendre en compte, notamment les aspects environnementaux dans toutes les étapes de gestion des ETEFP et dans la définition des besoins relatifs aux infrastructures.

De manière pragmatique, il a été intégré dans l'approche la possibilité d'utiliser l'énergie solaire en complément/substitution de l'énergie électrique afin de rendre le CdR Haut-Katanga auto-suffisant, de mieux gérer les ressources énergétiques et d'éviter de demeurer dépendant des services de la SNEL qui connaît un dysfonctionnement chronique.

Le programme a eu à promouvoir la législation et la politique environnementale accompagnant le CdR et ses écoles affiliées dans une série d'activités et de formations.

Celles-ci s'articulent sur deux thématiques majeures : « les changements climatiques et le rôle des forêts congolaises dans les enjeux environnementaux actuels » ainsi que la mise en œuvre des politiques de sensibilisation sur « le respect des règles d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaires » afin d'amener les écoles affiliées à la prévention des maladies d'origine hydrique et celles de mains sales.

Ces activités se sont principalement déroulées dans tous les CdA : Kolwezi (ITIMA), Likasi (VYOMBO), à Lubumbashi et à Kipushi ainsi qu'à Kasenga (en milieu rural) où est implanté l'un des CdA (école du Cinquantenaire de KASENGA).

En outre, dans le cadre de la gestion des déchets, le CdR a appuyé la fabrication des bacs poubelles métalliques (conception et fabrication) au sein même des CdA et du CdR et mis à leur disposition.

La protection des infrastructures contre les effets des orages/eaux du drainage à travers la plantation de la végétation ainsi que l'exploitation des eaux issues de la toiture et des installations diverses pour des besoins multiples sont aussi une stratégie usitée dans les chantiers en cours.

Pour servir aux besoins en eau potable et pour des questions d'assainissement, le Programme EDUKAT a réalisé pendant les années d'exécution, des forages avec des pompes solaires dans le Centre d'Application Ecole du Cinquantenaire de Kasenga et de Kilima.

6.2 Genre

L'on notera qu'au cours des enquêtes de monitoring qui ont été réalisées, les filles ne sont pas toujours proportionnellement aussi bien nanties que les garçons en termes d'effectifs. En effet, on remarque que la proportion des sortantes (filles) est de loin faible par rapport aux attentes du programme, à savoir 40 % des filles comme cible finale dans les filières techniques.

Certes, la question du genre, loin de toute discrimination qui serait liée au sexe a toujours été et reste l'une des grandes priorités du Programme. Entre le lancement et l'achèvement de celui-ci, l'on a pas mal remarqué que des efforts étaient fournis auprès des membres du comité des parents, des conseils de gestion et d'autres acteurs de l'ETFP en vue de conscientiser la communauté sur la nécessité de mieux appuyer les énergies féminines pour assurer un développement équitable de tous les élèves au sein de l'école.

La problématique a été traitée de manière ludique et fort intéressante dans la réalisation de pièces de théâtre initiées et soutenues par le programme (pendant 6 ans à l'occasion du Festival de théâtre scolaire (FETHESCO) organisé par le Salésiens) et qui a fortement mobilisé les élèves des écoles du projet dans le choix des filières techniques, afin de favoriser leur inscription et leur rétention.

En effet, leur proportion est passée de 0,3% en 2015 à 13,7% en 2022, soit un rapport de 1 à 1023 filles vers la fin du programme.

Malgré cette faible avancée et au vu des données en présence, les faibles scores viennent surtout du fait que beaucoup de filles ne complètent pas la formation. Il y a encore très peu de filles dans l'accompagnement et encore moins à l'insertion. Pour augmenter le nombre de filles, le programme veille spécifiquement que les femmes et les jeunes en âge de travailler aient une possibilité accrue de s'engager dans un travail décent, soient mieux protégés par les droits du travail et bénéficient d'une protection sociale et d'un dialogue social plus inclusif.

6.3 Digitalisation

A travers la digitalisation, nous abordons ici le fait que les outils numériques contribuent à améliorer l'accès à la formation et à l'emploi ou facilitent l'apprentissage des jeunes.

Le Programme EDUKAT a notamment misé sur la digitalisation avec la FEC et le CdR.

Le CdR a mis en place une base de données qui permet de faire le suivi des effectifs qui passent par le processus emploi salarié, auto-emploi et formation additionnelle.

Dans le cadre partenarial, Centre d'Innovation de Lubumbashi, CINOLU, en sigle, a développé selon le modèle *Worlds Skills* (à zéro coût !) une plateforme dénommée « *Moodle RDC Skills* »,

spécialement créée et mise en ligne pour s'occuper de la gestion des inscriptions et des tests de sélection des participants et des mentors aux compétitions organisées à l'occasion du SMF.

Dans la même plateforme également, on reçoit les candidats aux métiers dans une initiative dénommée « *Digital Solutions* », « *Web Technology* » et « *infographie/design* » pour aligner les compétences nécessaires à se présenter aux compétitions internationales.

En même temps, il faut mentionner qu'un Site Web SMF a été spécialement conçu et regroupe différents acteurs impliqués dans le processus de l'employabilité, notamment la FEC, l'INPP, l'ONEM, les Structures de formation, les maisons de placement – (ITM) ainsi que les demandeurs d'emploi.

Le Programme a, en outre, entrepris de nombreuses actions dans la digitalisation ainsi que des procédés qui soutiennent, accompagnent et économisent un temps souvent rare et précieux, notamment l'organisation des collectes numériques des données (monitoring) grâce à Kobo Collect et la plateforme Kobo Toolbox depuis 2020.

6.4 Emplois décents

Durant toute la période de sa mise en œuvre, le projet a créé un élan vers un système de Formation Technique et Professionnelle de qualité, entraînant une augmentation significative du nombre de jeunes, hommes et femmes, disposant des compétences nécessaires à l'obtention d'un emploi (emploi salarié) et/ou au développement de projets entrepreneuriaux (auto-emploi).

En effet, dans sa finalité, le Centre de Ressources en tant qu'émanation du Programme EDUKAT est un dispositif d'accompagnement à une meilleure employabilité en vue d'un emploi salarié ou d'un auto-emploi décents (contrat régulier selon la réglementation locale et TPME de croissance).

C'est pour cette raison que depuis le commencement, nous avons eu à préconiser toutes les mesures nécessaires pour garantir un travail décent.

Pour ce faire, le programme a assuré en amont un certain nombre de préalables sécuritaires visant à mettre les lauréats dans des conditions favorables de travail, entre autres, la souscription des polices d'assurance stage professionnel, l'octroi des équipements de protection ainsi que tous les aspects liés au suivi-évaluation de proximité.

Le but poursuivi consistait à familiariser les jeunes lauréats avec les perspectives de développement personnel et professionnel au sein de l'Entreprise hôte où ils passent leur stage et où ils pourront être retenus comme employés (approche basée sur le droit).

Quant à l'aspect dialogue social, la FEC a eu à initier la problématique et l'a laissée à l'appréciation des bénéficiaires. Toutefois, il faut signaler qu'il s'agit là d'une très jeune expérience qui doit encore consolider ses résultats.

7 Durabilité

En ce qui concerne la durabilité, comme pour reprendre les grandes lignes des conclusions des MTR et ETR à propos du Programme EDUKAT, « les fondements du système de formation ont été édifiés de manière pragmatique dans un cadre relationnel qui s'installe petit à petit entre les opérateurs de l'administration provinciale publique et les acteurs économiques privés (près de 50 Entreprises partenaires actuellement).

Le dispositif CdR implanté par le Programme assure l'ingénierie de formation nécessaire à la réactivité du système ETRP face aux évolutions permanentes de l'économie et de l'emploi.

La concertation entre opérateurs économiques y est manifeste, le changement des mentalités vis-à-vis de l'image très réductrice et dévalorisante de la formation professionnelle s'est opéré, l'intérêt de développer l'ETFP de qualité adaptée aux besoins des entreprises est compris par tous les acteurs et notamment par les cadres de l'administration provinciale qui affichent aujourd'hui une détermination et une volonté politique encourageante pour la suite.

Aujourd'hui, le dispositif CdR est à la fois un cadre de formation de qualité et un outil de plaidoyer auprès du Gouvernement et d'autres partenaires impliqués ou pouvant s'intéresser à la problématique de l'emploi des jeunes, non seulement pour les deux Provinces précitées, mais pour l'ensemble du pays tout entier.

Il est donc impérieux et de manière pérenne, de s'activer davantage dans l'appropriation de cette nouvelle modalité d'ETFP en République Démocratique du Congo que représente le « dispositif CdR », dans lequel les partenaires tant nationaux que locaux devraient s'impliquer le plus possible en le développant ; ensuite, par sa pertinence aux besoins du marché du travail et son partenariat, déjà prometteur, avec les entreprises locales¹⁵.

Cependant, le risque de voir s'effriter les bons résultats de cette expérience pilote enrichissante est réel si la durabilité financière n'est pas prise en compte par le Gouvernement Provincial et le secteur privé. Jusqu'à l'achèvement du programme, toutes les tractations pour la garantie d'un maintien stable d'un budget suffisant pour l'ETFP tant pour les accords partenariaux entre le Ministère provincial de deux provinces (le Haut Katanga à l'occasion du dernier comité de pilotage avait signifié qu'il mobiliserait 300.000 \$ pour l'année 2023) que pour les représentations patronales n'ont pas abouti. La FEC semble impuissante à mobiliser des budgets en provenance des entreprises.

A l'exception du Gouvernement Provincial du Lualaba qui a contribué avec 100.000 euros en 2018, la valeur totale des contributions du Gouvernement du Haut-Katanga s'élève à 18.384,85\$ au titre des frais techniques inscrits dans l'Arrêté Provincial. Les valeurs cumulées de paiement du personnel par le SECOPE ne sont pas incluses dans ce calcul.

De ce fait, il est alors important de continuer de multiplier des plaidoyers au niveau des décideurs politiques pour influencer le gouvernement et le secteur privé afin qu'ils accordent réellement des budgets d'investissements dans les deux politiques actives d'emploi déjà en place au sein du CdR.

8 Leçons apprises

De manière générale, le déploiement du programme a mis en lumière le fait que l'implication de plus en plus grande et manifeste du secteur public-privé aux côtés du CdR, comme structure d'appui de l'EPST, a stimulé une amélioration de la collaboration ainsi qu'un rapprochement du secteur de l'emploi (INPP, ONEM, etc.) de l'écosystème de l'enseignement. Cet engagement progressif de toutes les parties prenantes, et l'appropriation qui s'en est suivie, autour des dynamiques opérationnelles comme les dispositifs CdR, SMF et l'approche « compétition des métiers » ont impulsé une vraie culture entrepreneuriale.

8.1 Les succès

L'approche du Programme EDUKAT a constitué tout un système qui a permis de développer l'ensemble des variables qui constituent le système ETFP à travers divers produits et effets induits

¹⁵ D'après les conclusions du résumé exécutif MTR EDUKAT RDC 1216911 ainsi que les résultats du dernier monitoring qui chiffrent à près de 50 le nombre d'entreprises publiques-privées locales partenaires du CdR.
Rapport final intervention EDUKAT

qui peuvent être considérés comme « succès ». Sans aucune prétention à l'exhaustivité, on peut retenir ce qui suit :

- Une vision stratégique du projet élaboré avec les responsables provinciaux et les partenaires représentant le patronat (FEC) ainsi que les entreprises qui ont intégré la vision de l'insertion socioprofessionnelle des jeunes ;
- Une mise en œuvre appuyée par les fondements d'une ingénierie de formation ;
- Des ressources humaines qui ont pu être à la hauteur de la réalisation des activités du Programme et du CdR ;
- Des compétences acquises par les cadres provinciaux en matière de management et de relation formation-emploi ;
- Le renforcement des capacités des établissements scolaires avec les équipes de direction, la rénovation des bâtiments et la fourniture d'équipements ;
- La mise en place d'un dispositif CdR opérationnel, carrefour provincial pour concrétiser le partenariat Formateurs et Employeurs.
- Tous les jeunes lauréats « insérés », « entrepreneurs » ou « agri-entrepreneurs » grâce à l'accompagnement du CdR avec l'appui du Programme EDUKAT deviennent « ambassadeurs » du processus en ce sens qu'ils font la promotion du Programme aux autres ;
- Le Salon des Métiers et de la Formation initié par le programme et endossé par le Conseil Provincial a eu des multiples effets positifs : il a généré plus de dynamisme au sein des établissements, suscité de l'intérêt pour les filières techniques, particulièrement pour les filles ;
- L'approche compétition du modèle *World Skills* a éveillé la fierté des élèves, des enseignants ainsi que des parents, par l'échange d'expériences entre les jeunes d'autres provinces.

8.2 Les échecs

Le programme a su intervenir sur le plan stratégique au niveau du partenaire institutionnel principal, propriétaire et utilisateur du dispositif CdR. L'EPST a eu à notifier le dispositif au niveau de la Province et même à mécaniser son personnel qui assure l'insertion socio-professionnelle sur le plan opérationnel.

Malheureusement, le programme n'a pas su intervenir sur le cadre légal (provincial) pour la mobilisation des ressources qui normalement, dans le cadre de la Convention du Partenariat Public Privé, devrait être disponible pour assurer le financement des investissements en politique active d'emploi (dans le temps) de la part de la Province du Haut Katanga et du puissant secteur privé.

S'agissant d'une démarche purement politique, aucun des acteurs n'a eu à garder son poste pendant les 9 ans d'exécution du programme. En effet, dans l'intervalle, la Province a connu 5 (cinq) gouverneurs, 7 (sept) Ministres provinciaux, 4 (quatre) ROVED et 2 (deux) Présidents Provinciaux de la FEC. En conséquence, aucun n'a su trouver de l'intérêt politique à faire en sorte qu'une pérennité de l'approche s'instaure.

8.3 Questions d'apprentissage stratégique

La mise en place des Standards Opérationnels pour les concours des Plans d'Affaires (SOPA) a constitué une réorientation stratégique majeure et pertinente du programme. En effet, devant les difficultés éprouvées par les jeunes à accéder à l'emploi salarié et dans le but de garantir davantage des possibilités d'insertion, le programme a levé l'option d'expérimenter l'insertion socio-professionnelle via l'auto-emploi à grande échelle. Pour ce faire, il s'est doté d'un document stratégique décrivant le processus menant à l'auto-emploi. Il s'agit d'un ensemble de procédures et d'outils visant à opérationnaliser l'accompagnement à l'auto-emploi à travers le concours des

plans d'affaire afin d'obtenir des projets innovants, rentables et bancables avec un accent particulier pour les filles.

Dans un secteur constamment marqué par des innovations successives, la prise en compte des besoins nouveaux qui créent/conditionnent les emplois nouveaux et/ou innovants nous ont convaincus de la nécessité d'organiser de nouveaux apprentissages aux fins de renforcer et d'améliorer les expertises respectives des parties prenantes via le développement des compétences. C'est ainsi que la sixième édition du SMF (2021-2022) a élargi le champ de la compétition des compétences à plusieurs spécialités techniques embrassant des domaines aussi variés qu'innovants comme la *Web Technology*, l'infographie/design, la mode et création.

S'agissant de l'accompagnement de l'écosystème numérique local et malgré les succès évidents du programme EDUKAT dans ce domaine, des initiatives plus structurantes seront certainement portées pour élargir l'offre et développer un environnement numérique en phase avec les besoins actuels du marché du travail.

8.4 Synthèse des enseignements tirés

La synthèse des leçons apprises est reprise dans le tableau ainsi que le public cible potentiellement intéressé par l'enseignement tiré.

Enseignements tirés	Public cible
<i>Description de l'enseignement tiré.</i>	<i>Le public potentiellement intéressé par l'enseignement tiré. (intervention, portefeuille pays, Représentation, départements de Enabel Bruxelles, pays partenaire, Belgique...).</i>
L'implication active et participative des parties prenantes, des autorités provinciales ainsi que le partenariat avec le patronat (FEC) et les entreprises ont rendu possible l'appropriation collective des actions. C'est le cas du dispositif du CdR	<i>Intervention Portefeuille Pays Pays partenaire</i>
Malgré une tradition et un écosystème fortement ancrés dans le travail salarié dans la zone d'intervention, l'accompagnement à l'auto-emploi s'est révélé comme une approche complémentaire et adaptée aux difficultés des entreprises et de la société à résorber la question du chômage	<i>Intervention Portefeuille pays Pays partenaire</i>
Le développement des partenariats équilibrés et constructifs ainsi que la collaboration des acteurs sur l'entrepreneuriat ont raffermi le sentiment de travailler ensemble et la co-responsabilité.	<i>Intervention Portefeuille pays Pays partenaire</i>
Pour une mise à l'échelle durable de l'insertion (emploi salarié et auto-emploi), des financements conséquents par le partenaire étatique sont nécessaires pour prendre en charge la continuité des frais d'investissement exigés par l'approche fondée sur l'adéquation formation-emploi	<i>Intervention Pays partenaire</i>

9 Recommandations

Recommandations	Acteur	Date limite
Accompagner l'organisation du dispositif CdR à Kolwezi dans la Province du Lualaba permettant de consolider les politiques actives d'emploi expérimentées dans le pilote que le programme EDUKAT a implémenté dans le CdR Haut-Katanga (assurer une meilleure employabilité sur base de la demande des entreprises).	Enabel RDC en collaboration avec EPST FPAM	Fin du programme de coopération 2023-2027
Mettre à l'échelle et systématiser le processus d'insertion SOPA (Standards Opérationnels Plans d'Affaire dans l'auto-emploi) à travers les CdR de Lubumbashi et Kolwezi (en partenariat avec les institutions issues du cadre de concertation promues par la FEC Katanga et Lualaba).	Enabel RDC en collaboration avec la FEC	Fin du programme de coopération 2023-2027
Prendre toutes les mesures légales nécessaires à l'institutionnalisation du dispositif CdR dans le Lualaba, en faisant approuver et en promulguant les textes et décisions ministériels sur l'ancrage du fonctionnement du dispositif CdR en vue de la phase post-projet (enjeu de pérennisation/durabilité) afin de renforcer la durabilité de l'intervention et d'asseoir le rôle structurant du dispositif Centre de Ressources dans les reformes ETFP en cours	Enabel RDC en collaboration avec EPST FPAM Ministère du Travail et FEC	Q4 2023
Continuer de multiplier des plaidoyers au niveau des décideurs politiques pour influencer le gouvernement National, les Provinces, les ETD afin qu'ils accordent réellement des budgets assurant le financement des frais de fonctionnement et des politiques actives d'emploi (emploi salarié et auto-emploi) opérationnalisées par les Centres de Ressources	Enabel RDC en collaboration avec EPST FPAM	Fin du programme de coopération 2023-2027
Susciter les entreprises du bassin d'emploi (appuyées dans ce mouvement par leurs fédérations et/ou associations respectives) et envisager de prendre une participation plus active au développement qualitatif et des politiques actives à l'emploi du CdR à travers les départements RSE; par la mise en application des modalités de collaboration inscrites dans la Convention de PPP 2011 et la création de politique mieux adaptée à la promotion du stage professionnel	Enabel RDC en collaboration avec EPST FPAM Ministère du Travail et FEC	Fin du programme de coopération 2023-2027

10 Annexes

10.1 Critères de qualité

Pour chacun des critères (Pertinence, Efficience, Efficacité et Durabilité potentielle), plusieurs sous-critères et des assertions relatives à ces derniers ont été formulés. En choisissant la formulation qui correspond le mieux à votre intervention (ajouter un « X » pour choisir une formulation), vous pouvez calculer la note totale applicable à ce critère spécifique (voir infra pour les instructions de calcul).

1. PERTINENCE : le degré dans lequel l'intervention est cohérente avec les politiques et priorités locales et nationales ainsi qu'avec les attentes des bénéficiaires.					
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A ; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>					
Évaluation de la PERTINENCE : note totale		A	B	C	D
		X			
1.1 Quel est le degré de pertinence actuel de l'intervention ?					
X	A	Clairement toujours ancré dans les politiques nationales et la stratégie belge, satisfait aux engagements en matière d'efficacité de l'aide, extrêmement pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.			
	B	S'inscrit toujours bien dans les politiques nationales et la stratégie belge (sans être toujours explicite), relativement compatible avec les engagements en matière d'efficacité de l'aide, pertinent par rapport aux besoins du groupe cible.			
	C	Quelques questions par rapport à la cohérence avec les politiques nationales et la stratégie belge, l'efficacité de l'aide ou la pertinence.			
	D	Contradictions avec les politiques nationales et la stratégie belge, les engagements en matière d'efficacité de l'aide ; la pertinence vis-à-vis des besoins est mise en doute. Des changements majeurs sont requis.			
1.2 La logique d'intervention, telle qu'elle est conçue actuellement, est-elle toujours la bonne ?					
X	A	Logique d'intervention claire et bien structurée ; logique verticale des objectifs réalisable et cohérente ; indicateurs appropriés ; risques et hypothèses clairement identifiés et gérés ; accompagnement de sortie d'intervention mis en place (si cela est applicable).			
	B	Logique d'intervention appropriée bien qu'elle puisse avoir besoin de certaines améliorations en termes de hiérarchie d'objectifs, d'indicateurs, de risques et hypothèses.			
	C	Les problèmes par rapport à la logique d'intervention peuvent affecter la performance d'une intervention et sa capacité à contrôler et évaluer les progrès ; améliorations requises.			
	D	La logique d'intervention est erronée et nécessite une révision en profondeur pour que l'intervention puisse espérer aboutir.			

2. EFFICIENCE DE LA MISE EN ŒUVRE JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel les ressources de l'intervention (fonds, expertise, temps, etc.) ont été converties en résultats de façon économe.				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins deux 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Deux fois un 'B', pas de 'C' ni de 'D' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
Évaluation de l'EFFICIENCE : note totale	A	B	C	D
		X		
2.1 Dans quelle mesure les inputs (finances, RH, biens & équipements) sont-ils correctement gérés ?				
	A	Tous les inputs sont disponibles à temps et dans les limites budgétaires.		
X	B	La plupart des inputs sont disponibles dans des délais raisonnables et ne nécessitent pas d'ajustements budgétaires considérables. Une certaine marge d'amélioration est cependant possible.		
	C	La disponibilité et l'utilisation des inputs posent des problèmes qui doivent être résolus, sans quoi les résultats pourraient courir certains risques.		
	D	La disponibilité et la gestion des inputs comportent de sérieuses lacunes qui menacent l'atteinte des résultats. Des changements considérables sont nécessaires.		
2.2 Dans quelle mesure la mise en œuvre des activités est-elle correctement gérée ?				
	A	Les activités sont mises en œuvre dans les délais.		
X	B	La plupart des activités sont dans les délais. Certaines sont retardées, mais cela n'a pas d'incidence sur la fourniture des outputs.		
	C	Les activités sont retardées. Des mesures correctives sont nécessaires pour permettre la fourniture sans trop de retard.		
	D	Les activités ont pris un sérieux retard. Des outputs ne pourront être fournis que moyennant des changements majeurs dans la planification.		
2.3 Dans quelle mesure les outputs sont-ils correctement atteints ?				
	A	Tous les outputs ont été et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps et de bonne qualité, ce qui contribuera aux outcomes planifiés.		
X	B	Les outputs sont et seront plus que vraisemblablement livrés dans les temps, mais une certaine marge d'amélioration est possible en termes de qualité, de couverture et de timing.		
	C	Certains outputs ne s(er)ont pas livrés à temps ou de bonne qualité. Des ajustements sont nécessaires.		
	D	La qualité et la livraison des outputs comportent et comporteront plus que vraisemblablement de sérieuses lacunes. Des ajustements considérables sont nécessaires pour garantir au minimum que les outputs clés seront livrés à temps.		

3. EFFICACITÉ JUSQU'À CE JOUR : le degré dans lequel l'outcome (objectif spécifique) est atteint, tel que prévu à la fin de l'année N				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins un 'A, pas de 'C ni de 'D' = A; Deux fois un 'B' = B ; Au moins un 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
Évaluation de l'EFFICACITÉ : note totale	A	B	C	D
		X		
3.1 Tel qu'il est mis en œuvre actuellement, quelle est la probabilité que l'outcome soit réalisé ?				
	A	La réalisation totale de l'outcome est vraisemblable en termes de qualité et de couverture. Les résultats négatifs (s'il y en a) ont été atténués.		
X	B	L'outcome sera atteint avec quelques minimales restrictions ; les effets négatifs (s'il y en a) n'ont pas causé beaucoup de tort.		
	C	L'outcome ne sera atteint que partiellement, entre autres en raison d'effets négatifs auxquels le management n'est pas parvenu à s'adapter entièrement. Des mesures correctives doivent être prises pour améliorer la probabilité de la réalisation de l'outcome.		
	D	L'intervention n'atteindra pas son outcome, à moins que d'importantes mesures fondamentales soient prises.		
3.2 Les activités et les outputs sont-ils adaptés (le cas échéant) dans l'optique de réaliser l'outcome ?				
X	A	L'intervention réussit à adapter ses stratégies/activités et outputs en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. Les risques et hypothèses sont gérés de manière proactive.		
	B	L'intervention réussit relativement bien à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes dans l'optique de réaliser l'outcome. La gestion des risques est relativement passive.		
	C	L'intervention n'est pas totalement parvenue à adapter ses stratégies en fonction de l'évolution des circonstances externes de façon appropriée ou dans les temps. La gestion des risques a été plutôt statique. Une modification importante des stratégies s'avère nécessaire pour garantir à l'intervention la réalisation de son outcome.		
	D	L'intervention n'est pas parvenue à réagir à l'évolution des circonstances externes ; la gestion des risques a été insuffisante. Des changements considérables sont nécessaires pour réaliser l'outcome.		

4. DURABILITÉ POTENTIELLE : le degré de probabilité de préserver et reproduire les bénéfices d'une intervention sur le long terme (au-delà de la période de mise en œuvre de l'intervention).				
<i>Procédez comme suit pour calculer la note totale du présent critère de qualité : Au moins 3 'A, pas de 'C' ni de 'D' = A; Maximum 2 'C, pas de 'D' = B ; Au moins 3 'C, pas de 'D' = C ; Au moins un 'D' = D</i>				
Évaluation de la DURABILITÉ POTENTIELLE : note totale	A	B	C	D
		X		
4.1 Durabilité financière/économique ?				
	A	La durabilité financière/économique est potentiellement très bonne : les frais liés aux services et à la maintenance sont couverts ou raisonnables ; les facteurs externes n'auront aucune incidence sur celle-ci.		
X	B	La durabilité financière/économique sera vraisemblablement bonne, mais des problèmes peuvent survenir en raison notamment de l'évolution de facteurs économiques externes.		
	C	Les problèmes doivent être traités en ce qui concerne la durabilité financière soit en termes de frais institutionnels ou liés aux groupes cibles, ou encore d'évolution du contexte économique.		
	D	La durabilité financière/économique est très discutable, à moins que n'interviennent des changements majeurs.		
4.2 Quel est le degré d'appropriation de l'intervention par les groupes cibles et persistera-t-il au terme de l'assistance externe ?				
	A	Le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes sont fortement impliqués à tous les stades de la mise en œuvre et s'engagent à continuer à produire et utiliser des résultats.		
X	B	La mise en œuvre se base en grande partie sur le Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes impliqués eux aussi, dans une certaine mesure, dans le processus décisionnel. La probabilité d'atteindre la durabilité est bonne, mais une certaine marge d'amélioration est possible.		
	C	L'intervention recourt principalement à des arrangements ponctuels et au Comité de pilotage et d'autres structures locales pertinentes en vue de garantir la durabilité. La continuité des résultats n'est pas garantie. Des mesures correctives sont requises.		
	D	L'intervention dépend totalement des structures ponctuelles n'offrant aucune perspective de durabilité. Des changements fondamentaux sont requis pour garantir la durabilité.		
4.3 Quels sont le niveau d'appui politique fourni et le degré d'interaction entre l'intervention et le niveau politique ?				
	A	L'intervention bénéficie de l'appui intégral de la politique et des institutions, et cet appui se poursuivra.		
X	B	L'intervention a bénéficié, en général, de l'appui de la politique et des institutions chargées de la mettre en œuvre, ou à tout le moins n'a pas été gêné par ceux-ci, et cet appui se poursuivra vraisemblablement.		
	C	La durabilité de l'intervention est limitée par l'absence d'appui politique. Des mesures correctives sont requises.		
	D	Les politiques ont été et seront vraisemblablement en contradiction avec l'intervention. Des changements fondamentaux s'avèrent nécessaires pour garantir la durabilité de l'intervention.		
4.4 Dans quelle mesure l'intervention contribue-t-elle à la capacité institutionnelle et de gestion ?				

	A	L'intervention est intégrée aux structures institutionnelles et a contribué à l'amélioration de la capacité institutionnelle et de gestion (même si ce n'est pas là un objectif explicite).
X	B	La gestion de l'intervention est bien intégrée aux structures institutionnelles et a contribué d'une certaine manière au renforcement des capacités. Une expertise supplémentaire peut s'avérer requise. Des améliorations sont possibles en vue de garantir la durabilité.
	C	L'intervention repose trop sur des structures ponctuelles plutôt que sur des institutions ; le renforcement des capacités n'a pas suffi à garantir pleinement la durabilité. Des mesures correctives sont requises.
	D	L'intervention repose sur des structures ponctuelles et un transfert de compétences vers des institutions existantes, qui permettrait de garantir la durabilité, est improbable à moins que des changements fondamentaux n'interviennent.

10.2 Cadre logique et/ou théorie de changement mis à jour

Il n'y a pas eu des changements substantiels opérés dans le cadre logique pendant la durée du Programme.

En 2020, il y a eu un cadre logique simplifié qui a été introduit pour justifier les activités ayant été dotées de moyens financiers supplémentaires.

La théorie du changement reprise dans le *Work Plan Baseline* de 2014 reste d'actualité. Cependant certains indicateurs des résultats ont été adaptés en 2020 quand l'approche stratégique « auto-emploi » a été mise en avant, en plus du processus emploi salarié déjà bien implémenté.

10.2.1. Cadre logique initial

Objectif Global (Impact)	Indicateurs	Sources de vérification	Hypothèses
<p>Dans le bassin d'emploi autour de l'axe Mutshatsha – Lubudi – Kolwezi - Likasi-Lubumbashi - Sakania, un meilleur accès des jeunes, filles et garçons, à une formation de qualité est assuré et une offre de main-d'œuvre qualifiée répondant aux perspectives d'emploi ou auto-emploi est augmentée, notamment par le renforcement des capacités de certaines institutions et des organisations en charge de l'enseignement</p>	<p>Nombre croissant de nouveaux emplois formels créés dans la zone d'intervention Évolution du nombre de sortants des filières appuyées qui ont une activité professionnelle (des filières appuyées)</p>	<p>Statistiques de l'institut national de la statistique de la RDC, ONEM-Katanga, FEC-Katanga, COPEMECO Katanga, Association des sociétés minières au sein de la FEC Enquête annuelle actualisant les données de l'étude « base-line »</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Continuité de la croissance économique · Couverture élargie de la croissance économique qui atteint aussi l'économie informelle · Compréhension au niveau politique que la gestion institutionnelle joue un rôle important dans la stratégie d'expansion économique qui comporte des retombées sociales

Objectif Spécifique (Outcome)	Indicateurs	Sources de vérification	Hypothèses
<p>Entre 2013 et 2018, les établissements et centres de formation ciblés enregistrent une augmentation durable de 40 % d'apprenants dans les filières appuyées et il y a également une augmentation durable de 60% de sortant(e)s qui sont certifié(e)s et employables. Dans cette même période, la proportion de filles/jeunes femmes parmi les sortant(e)s a au moins doublée.</p>	<p>Evolution de nombre d'élèves dans les filières des écoles affiliées</p>	<p>CTPSE Division Provincial I et IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Continuité de la croissance économique · Couverture élargie de la croissance économique qui atteint aussi l'économie informelle · Les acteurs économiques formulent plus clairement leurs besoins. · Les entreprises offrent des places de stage et assurent un suivi utile, exercé par les tuteurs. · Les filles ayant obtenu une formation de qualité sont appréciées par les entreprises. · Le travail de conscientisation entamé par la FEC et COPEMECO porte ses fruits et motive les responsables de Ressources Humaines d'embaucher plus de filles.
	<p>Proportion filles/garçon sortant(e)s dans les filières porteuses des écoles affiliées</p>	<p>CTPSE Division Provincial I et IV</p>	
	<p>Evolution du nombre de sortants qui sont employables* une année après certification:</p>	<p>KATACELL</p>	

Résultats (Outputs)	Indicateurs	Sources de vérification	Hypothèses
R1 Les jeunes apprenants des filières porteuses ont accès à une formation adaptée aux besoins de l'environnement socio-économique	Evolution dans la construction de CdR	EDUKAT (cf liste de phase d'exécution)	<ul style="list-style-type: none"> · Les opérateurs économiques, surtout les responsables de ressources humaines visitent régulièrement les écoles techniques et centres de formation. · La création de nouveaux emplois se poursuit, surtout pour des emplois techniques et professionnels. · Les dirigeants des établissements ETFP se lancent sur la voie des stages et de l'insertion
R1A L'amélioration de la formation pratique des élèves, entre autre	Evolution dans l'équipement de CdR	EDUKAT (cf liste de phase d'exécution)	
	% des filières porteuses équipées dans les CdA	EDUKAT (cf liste de phase d'exécution)	
	% des écoles affiliées avec des équipements de base	EDUKAT (cf liste de phase d'exécution)	
R1B La formation pratique continue des professeurs et une certification des élèves qui ont participés aux et réussis pour les modules organisées dans les CdR/EdR	Nbre d'élèves (f/h) qui participent à la formation pratique approuvé par le secteur privé dans les CdR et CdA	KATACELL	
	% des élèves (f/h) certifié dans les CdR	KATACELL	
	Flux de fréquentation de stages des élèves (f/h) des écoles affiliées au CdA	KATACELL	
	Nombre de professeurs, participants de la Formation des Formateurs, qui ont réussi le test de sortie avec une augmentation du score initiale de 15%	EDUKAT	

Résultats (Outputs)	Indicateurs	Sources de vérification	Hypothèses
R2 Le pilotage et la gestion au niveau macro, meso et micro du secteur ETFP dans la zone d'intervention tient compte des besoins du marché de l'emploi et garantit une amélioration de la qualité de l'offre de l'ETFP	Ecoles CdA et affiliées avec une convention avec les entreprises sur le total (ratio)	IPP	<ul style="list-style-type: none"> Participation active des « stakeholders » : organisations du secteur économique (FEC, COPEMECO) Communication souple entre les Ministres provinciaux et les chefs des divisions provinciales des secteurs EPSP, AS, JS, ETPS, ESU et Santé Les dirigeants des établissements ETFP sont disposés d'adapter le mode de gestion institutionnelle aux nouveaux défis et aux nouvelles opportunités
R2A Que le secteur soit piloté et géré par l'ensemble des acteurs publics et privés	% de contribution du secteur privé aux frais de fonctionnement CdR Katanga	IPP	
	Ecoles CdA pratiquant une gestion durable des ressources (maintenance/consommables) sur le total de CdA	IPP	
R2B La gestion des écoles à travers le partenariat avec le secteur privé	Ecoles CA pratiquant une gestion durable des ressources (maintenance/consommables) sur le total des CA	IPP	
	Ecoles CdA avec un Comité de Gestion formé et fonctionnel sur le total des écoles CdA	S/PROVED INPOON	
	Ecoles CA avec un Comité de Gestion formé et fonctionnel sur le total des écoles CA	S/PROVED INPOON	
R2C Contribuer à l'élaboration des plans provinciaux tel qu'un plan de renforcement des capacités des services compétents	Fonctionnaires en place dans les services compétents par rapport au Plan Provincial	PROVED/BOURSE	
	Nbr des fonctionnaires ayant participé aux formations qui amélioré le score du teste de 15% sur le total des participants	EDUKAT SERNAFOR/BOURSE	

Résultats (Outputs)	Indicateurs	Sources de vérification	Hypothèses
R3 Les jeunes apprenants et sortants des filières appuyées ont augmenté leurs perspectives d'emploi, par un accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle	Nbre d'élèves (f/h) des filières porteuses qui ont bénéficié d'un stage accompagné en entreprise ou CdR dans un établissement sur le total	KATACELL	<ul style="list-style-type: none"> Des organisations et des professionnels individuels ayant une expérience professionnelle dans l'accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle accumulent leurs compétences et deviennent des partenaires prestataires de services fiables. Disposition des chefs d'établissement ETEFP à se lancer dans la voie des stages et de l'insertion
R3A les activités pour améliorer les stages, prévoir un accompagnement des sortants à l'emploi, appuyer la création des activités de création de revenus	Le degré d'insertion à l'emploi	Etude d'un échantillon des élèves (EDUKAT)	
R3B Les UFE sont mises en place et organisent les formations pointues	Nbre de jeunes accompagné pour l'insertion par les UFE pendant un an après la fin de la formation (f/h) sur le total des certifiés	KATACELL	
	Nbre d'établissements qui ont une UFE répondant aux critères d'opérationnalité	Liste de UFE retenue à la première SMCL	
R3C Les initiatives innovante local seront appuyez	Nbre d'initiatives innovantes financées dans les filières appuyées	EDUKAT	

10.2.2. Cadre logique consolidé à l'occasion de l'enveloppe supplémentaire reçue dans le cadre du programme de transition.

Objectif général / Objectifs spécifiques					
<p>OG : Dans le bassin d'emploi autour de l'axe Mutshatsha – Lubudi – Kolwezi - Likasi-Lubumbashi - Sakania, un meilleur accès des jeunes, filles et garçons, à une formation de qualité est assuré et une offre de main-d'œuvre qualifiée répondant aux perspectives d'emploi ou auto-emploi est augmentée, notamment par le renforcement des capacités de certaines institutions et des organisations en charge de l'enseignement.</p> <p>OS : Entre 2013 et 2018, les établissements et centres de formation ciblés enregistrent une augmentation durable de 40 % d'apprenants dans les filières appuyées et il y a également une augmentation durable de 60% de sortant(e)s qui sont certifié(e)s et employables. Dans cette même période, la proportion de filles/jeunes femmes parmi les sortant(e)s a au moins doublée.</p> <p>Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'effectif total annuel des apprenants pour toute la période de programmation, en ce y compris les jeunes filles et les filières appuyées (pour désagrégation). • Le nombre d'apprenants annuel accompagnés vers l'insertion professionnelle, en ce y compris les jeunes filles (pour désagrégation). • Le nombre de bénéficiaires insérés all in, en ce y compris les jeunes filles (pour désagrégation). 					
Résultat / Sous-résultat	Indicateurs	Baseline 2018	Cible finale 2022	Sources de vérification	Hypothèses / commentaires
Résultat A : Les jeunes apprenants des filières appuyées ont accès à une formation adaptée aux besoins de l'environnement socio-économique.					La création de nouveaux emplois se poursuit, surtout pour des emplois techniques et professionnels.
SR1.1 Etablir les deux Centres de Ressources à Lubumbashi et à Kolwezi	RDC 1216911- Evolution dans la construction du Centre de Ressources		Un CdR réhabilité/construit et organisé dans un Centre d'Application	EDUKAT (cf. liste de phase d'exécution et rapport de chantier)	

SR1.2 Etablir les Espaces de Ressources (3 ou 4)					
SR1.3 Développer une stratégie d'appui différencié en faveur des centres ETFP (plusieurs cercles d'appui)					
SR1.4 Mettre à disposition des utilisateurs du système local ETFP des espaces équipés pour la pratique d'un ou de plusieurs domaines techniques	RDC 1216911- Evolution de la dotation en équipements du Centre de Ressources Centre d'Application et Ecole Transformé			EDUKAT (cf. liste de phase d'exécution et PV de réception)	
SR1.5 Organiser la formation pratique des élèves et apprenants des écoles techniques et centres de formation affiliés					
SR1.6 Organiser la formation technique des formateurs enseignants des établissements ETFP (institutions hôtes, centres affiliés + éventuellement 3ième cercle)	RDC 1216911 - Nombre des d'élèves (f/g) qui participent à la formation pratique dans les CdR		800 élèves supplémentaires	Kata@cel	Les opérateurs économiques, surtout les responsables de ressources humaines visitent régulièrement les écoles techniques et centres de formation.
SR1.7 Réhabiliter les infrastructures des centres ETFP sélectionnés et affiliés	RDC 1216911 - Evolution de réhabilitation des Ecole Transformée.		1 école Transformée	EDUKAT (cf. liste de phase d'exécution et rapport de chantier)	
SR1.8 Sensibilisation (filles et garçons)					
Résultat B : Le pilotage et la gestion au niveau macro, méso et micro du secteur ETFP dans la zone d'intervention tient	RDC1216911- Nombre des entreprises	20	40		· Participation active des « stakeholders » : organisations du secteur économique (FEC, COPEMECO)

compte ces besoins du marché de l'emploi et garantit une amélioration de la qualité de l'offre de l'ETFP.	formel/informel partenaire du CdR Haut Katanga et Lualaba				
SR2.1 Appuyer la coordination et concertation des acteurs impliqués dans l'ETFP au niveau provincial et local					· Communication souple entre les Ministres provinciaux et les chefs des divisions provinciales des secteurs EPST, AS, JS, ETPS, ESU et Santé
SR2.2 Appuyer la mise en place d'un plan ETFP et d'un plan d'insertion professionnelle au niveau provincial.	RDC 1216911 - Contribution du secteur public et privé aux coûts de fonctionnement du CdR Haut-Katanga	110.000\$ sur 4 ans d'exécution du projet pour CdR Haut Katanga et Lualaba	150.000\$ pour 3 ans programme de transition pour CdR Haut Katanga 50.000\$ pour 3 ans programme de transition pour CdR Lualaba	Comptabilité CdR Haut Katanga et Lualaba	· Les dirigeants des établissements ETFP sont disposés d'adapter le mode de gestion institutionnelle aux nouveaux défis et aux nouvelles opportunités"
SR2.3 Appuyer l'articulation de l'offre avec la demande en main d'œuvre qualifiée au niveau provincial et local					
SR2.4 Appuyer la bonne gestion des CdR-EDR et des écoles et centres					
SR2.5 Appuyer la mise en place d'un programme de renforcement des capacités au niveau provincial et local (acteurs impliqués)					
Résultat C : Les jeunes apprenants et sortants des filières appuyées ont augmenté leurs perspectives d'emploi, par	RDC 1216911 - Nombres des lauréats			KATACELL	

un accompagnement à l'insertion socioprofessionnelle	qui reçoivent au moins trois modules de formation courte durée dans le CdR	751	500 lauréats supplémentaires	Etude d'un échantillon des élèves (EDUKAT)	
SR3.1 Accompagner les établissements affiliés pour assurer une meilleure adéquation des écoles et centres au marché de l'emploi	RDC1216911 - Nombre de lauréats (f/h) issus des filières porteuses ayant bénéficié d'un stage accompagné par le CdR	307	400 lauréats supplémentaires		· Disposition des chefs d'établissement ETFP à se lancer dans la voie des stages et de l'insertion
SR3.2 Accompagnement à la recherche d'emploi					
SR3.3 Organisation de formations pointues (courte durée) pour les sortants et les employés des entreprises (formelles et informelles)					Des organisations et des professionnels individuels ayant une expérience professionnelle dans l'accompagnement à insertion socioprofessionnelle accumulent leurs compétences et deviennent des partenaires prestataires de services fiables.
SR3.4 Développer un programme d'appui local aux initiatives innovantes en ETFP, avec un focus sur l'environnement et le genre					

10.2.3. Fiches de suivi de processus de changement

Voici les trajectoires des changements pour les trois résultats reprises dans le Workplan Baseline 2014. En 2020, le SOPA est devenue une action d'induction de changement.

RA « A » L'amélioration de la formation pratique des élèves est assurée entre autres à travers la création des CdR/CdA et la réhabilitation des infrastructures des établissements affiliés				
Rôle / Induction de changement de chaque acteur				
MN EPSP MP en charge de l'Education Ministère des AS Ministère de la Jeunesse	CdR Katanga Centres d'Application	Centres affiliés	Secteur Privé (FEC, COPEMECO)	Parents/ Elèves
Choisir l'ancrage du CdR Katanga en respectant les critères établis dans l'arrêté Ministériel	Identifier les centres de ressource (CdR) Katanga I/IV	Soulever les préoccupations de la base au CdR au par rapport à l'accès à la formation pratique	Identifier et présenter les besoins sur les filières prioritaires par rapport à l'accès à la formation pratique (petite réhabilitations, fournitures)	Inscrire les enfants (filles et garçons) dans les filières porteuses dans les écoles appuyées
Approuver les CdR Katanga I / IV proposés par le projet	Sélectionner les centres affiliés	Planifier les stages pratiques dans le CdA et CdR	Contribuer à la définition, au fonctionnement des CdR	Faire comprendre les besoins en main d'œuvre qualifiée pour la Province
Plaidoyer du Ministère Prov, auprès du Gvt pour l'allocation des Bourses aux filles de l'ETFP	Développer la stratégie pour attirer les filles dans les sections masculines		Faciliter l'accès des sortants en mettant l'accent sur les filles	
	Disponible de répondre à la demande des centres affiliés			
	Offrir des modules additionnels offerts dans les CdR			
	Gestion autonome des CdR			
	Equipements adaptés et adéquats mis sur place			
RA « B » La formation pratique continue des formateurs et une certification des élèves qui ont participé aux Examens d'état et réussi pour les modules organisés dans les CdR/EdR				
Rôle / Induction de changement de chaque acteur				
Ministère National et Provincial EPSP Ministère des AS Ministère de la Jeunesse	CdR Katanga	Centres d'Application	Secteur Privé (FEC, COPEMECO)	IPP
La certification du contenu des modules additionnels est faite par le Ministère	L'organigramme des CdR Katanga I / IV, et les différents profils de fonctions sont définis [définition RH]	La qualité de la formation de CdA est garantie	Les frais pour la professionnalisation des élèves (par filières) sont mis à disposition du CdR Katanga	Accompagner les formateurs dans la conception et la mise en application des modules additionnels
Le plan de renforcement des capacités des professeurs par filière est établi	L'organigramme des CdA et les différents profils de fonction sont définis et les postes manquants sont attribués [définition RH]		Les besoins en formation sont exprimés	Evaluer les modules (additionnels) dispensés aux formateurs CdR/CdA

L'approche pédagogique modulaire pratique est acceptée	Les formations des modules additionnels sont offertes		Participation à l'évaluation certificative de compétence	Certifier les modules (additionnels) dispensés dans les CdR/CdA
Inspection transversale assurée	Les supports pour les modules additionnels sont produits		Les encadreurs professionnels (formateurs) sont fournis	Diffuser l'approche pédagogique APC pour les filières porteuses
Programme / modules additionnels adaptés à la demande du secteur privé et aux axes sectoriels prioritaires du gouvernement	Equipements adaptés et adéquats mis sur place		Contribution au choix des équipements et consommables des filières implantables dans les CdR et CdA	
	Un système d'assurance qualité est installé au sein du CdR			

RB « A » Que le secteur soit piloté et géré par l'ensemble des acteurs publics et privés			
<u>Rôle / Induction de changement de chaque acteur</u>			
Ministère National et Provincial EPSP, AS, Jeunesse + INPP	CdR Katanga	Secteur Privé (FEC, COPEMECO)	
Les missions du Centre de Ressources sont définies	Le CdR Katanga organise avec le secteur privé les groupes de coordination locale (Lubumbashi)	Le secteur privé valide les besoins en formations du groupe de coordination locale	
Le comité de gestion du CdR Katanga est mis en place (gestion paritaire)	Les CdA via les UFE sont membres du groupe de coordination locale	Engagement du secteur privé dans la concertation, pilotage, suivi et fonctionnement du secteur EFTP	
Les groupes de coordination locale sont mis en place et rendus opérationnels (mécanismes pour indiquer l'état de besoins en filières, convention de partenariat)	Les deux CdR ont un dialogue régulier avec les centres affiliés (CdA, écoles transformées et autres)	Les frais pour la professionnalisation des élèves (par filière) sont mis à disposition du CdR Katanga	
Le plan d'insertion provincial opérationnalisé via le CdR Katanga			
Les frais de fonctionnement des CdR et CdA sont assurés			

RB « B » La gestion des écoles à travers le partenariat avec le secteur privé			
<u>Rôle / Induction de changement de chaque acteur</u>			
MP en charge de l'Éduc, AS, Jeunesse + Services déconcentrés (IPP, PROVED)	Secteur Privé (FEC, COPEMECO)	Centres d'Application Centres Affiliés	Les enseignants et les élèves/lauréats
Le décret d'organisation des organes de gestion est appliqué	Le secteur privé est représenté dans les comités de gestion des écoles	Les organes de gestion des écoles CdA sont opérationnels	Les enseignants, les parents et les élèves sont représentés dans les comités de gestion
Allocation conséquente des ressources humaines et financières nécessaires pour le bon fonctionnement des services concernés		Définir une répartition des recettes des ressources d'écoles pour le financement de la maintenance et l'achat des consommables	Les enseignants, les parents et les élèves participent activement dans la gestion des écoles
		Gestion transparente des ressources des écoles (CdA, CA)	

RB « C » à contribuer à l'élaboration de plan provincial, comprenant un plan de renforcement des capacités des services compétents

Rôle / Induction de changement de chaque acteur

Ministère National et Provincial EPSP Ministère des AS Ministère de la Jeunesse	Province et sous Provinces (I) Educationnelles jusqu'au niveau des écoles	Province et sous Provinces (IV) Educationnelles jusqu'au niveau des écoles	Antenne Katanga du Projet Bourses
Appuyer l'élaboration du Plan Provincial de renforcement des capacités des services compétents (MN ESPS)	Appuyer l'élaboration du Plan Provincial de renforcement des capacités des services compétents de la Province Educationnelle I	Appuyer l'élaboration du Plan Provincial de renforcement des capacités des services compétents de la Province Educationnelle IV	Accompagner la mise en place des ressources humaines nécessaires dans les services compétents
Diriger l'élaboration du Plan Provincial de renforcement des capacités des services compétents (MP ESPS)	Les services compétents sont en place	Les services compétents sont en place	Coacher les ressources humaines formées à affecter dans les services compétents
Mise en exécution du Plan Provincial de renforcement des capacités des services compétents pour les Provinces I+IV (MP ESPS)			
Allouer les ressources (humaines et financières) aux services concernés (MN EPSP)			

RC « A » les activités pour améliorer les stages, prévoir un accompagnement des sortants à l'emploi, appuyer les activités de création de revenus

Rôle / Induction de changement de chaque acteur

MN EPSP	CdR/CdA	Centres affiliés	Inspection (IPP)	ONEM	Secteur Privé (FEC, COPEMECO, FPI)	APEC et ANEP
Réglementer les stages au sein de cursus de formation	Organiser des espaces d'apprentissage professionnel pour les élèves et lauréats	Organiser des stages pratiques dans les CdR/CdA	Contrôler que les heures de stages sont respectés (mise en œuvre des curricula)	Publier les offres d'emplois	Accueillir les stages des lauréats/élèves, notamment les filles	Mettre à disposition des espaces de stages aux profits de CdR/CdA
	Organiser des mises en situation professionnelle dans les CdR/CdA		Evaluer les résultats en fin de stage	Orienter/former les enrôlés	Encadrer les stages des lauréats/élèves	
	Evaluer les résultats des stages					

RC « B » Les UFE sont mises en place et organisent les formations pointues

Rôle / Induction de changement de chaque acteur

Ministère National et Provincial EPSP	Centre d'Application	PROVED + IPP	Sous PROVED	Ecoles affiliées
S'assurer que les UFE sont reconnues dans l'organigramme des CdA	Rendre les UFE opérationnelles au niveau des CdA. Mettre en place des maîtres des stages et les encadreurs	Faire appliquer les instructions relatives aux UFE	Assurer le suivi des UFE	Exécuter les instructions Relatives aux UFE

RC « C » Les initiatives innovantes locales seront appuyées

Rôle / Induction de changement de chaque acteur

Centre de Ressources Katanga	Centre d'Application	Secteur Privé (FEC, COPEMECO)
Définir les axes des d'innovations Concours organisé pour encouragement des initiatives locales Identifier des initiatives locales (par la collaboration multi acteurs) Prendre en compte l'aspect genre	Les UFE appuient la mise en oeuvre des initiatives locales	Participer dans la promotion des initiatives locales innovantes

10.3 Aperçu des MoRe Results

Résultats ou indicateurs du cadre logique modifiés au cours des 12 derniers mois ?	NON
Rapport Baseline enregistré dans PIT ?	OUI
Planning de la MTR (enregistrement du rapport)	MTR fait en octobre 2016 enregistrement au niveau de RR
Planning de l'ETR (enregistrement du rapport)	ETR fait en juin 2018 enregistrement au niveau de RR
Missions de <i>Back Stopping</i> depuis le 01/01/2012	Sept

10.4 Décisions prises par le Comité de pilotage et suivi

Décision	Période d'identification (mmm.aa)	Source	Acteur	Action(s)	Resp.	Deadline	Avancement
La SMCL recommande de veiller à ce que la formation professionnelle additionnelle donnée par le CdR soit gratuite et adressée principalement aux apprenants élèves de l'ETFP, sans néanmoins exclure d'autres apprenants. Dans le cas des stages des apprenants des écoles transformées, dans les Centres d'Applications CdA, il faudra être attentif à ce que ces apprenants ne puissent pas devoir payer les frais supplémentaires, le minerval étant déjà élevé.	Mai-14	PV SMCL	PROVED /Ministère Provincial	Assurer la gratuité de la formation additionnelle aux apprenants élèves de l'ETFP suivi en continue	Ministère Provincial	En continue	Suivi de la mesure à niveau du CdR
La SMCL recommande à la partie Belge de poursuivre les échanges concernant le fonctionnement du CdR (références Arrêté N° 005/2014/05/05/2014 et projet de ROI en cours de validation) dans les instances appropriées, autant au sein du COMCON qu'au sein du Comité des partenaires, le cas échéant.	Mai-14	PV SMCL	RR	Mettre le point à l'ordre du jour COMCON	RR+UCOP	31-09-2014	Point déjà inscrit à l'ordre du jour de différentes COMCON

Les membres de la SMCL demandent à la partie Belge et au Projet UCAG de jouer le rôle de facilitateur entre le National et le Provincial afin de surmonter les problèmes de caractère juridico/administratif liés à la mise en place des Centre de Ressources dans le différentes Division Provinciales du pays.	Décembre-14	PV SMCL	UCAG	Faciliter la résolution des problèmes juridiques et administratifs liés à la mise en place des CdR	UCAG	Q1-2015	En cours
Les membres de la SMCL recommandent au Cabinet du Ministère d'assurer des rencontres périodiques avec les autres projets qui s'occupent de l'adéquation formation-emploi dès que le processus de concertation est lancé.	Mars-15	PV SMCL	CABINET PROVINCIAL	Organiser des rencontres de sensibilisation au profit des autres projets PAEJK, Wallonie Bruxelles et d'autres acteurs concernés par l'adéquation Formation-emploi	CABINET	en continue	Autre acteur invité au Comité de Pilotage CdR du mois de septembre

Les membres de la SMCL demandent à l'UCOP d'aider les divisions provinciales Katanga I et IV à améliorer le taux d'occupation et l'utilisation des salles informatiques déjà existantes (entrer en contact avec les gestionnaires des salles d'informatique et de voir comment arriver à les aider à mieux implémenter les cours pratiques d'informatique).	Mars-15	PV SMCL	UCOP	Collaboration avec IFADEM	UCOP	Q4-2015	Des consultations sont en cours avec IFADEM afin de redynamiser l'offre de formation
Les membres de la SMCL demandent aux services des Divisions Provinciales de s'associer à l'UCOP afin de comprendre le modèle d'établissement scolaire que les CdA Vyombo et Itima sont en train de développer (vision en termes de filières à développer et effectif souhaité dans les établissements).	Mars-15	PV SMCL	UCOP+ PROVED	Analyser le modèle d'établissement scolaire des CdA Vyombo et Itima au regard des standards du PAPE et PIE	UCOP+ PROVED	Q4-2015	Projet d'établissement dans les Centre d'Application Vyombo et Itima disponible
Les membres de la SMCL (dans un souci de standard qualitatif de l'enseignement technique) demandent aux services des Divisions Provinciales de veiller sur les effectifs de CdA Vyombo et Itima afin de les aligner sur les standards inscrit dans le PAPE Provincial et le PIE National .	Mars-15	PV SMCL	PROVED	Contrôler les effectifs et les aligner sur les standards du PAPE provincial et PIE National	PROVED	Q4-2015	Sensibilisation des responsables des CdA entamée

Les membres de la SMCL recommandent à l'UCOP d'associer les 2 PROVED nouvellement nommés à l'organisation de la sensibilisation et les chargent de coordonner les activités.	Oct-15	PV SMCL	PROVED	Organiser les séances de sensibilisation des acteurs sur l'ETFP	PROVED-CABINET	Q4-2015	Bonne relation avec service compétentes
Les membres de la SMCL recommandent qu'afin de mieux comprendre le niveau de fonctionnement (y compris l'efficacité des RH recrutées) du CdR Haut Katanga, à la prochaine SMCL, le Gestionnaire du CdR Haut Katanga présente l'état d'avancement des activités et les projections arrêtées sur l'année à venir.	Oct-15	PV SMCL	Gest CdR	Présenter, à l'intention des membres de la SMCL, le plan d'actions CdR 2016	UCOP	En continue	Gestionnaire en train d'être formé sur la réalisation d'un plan d'actions
Les membres de la SMCL demandent au PROVED Haut Katanga de tout mettre en œuvre pour obtenir l'agrément de la filière agricole de l'école du cinquantenaire de Kasenga avant la fin de l'année scolaire 2015-2016.	Oct-15	PV SMCL	PROVED	Obtenir l'agrément de la filière agricole de l'école du cinquantenaire de Kasenga avant la fin de l'année scolaire 2015-2016	PROVED	Q4-2015	En cours

Les membres de la SMCL demandent aux PROVED Haut Katanga et Lualaba d'enjoindre aux responsables des écoles VYOMBO et ITIMA de limiter l'accroissement des effectifs	Oct-15	PV SMCL	PROVED	Donner injonction aux préfets de ne pas s'engager dans l'accroissement des effectifs dans les classes de recrutement	PROVED	Q4-2015	En cours
Les membres de la SMCL demandent à l'UCOP que le marché pour les équipements CdR/CdA soit lancé simultanément avec la finalisation du processus administratif d'attribution du DAO pour la construction du CdR Haut Katanga	Oct-15	PV SMCL	UCOP	Lancer le marché des équipements pendant que le processus construction CdR est en cours	UCOP	Q4-2015	DAO en train d'être attribué pour trois des quatre LOT
Les membres de la SMCL demandent à l'UCAG et au Ministère en charge de l'Education de coordonner leurs efforts afin d'alerter l'autorité Nationale (SECOPE Nationale) sur l'urgence qu'il y a à doter le Centre de Ressources Haut Katanga des fonds nécessaires à la mécanisation des fonctionnaires (déjà affectées et à recruter).	Oct-15	PV SMCL	MINISTRE RE National	Partager avec le niveau national les contraintes multiples que la non mécanisation du personnel du CdR impose	CABINET+ PROVED	Q4-2015	En cours

Les membres de la SMCL adoptent le principe qu'il est nécessaire de réaliser un certain nombre de travaux dans l'Institut Kilima.	UCOP	PV SMCL	CABINET PROVINCIAL	Faire un état des lieux des réhabilitations à exécuter sur Kilima	UCOP	Q4-2015	Avant-projet détaillé disponible, échange avec HYPER PSARO qui est tuteur de cette école, sur la prise en charge des éventuels travaux sans suite
Les membres de la SMCL recommandent au ministère provincial en charge de l'éducation de coordonner (ensemble au PROVED Haut Katanga) les efforts pour que l'entreprise HYPER PSARO prenne en charge tous/une partie des travaux de réhabilitation de l'institut Kilima.	Oct-15	PV SMCL	CABINET PROVINCIAL	Coordonner avec Hyper Psaro pour déterminer les travaux à prendre en charge par chacune des parties	UCOP	Q4-2015	Discussions entamées mais sans aucune suite
Les membres de la SMCL adoptent le principe que tous les travaux visant à assurer la desserte en courant électrique pour les écoles visées et le Centre de Ressources Haut Katanga soient pris en charge par EDUKAT (montant estimatif toute confondue pour l'achat du matériel d'environ 110.000€).	Oct-15	PV SMCL	CABINET PROVINCIAL	Alimenter en courant électrique les CdA Itima, Vyombo, école du cinquantenaire ainsi que le CdR au sein de l'école hôte Kilima	UCOP	Q1-2016	La SMCL d'octobre 2015 a demandé au Projet EDUKAT (en collaboration avec la SNEL de faire la faisabilité) d'identifier les besoins afin d'assurer la

							desserte en énergie et eau. Expertise SNEL finalisée (hors budget prévisionnels). Spécificités technique pour transfo CdR Haut Katanga disponible.
Les membres de la SMCL demandent au Ministère en Charge de l'Education et de l'énergie de donner à la SNEL l'autorisation pour le raccordement de l'école du Cinquantenaire de Kasenga.	Oct-15	PV SMCL	CABINET PROVINCIAL	Donner autorisation à la SNEL de procéder au raccordement de l'école du Cinquantenaire de Kasenga	UCOP	Q1-2016	En cours
Les membres de la SMCL recommandent que le processus d'affiliation au CdR Haut Katanga puisse commencer moyennant les modalités définies/évoquées par l'UCOP dans la présentation (phase AMI et ensuite définition du plan de développement des écoles retenue).	Oct-15	PV SMCL	PROVED	Lancer le processus d'affiliation au CdR	PROVED	Q4-2016	6 écoles Affiliée potentielles retenue

Les membres de la SMCL demandent que dans la définition du plan de développement des écoles, une phase préalable de sensibilisation des acteurs éducationnels soit envisagée.	Oct-15	PV SMCL	PROVED	Intégrer la phase de sensibilisation préalable avant l'entame des travaux de définition du plan de développement des écoles	UCOP+PROVED	Q1- 2016	Les séances sur les projets d'établissement ont impliqué l'ensemble des acteurs
Les membres de la SMCL donnent leur accord à la conclusion d'un accord de subside envers la FEC Katanga pour un montant de 92000\$ sur une durée de 12 mois.	Oct-15	PV SMCL	CTB RR	Signer un accord de subsides avec la FEC à hauteur de 92000\$	UCOP	Q4- 2015	AS signe le mois de mai 2016 (phase d'enquête finalisé en attente de résultat)
Les membres de la SMCL acceptent généreusement l'offre du BIT concernant le fonds de garantie sous condition que EDUKAT ait l'autonomie complète de gérer ce fonds selon sa philosophie dans le cadre de son processus d'insertion socio professionnelle.	Oct-15	PV SMCL	CTB RR	Exiger du BIT, lorsqu'il va transférer la gestion du fonds de garantie, que la gestion soit faite selon les normes EDUKAT	UCOP	Q1- 2016	Démarche administrative en cours entre BIT et CTB

Les membres de la SMCL demandent au BIT d'adresser pour cela une correspondance officielle qui annonce qu'il offre à EDUKAT le fonds. Il précise dans sa correspondance la situation d'actif et de passif actuels lié à ce fonds.	Oct-15	PV SMCL	CTB RR	Demander au BIT d'adresser une correspondance officielle qui explique l'offre de reprise de la gestion du fonds de garantie	UCOP	Q1- 2016	Démarche administrative en cours entre BIT et CTB
Les membres de la SMCL valident la liste avec l'ensemble des postes à pourvoir CdR Haut Katanga.	Oct-15	PV SMCL	PROVED	AMI a lancer	CABINET+ PROVED	Q1-2016	Processus de recrutement finalisé
Les membres de la SMCL recommandent au PROVED Haut Katanga de régler toutes les démarches administratives afin que la structure de formation CdR Haut Katanga puisse être agréée par le Ministère National.	Oct-15	PV SMCL	PROVED	Mener toutes les démarches nécessaires en vue de l'agrément du CdR par le ministère national	PROVED	Q1-2016	En cours
Les membres de la SMCL estiment que pour les postes à pourvoir (inscrits dans le cadre organique du CdR Haut Katanga), les modalités de rémunération s'inscrivent dans la même logique que les autres personnels déjà en fonction (barème Mbudi 1 par grade).	Oct-15	PV SMCL	PROVED	Pour le staff à recruter, appliquer les mêmes modalités dans la détermination du salaire que pour le staff déjà en place	CABINET+ PROVED	Q3-2016	Personnels à recruter disponibles en attente de la commission d'affectation

Les membres de la SMCL invitent l'UCOP et le PROVED à veiller à ce que tout personnel du Centre de Ressources Katanga Haut Katanga dont la productivité n'atteint pas le seuil exigé à l'issue d'une évaluation objective des performances soit demis des fonctions et remplacé.	Oct-15	PV SMCL	PROVED	Assurer un suivi rapproché de la performance du staff CdR	PROVED+ UCOP	En continue	Cercle de Développement mise à disposition du PROVED
Les membres de la SMCL recommandent au Division Provinciale de Haut Katanga et Lualaba d'initier la procédure auprès de la SNEL afin que le frais du devis, d'abonnement et de la caution pour le raccordement du Centre de Ressource Haut Katanga (au sein de l'Institut Kilima), de l'Institut ITIMA à Kolwezi et de l'Ecole du Cinquantenaire de Kasenga puissent être pris en charge directement par le gouvernement Provincial (Haut Katanga et Lualaba).	oct-16	PV SMCL	DIVISION HAUT KATANGA et LUALABA	Initier la procédure auprès de la SNEL et du Ministère Provincial de l'Energie via le Gouverneur de Province	PROVEDs	Q1-2017	Le Ministre a introduit une demande au Gouvernorat
Les membres de la SMCL recommandent au PROVED qu'une fois l'arrêté portant fonctionnement du Centre de Ressource Haut Katanga est signée c'est alors que les commissions d'affectations pour les 11 postes restants pourront être signées.	oct-16	PV SMCL	PROVED	Mettre en place la commission d'affectation des restants 11 poste à pourvoir dans le CdR Haut Katanga	CABINET+ PROVED	Q1-2017	Cadre organique mis à jours progressivement

Les membres de la SMCL recommandent au PROVED de faire le nécessaire afin de négocier avec la SONAS une assurance qui couvre aussi le risque d'accident dans les cas de stage professionnel.	oct-16	PV SMCL	PROVED	Négocier les tarifs a appliqué dans le cadre d'une assurance pendant un stage professionnel	PROVED	Q1-2017	Négociation en cours
Les membres de la SMCL recommandent aux PROVED Haut Katanga et Lualaba de proposer à la prochaine SMCL un dispositif palliatif capable de combler l'insuffisance des inspecteurs dans les filières de l'enseignement technique.	mars-17	PV SMCL	PROVED	Affecter des professeurs/techniciens thématiques au moment des examens pratiques	PROVED	Q2-2018	Recrutement en cours
Les membres de la SMCL recommandent au PROVED Haut Katanga de poursuivre les démarches pour remédier aux erreurs survenues lors du processus de mécanisation de professeurs de la filière agricole de Kasenga.	mars-17	PV SMCL	PROVED	Réintroduire les dossiers à niveau du SECOPE	PROVED	Q3-2017	En cours

Les membres de la SMCL recommandent à l'UCOP de lancer le marché public pour l'achat des équipements nécessaires aux raccordements en électricité du Centre de Ressource Haut Katanga, de l'école du Cinquantenaire de Kasenga et de l'Institut Technique ITIMA (l'attribution pourra se faire à partir du moment où les gouverneurs de province auront conclu l'exonération avec la SNEL).	mars-17	PV SMCL	UCOP	Publication DAO	UCOP	Q3-2017	MP RDC1216911-15 en cours
Les membres de la SMCL recommandent au Ministre Provincial de l'Enseignement du Haut Katanga de s'assurer que les 55.000.000 CDF inscrits dans leurs listes d'engagements trimestriels prioritaires puissent être disponibles sur le compte Provincial du Centre de Ressources.	mars-17	PV SMCL	CABINET	Formalités pour exécuter le budget 2017 accomplie	PROVED CN	Q4-2017	En attente
Les membres de la SMCL recommandent au Ministère provincial de l'Enseignement du Haut Katanga de rencontrer ses homologues du budget et de finance afin d'entamer la démarche administrative pour alimenter le compte CdR Haut Katanga (ouvert à l'ECOBANK/LUBUMBASHI) à partir du compte principal du trésor Public.	mars-17	PV SMCL	CABINET	Rencontre avec Ministère Provincial du budget	PROVED CN	Q3-2017	En cours

Les membres de la SMCL recommandent au PROVED et au Ministère Provincial de l'Enseignement du Haut Katanga de faire le nécessaire afin de négocier avec la SONAS une assurance qui couvre aussi le risque d'accident dans les cas du stage professionnel et de l'inscrire dans le frais de fonctionnement du CdR Haut Katanga.	mars-17	PV SMCL	PROVED	Négocier les tarifs à appliquer dans le cadre d'une assurance pendant une stage professionnel des lauréats de l'ETFP	PROVED	Q4-2017	Négociation en cours avec d'autres assurances
Les institutions publiques et privées congolaises, aux niveaux central ou provincial doivent fournir tous les efforts de spécification, d'appropriation et de pérennisation du dispositif CdR ; à la FEC, notamment de sensibiliser leurs entreprises membres, dans leur responsabilité sociétale de contribuer au fonctionnement du CdR Haut Katanga (soit par des mises à disposition des formateurs, soit par des apports financiers frais).	mars-17	PV SMCL	CABINET FEC	Contrat de gestion du CdR Haut Katanga avec responsabilité	CABINET FEC	Q4-2018	Echanges en cours

Les membres de la SMCL recommandent au Président du Comité de Pilotage du CdR Haut-Katanga aux deux PROVEDS et à la FEC Katanga de s'assurer que les actions des rapprochements inscrites dans la Convention de Partenariat Public Privé puissent être menées de manière régulière (réunion du Comité de Pilotage CdR Haut Katanga, Comité de Concertation Locale dans les sous-divisions, focus groupe avec les entreprises).	mars-17	PV SMCL	PROVED	Réunion des Comité de Concertation Locale	PROVED	Q4-2017	SMF réalisé en octobre 2018
Les membres de la SMCL recommandent à l'UCOP de préparer le plan de clôture du projet et de le présenter à l'occasion de la prochaine SMCL ordinaire qui se tiendra au plus tard au mois d'octobre 2018.	mai-18	PV SMCL	UCOP	Plan de clôture	UCOP	Q3-2018	Plan de Clôture disponible
Les membres de la SMCL recommandent à Enabel de poursuivre toutes les procédures relatives à l'exécution des marchés RDC1216911-16 et RDC1216911-18 et de tenir l'attribution en attente de la contribution effective de la partie congolaise préconisée avant la date butoir du 15 juin 2018.	mai-18	PV SMCL	MP	ANO Conseil d'Administration	RR	Q3-2018	ANO CS reçu en septembre 2018. En attente d'une décision RR

<p>La SMCL recommande à l'UCOP de produire un business plan à 3 ans du Centre de Ressource Haut Katanga pour asseoir les sources de contribution/financement nécessaires (public Central/public Provincial/Privé/EPSP/autofinancement).</p>	<p>mai-18</p>	<p>PV SMCL</p>	<p>CdR Haut Katanga</p>	<p>Business Plan</p>	<p>UCOP</p>	<p>Q3-2018</p>	<p>Plan d'Action 2019 disponible</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------	-----------------------------	----------------------	-------------	----------------	----------------------------------------------

Décision			
Les membres de la SMCL recommandent au PROVED du Haut Katanga, de mettre à disposition du CdR Haut Katanga, 5 inspecteurs qui pourront appuyer les écoles techniques se trouvant dans le réseau des écoles qui ont adhéré à la démarche (15) et faciliter la certification des formations de courte durée qui ont été dispensées.		08/04/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Développer un dialogue entre l'inspection provinciale de l'INPP et de l'EPST pour chercher une homologation des enseignements et équipements du CdR Haut Katanga afin de s'assurer que les formations dispensées par le CdR Haut Katanga puissent être aussi reconnues par le secteur privé.	Muyombe Leonie	N/A	Cadre de concertation entre les différentes parties prenantes ETEFP prêt à être signé par la FEC.	Accompli

Décision			
Les membres de la SMCL recommandent au PROVED et au Ministère Provincial de l'Enseignement du Haut Katanga de faire le nécessaire afin de négocier avec la SONAS une assurance qui couvre aussi le risque d'accident dans les cas du stage professionnel et de l'inscrire dans le frais de fonctionnement du CdR Haut Katanga.		19/03/2017	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Initier un dossier administratif (PROVED écrit à SONAS).	Muyombe Leonie	N/A	L'aspect protection sociale des lauréats en stage professionnel sera abordé par le nouveau portefeuille Protection Sociale	En cours

Décision			
Les membres de la SMCL recommandent au PROVED du Lualaba de mettre à disposition du CdR Haut Katanga, la liste des inspecteurs provenant de la GCM pour un appui aux écoles techniques se trouvant dans le réseau d'animation du CDR à Kolwezi.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Identifier les Inspecteurs qui pourraient être mis à disposition du CdR Haut Katanga et Lualaba dans les certifications des formations.	Muyombe Leonie	N/A	Dialogue en cours au même moment que pour le cadre de concertation pour le CdR Haut Katanga	Accompli
Produire une note de cadrage pour la formation courte durée.	GIACOMIN Lorenzo	N/A	Tâches à assigner à l'ATN Didactique Professionnel	Accompli

Décision			
Les membres de la SMCL recommandent au PROVED du Haut Katanga et à la Direction du CdR Haut Katanga, d'intensifier le suivi auprès du Secrétaire Général de l'EPSP à Kinshasa afin d'identifier une solution au problème de mécanisation des agents CdR Haut Katanga. En effet, les RH y adossées, relèvent des engagements pris par le gouvernement au moment de la signature de la Convention spécifique du Projet.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Travailler avec le SECOPE Provincial pour intégrer dans le listing de paie les 21 unités du CdR Haut Katanga.	Muyombe	N/A	18 postes insérées et payées dans le listing janvier 2020.	En cours
Travailler avec le SG pour l'octroi des frais de fonctionnement mensuel à la structure provinciale CdR Haut Katanga.	Leonie		Echanges avec SG pour frais de fonctionnement en cours. Trois postes supplémentaires	

			mécanisé et payes a partir du mois de juillet 2020 (total 21 unités mécanise et payée).	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

Décision			
Les membres de la SMCL recommandent aux deux ministres Provinciaux de faire pression sur le responsable provincial de la SNEL, abondent dans ce sens, et prennent l'engagement de s'investir dans ce dossier et de venir en appui au PROVED (RDC1216911-15 dossier de raccordement).		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
S'assurer que les deux institutions public (CdR Haut Katanga et Institut ITIMA) puissent être dans la listes des établissements publics qui bénéficieront du paiement des factures mensuels de la part de l'Etat.	Muyombe Leonie	N/A	CdR Haut Katanga et ITIMA branché par la SNEL	Accompli

Décision			
Les membres de la SMCL recommandent que la FEC et la Division Provinciale puissent trouver une entente sur la future gestion du CdR Haut Katanga en s'appuyant sur l'arrêté en vigueur et non pas en tentant de le modifier, ce qui entrainerait le risque d'un retour en arriere générateur de défiance entre les parties (public/privé).		01/05/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Collaborer avec la FEC l'INPP l'ONEM pour la définition d'un statut du CdR reconnue pour l'ensemble des parties prenants (cadre de concertation).	Muyombe Leonie	N/A	Première concertation en cours grâce a la facilitation du FOREM dans le cadre du VET TOOL BOX.	Accompli

			Prolongation de l'Accord de Coopération pour 2021 et Plan d'Action revue	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--

Décision			
La SMCL valide la planification des activités 2019 du projet ainsi que le maintien en poste de toute l'équipe RH actuelle, en ce y compris le Coresponsable International, pour garantir un fonctionnement adéquat et une supervision appropriée.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Planifier les activités jusqu'à mars 2021.	GIACOMIN Lorenzo	31/12/2019		Accompli

Décision			
La SMCL approuve la réallocation budgétaire proposée par l'UCOP susceptible de couvrir les coûts des activités planifiés, les frais de fonctionnement du projet et de mise à disposition d'expertise (coût ECT dans Résultat B) jusqu'au 16 mars 2020.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Opérer l'aménagement budgétaire avec le SC	SELEMANI Nathalie	31/12/2019		Accompli

Décision			
La SMCL autorise Enabel à conclure les Convention de Subside pour la filière agricole a Kasenga (avec HPP) pour la bibliothèque numérique (avec BSF).		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Préparer la CdS	KYAMA MULU Melanie	30/06/2019		Accompli

Décision			
Les membres de la SMCL recommandent à Enabel de poursuivre toutes les procédures relatives à l'exécution des marchés RDC1216911-16 et RDC1216911-17.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Attribuer le MP RDC1216911-16 et 17.	VANSPAUWEN Frank	30/06/2019	RDC 1216911-16 réception provisoire complète prévu en avril 2020. RDC 1216911-17 réception provisoire complète prévu en septembre 2020.	Accompli

Décision			
La SMCL recommande à l'Assistant Spécial du SG EPSP (en raison de sa position privilégiée lors de la formulation de ces quatre Interventions) de soumettre à sa hiérarchie une note technique à adresser, pour décision, au Comité des Partenaires faisant état de la nécessité d'une réallocation budgétaire au niveau du portefeuille EDUCATION-RDC. Les réalités contextuelles de mise en œuvre dans les quatre Provinces n'offrant pas la même capacité d'absorption et non plus de champs d'impact.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Avoir l'accord de principe du COMPAR pour l'augmentation budgétaire de 1.7M	DEMEESTER Luc	31/05/2019		Accompli

Décision			
La SMCL recommande au Représentant Résident de Enabel d'être défenseur et porte-parole auprès de la Partie Belge de la pertinence (maintenant que la CS est prolongée) d'une augmentation du budget du projet EDUKAT dès lors qu'un équilibre budgétaire arrive à être dégagé sur le portefeuille EDUCATION-RDC.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Négocier la prolongation de la CS et des fonds supplémentaires en occasion du programme de transition.	DEGERNIER Philippe	15/03/2021	Un accord de principe pour durée till 2023 et 3M supplémentaires a été obtenue.	Accompli

Décision			
La SMCL prend acte du plan opérationnel 2019 du CdR Haut-Katanga. La présidente de la SMCL estime qu'il reviendra à la Partie congolaise, au niveau tant public que privé, d'assumer ses responsabilités pour l'atteinte des objectifs sus-validés. La part des frais de fonctionnement du CdR qui revient à la Province du Haut Katanga est à libérer, de bonne foi, avant septembre 2019.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
S'assurer que le budget voté à l'assemble provincial puisse être injecté dans la chaine de la dépense provincial.	Muyombe Léonie	31/08/2019	Plaidoyer en cours.	En retard

Décision			
La SMCL confirme la proposition d'un octroi d'un Subside au CdR Haut Katanga par EUDKAT en vue de couvrir les coûts des certaines activités planifiées dans le Plan d'Action 2019		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Demander à l'EPST de formuler une demande d'octroi de subsides.	Muyombe Leonie	31/12/2019	Convention de Subside pour un durée de trois ans déjà introduit (en attente de l'échange de lettres)	Accompli

Décision			
La SMCL autorise le transfert des biens du Projet EDUKAT (y compris les modalités de gestion proposées) conformément à la liste des inventaires reprises dans l'annexe 6 du présente PV.		08/03/2019	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Céder le matériel inscrit dans les inventaires présenté à l'occasion de la SMCL.	MUKENDI NSHINDI Timothée	N/A		Accompli

Décision			
La SMCL demande au PROVED du Haut Katanga de s'assurer que l'affectation des agents au CdR (conformément au cadre organique repris dans l'Arrêté) puisse se conclure avant la mise en œuvre de la phase II du Programme EDUKAT.		07/07/2021	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Accompagner le CdR dans la définition des architectures de fonction de son personnel	GIACOMIN Lorenzo	N/A		Accompli

Décision				
Les membres de la SMCL recommandent au Ministère Provincial de l'Enseignement du Haut-Katanga d'introduire dans la chaîne des dépenses publiques Provinciales les fonds destinés au Centre de Ressources.		07/07/2021		Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Participer aux séances d'arbitrage budgétaire provincial.	Muyombe Léonie	N/A		Accompli

Décision				
Les membres de la SMCL recommandent au Ministère Provincial de l'Enseignement du Haut-Katanga d'organiser dans la mesure du possible un Comité de Pilotage du Centre de Ressources en 2021.		07/07/2021		Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Organiser le Comité de Pilotage CdR	Muyombe Leonie	N/A		En retard

Décision		
Les membres de la SMCL recommandent que le commissariat provincial de l'entrepreneuriat Lualaba soit impliqué comme partie prenante du processus SOPA, étant donné que celui-ci a été mis en place par le gouvernement provincial pour promouvoir l'entrepreneuriat.	07/07/2021	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Impliquer le Commissaire dans le processus SOPA.	KITUMAINI MUTABAZI Héritier	31/08/2021		Accompli

Décision		
Les membres de la SMCL recommandent à l'UCOP du programme EDUKAT d'étudier les solutions avec le bureau conseil pour aménager les bâtiments existants construits par les parents comme salles de classes au lieu de le détruire bien qu'il y aura le nouveau bâtiment en étage à construire afin de renforcer la capacité d'accueil existante.	07/07/2021	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Demander une expertise de stabilité.	GIACOMIN Lorenzo	31/08/2021		Accompli

Décision		
Les membres de la SMCL valident l'avant-projet détaillé du CdR tel que présenté par le bureau Conseil ARTER.	07/07/2021	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Procéder à la réalisation du cahier de charge.	FORTANÉ Rémi	30/11/2021		Accompli

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
<p>Décision</p> <p>Les membres de la SMCL recommandent à l'UCOP de tout faire pour produire un avant-projet sommaire de la variante maximaliste souhaitée par la Ministère Provinciale en intégrant les besoins en locaux en provenance de services techniques de l'EPSP et des besoins indéfiés par la FEC Lualaba</p>			07/07/2021	Comité de pilotage
<p>Décision</p> <p>Les membres de la SMCL recommandent au Directeur du SG de travailler en collaboration avec les service déconcentré EPSP-FEC Haut Katanga et Lualaba dans la rédaction d'un brouillon d'Arrêté et de ROI.</p>			07/07/2021	Comité de pilotage
<p>Décision</p> <p>Les membres de la SMCL recommandent à l'UCOP de tout faire pour produire un avant-projet sommaire de la variante maximaliste souhaitée par la Ministère Provinciale en intégrant les besoins en locaux en provenance de services techniques de l'EPSP et des besoins indéfiés par la FEC Lualaba</p>			07/07/2021	Comité de pilotage
<p>Décision</p> <p>Les membres de la SMCL recommandent au Directeur du SG de travailler en collaboration avec les service déconcentré EPSP-FEC Haut Katanga et Lualaba dans la rédaction d'un brouillon d'Arrêté et de ROI.</p>			07/07/2021	Comité de pilotage
Mobiliser le contrat cadre pour la définition d'un APS.	FORTANÉ Rémi	30/11/2021		Accompli

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Produire un draft de revisitation de l'Arrêté portant création du CdR.	Muyombe Léonie	31/12/2022	A cause d'un remaniement au niveau du SG EPST le dossier a pris du retard.	En retard

Décision			
La SMCL valide le planning d'exécution des activités.		07/07/2021	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Mettre en œuvre les activités	GIACOMIN Lorenzo	N/A		Accompli

Décision			
La SMCL valide la proposition d'ajustement budgétaire		07/07/2021	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Opérer les aménagements	SELEMANI Nathalie	30/11/2021		Accompli

Décision			
Les membres de la SMCL recommandent au Ministère Provincial de l'enseignement du Haut-Katanga d'introduire dans la chaîne des dépenses publiques provinciales les fonds destinés aux frais de fonctionnement du Centre de ressources		25/10/2022	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Faire le suivi administratif au niveau des Ministères Provinciaux	MWINKEU TSHIEND Joseph	18/05/2023	Le suivi administratif ce fait cependant il y a eu un remaniement a niveau des Ministères Provinciaux	En cours

Décision		
Les membres de la SMCL recommandent à l'Assistant du SG de travailler en collaboration avec les services déconcentrés EPST-FEC dans la rédaction d'un brouillon d'Arrêté CdR pour le Lualaba.	25/10/2022	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Faire une proposition d'arrêté pour le CdR Lualaba qui tienne compte des retours d'expérience sur l'expérience de Lubumbashi.	Kovungbo Casimir	14/06/2023	Une premier draft est produit et des réunions entre l'Expert Sectorielle EFE de Kinshasa ont eu lieu	En cours

Décision		
Les membres de la SMCL recommandent au PROVED du Haut-Katanga et à la Direction du CdR Haut-Katanga d'intensifier le suivi auprès du Secrétariat Général de l'EPST à Kinshasa afin de poursuivre la mécanisation des agents du CdR Haut-Katanga	25/10/2022	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Poursuivre la mécanisation des agents CdR HK afin de compléter le cadre organique proposé par l'EPST dans l'arrêté d'organisation.	Muyombe Léonie	14/06/2023	18 agents du cadre organique ont mécanisé	En cours

Décision		
Les membres de la SMCL recommandent à Enabel de proposer les modalités de collaboration pour officialiser le projet commun à exécuter avec la Province du Lualaba	25/10/2022	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Produire un modèle de contrat entre Enabel et la Province	GIACOMIN Lorenzo	31/12/2022	La proposition de contrat a été transféré depuis février 2023 à Madame la Gouverneure et a son conseiller juridique.	Accompli

Décision		
Les membres de la SMCL recommandent au Ministère provincial de l'Enseignement du haut-Katanga et à la Directrice du Centre de Ressources d'aligner la tenue des Comités de pilotage du CdR, aux réunions qui seront programmées dans le "cadre de concertation" qui sera mis en place par la FEC.	25/10/2022	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Organiser les Comité de Pilotage du CdR Haut Katanga au sein du cadre de concertation mis en place par la FEC HK	Muyombe Léonie	N/A	Un comité de pilotage du CdR HK a été organisé en décembre 2022 afin de présenter le plan d'action pluriannuel	Accompli

Décision		
Les membres de la SMCL recommandent que le commissariat provincial de l'entrepreneuriat Lualaba soit impliqué comme partie prenante du processus SOPA, étant donné que celui-ci a été mise en place par le gouvernement provincial pour promouvoir l'entrepreneuriat.	25/10/2022	Comité de pilotage

Action			Suivi	
Action(s)	Resp.	Date limite	Progression	Statut
Associer le Commissariat de l'Entrepreneuriat dans le processus SOPA.	KITUMAINI MUTABAZI Héritier	N/A	Une tTsk force avec tous les acteurs impliqués dans le processus SOPA est mise en place au Lualaba et pilotée par la FEC Lualaba	Accompli

10.5 Matrice de monitoring complète

Indicateurs	Valeur de base Année 2018	Valeur cible année 2019	Valeur obtenue année 2019	Valeur cible année 2020	Valeur obtenue année 2020	Valeur cible année 2021	Valeur obtenue année 2021	Valeur cible année 2022	Valeur obtenue année 2022
IMPACT :									
OUTCOME :									
Degré d'accompagnement à l'insertion des lauréats par année scolaire	200		221		215		317	410	684
Evolution du nombre d'élèves dans les filières des CdA, écoles transformées et écoles affiliées	4983 (50%) d'augmentation par rapport à l'an 1		6518		9234		13463		14648
Nombre des bénéficiaires insérés all-in	35		59		75		319		444
OUTPUT 1 :									
Evolution dans la construction du Centre de Ressources dans le Lualaba	0		0		0		4		4
Evolution dans la dotation en équipements dans l'école du Cinquantenaire à Kasenga	0		0		0		12		14
Evolution dans la dotation en équipements dans l'école transformée de Kilima	0		0				14		14
Evolution des travaux dans l'électrification de l'école du cinquantenaire de Kasenga	0		0		13		13		14
Nombre d'élèves qui participent à la formation pratique promue par le CdR Haut-Katanga	Itima : 300 Vyombo : 467		221		856	1639	3105		2996

OUTPUT 2 :									
Nombre des entreprises formelles/informelles partenaires du CdR/Haut-Katanga et Lualaba	20		32		32		68		50
Contribution du secteur public et privé aux coûts de fonctionnement du CdR/Haut-Katanga	100.000 euros (60,9%)		12192,28 \$ secteur public		200,000 Euros + 12,192.28 USD (10,098.0 Euros)		3,297.6 USD (2731.18 Euros)		122 536,21 EUR en 9 ans
OUTPUT 3 :									
Nbre d'élèves (f/h) issus des filières porteuses ayant bénéficié d'un stage accompagné par le CdR	190		221		215		317		276
Nombre des jeunes accompagnés dans le processus de l'auto-emploi	0		0		0		86		137
Nombre des lauréats (f/h) qui reçoivent au moins trois modules de formation courte durée grâce au dispositif CdR	200		400		1146		525		160

10.6 Ressources en termes de communication

Après un démarrage avec un faible volet communication, le programme a progressivement mis en place un plan de communication/sensibilisation C4D qui a su répondre aux défis de la stratégie initiale, grâce à l'apport des différentes parties prenantes.

Différentes actions en collaboration avec l'EPST, la FEC et les acteurs de la société civile (ITOT Africa, CINOLU, Akili) ont été menées afin de faire comprendre au grand public la nécessité de l'implication de chaque citoyen dans l'enseignement technique et la formation professionnelle.

- Matériels de promotion à l'occasion du SMF ;
- Plusieurs *Story Telling*;

De manière spécifique, le Programme a eu à tisser des relations partenariales et à organiser les activités suivantes qui ont également constitué des créneaux de communication non négligeables :

- *Festival de Théâtre scolaire FETHESCO* (pendant 6 ans) à travers l'implication des écoles membres du réseau CdR (production des pièces des théâtres thématiques dans les thèmes transversaux) ;
- *Kinshasa Digital Story* (2 éditions) le mois de mai 2018 (en partenariat avec AKILI) ;
- *Mining Week* (pendant 6 éditions). A cette occasion, l'Intervention Manager d'EDUKAT a eu à modérer un panel sur la problématique des creuseurs artisanaux dans les sites miniers. A la même occasion, le programme a contribué à faire participer le Directeur de *World Skills Belgium* à un panel à l'intention des acteurs socio-économiques de la Province, sur la nécessité de la valorisation des travaux manuels ;
- *Salon des Métiers et de la Formation* dans sa Co-organisation avec la FEC et le Gouvernement Provincial (6 éditions);
- *Compétition des compétences* : 1500 jeunes ont participé aux épreuves de sélections, 600 ont participé aux compétitions Provinciales et 100 jeunes ont été primés avec des médailles dans 19 métiers différents ;
- *Meet up AKILI Cinolu* ;

Voici quelques liens :

<https://open.enabel.be/en/COD/2044/p/appui--l-enseignement-technique-et-la-formation-professionnelle-au-katanga-edukat.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=HC8FXv2mC0g>

<https://www.fec-rdc.com/index.php/echos-des-provinces/fec-katanga>

<https://acpcongo.com/index.php/2022/08/14/lancement-a-lubumbashi-des-preparatifs-de-la-sixieme-edition-du-salon-des-metiers-et-de-la-formation-par-la-fec/>

<https://total-infos.blog4ever.com/lubumbashi-6eme-edition-smf-louis-watum-appelle-l-etat-a-reformer-le-systeme-bancaire>

10.7 Personnel de l'intervention

a) *Personnel national*

N°	Noms et Post-Noms	Prénoms	Genre	Fonctions	Date d'entrée	Date de sortie
1	KYAMA MULU	Mélanie	F	Comptable Vérificatrice	01/12/2013	31/12/2022
2	MUKENDI NSHINDI	Timothée	H	Logisticien	01/12/2013	31/12/2022
3	KAPAMVULE KONGOLO	Françoise	H	Comptable	01/01/2014	31/12/2022
4	KASHALA KOLALA	Pasteur	H	Chauffeur	01/01/2014	31/12/2022
5	MATADI WANGA	Jean- Jacques	H	Chauffeur	17/02/2014	01/04/2018
6	LOMBENGA KALEMA	Henri	H	RAF	14/07/2014	31/08/2019
7	KAMONA KISHALA	Albert	H	Nettoyeur	01/08/2014	31/12/2022
8	RUKEBA CIMALAMUNGO	Deogratias	H	Programme Officer	05/01/2015	01/02/2016
9	KALAMBA MWALABA	Paulin	H	Architecte	28/01/2015	18/08/2015
10	MWANZA TSHIMANGA	Frédéric	H	Architecte	01/02/2016	31/12/2022
11	NZUZI WAKIESE	Guy	H	PFO	15/02/2016	01/10/2016
12	IYOYA YEYANGO	Antoine	H	Programme Officer	22/02/2016	01/05/2016
13	TSHIABU-A- TSHIKIND	Cornélie	F	Secrétaire-Caissière	24/06/2019	31/12/2022

14	SELEMANI TSHIALA	Nathalie	F	RAF	16/09/2019	31/12/2022
15	KUSEYO MBALA	Henryce	H	Gestionnaire MP	02/12/2019	31/12/2022
16	KABILA WA SHABANA		H	Expert en matériel didactique professionnel	20/07/2020	31/12/2022
17	KITUMAINI MUTABAZI	Héritier	H	Expert en insertion professionnelle	29/07/2020	31/12/2022
18	NITUMOSI LULEMBA	Vital	H	Expert/fin CSUB	16/08/2020	31/12/2022
19	MAKULU MBUYI	Frida	F	Archiviste	07/12/2020	31/12/2022
20	KABUANGA NGUEJ	Clément	H	Expert en insertion professionnelle HK	03/05/2021	31/12/2022

b) Personnel international

N°	Noms et Post-Noms	Prénoms	Genre	Fonctions	Date d'entrée	Date de sortie
1	GIACOMIN	Lorenzo	H	Intervention Manger	01/12/2013	31/12/2022
2	EPAYE	Angela	F	ATI Chargée de l'Insertion	01/02/2014	31/12/2015
3	BIGIRINDAVYI	Jean-Bosco	H	RAFI	01/01/2020	30/09/2022
4	INARUKUNDO	Clémentine	F	RAFI	01/10/2022	31/12/2022

10.8 Marchés publics

Les Principaux marchés publics du programme (majoritairement LC et LB) se présentent de la manière suivante :

A. Majoritairement LC

Numéro du marché	Intitulé du marché	Montant attribué	Type de marché	Date de signature du contrat	Adjudicataire	Statut
RDC1216911-01	Achat d'un véhicule 4x4 hardtop small off road et d'un kit de matériel de réserve	33 132,78 €	Fournitures	23/04/2013	TOYOTA GILBRATAR	Clôturé
RDC1216911-03	Etudes et suivi des travaux de réhabilitation de trois centres d'application respectivement à Lubumbashi, Likasi et Kolwezi (relance)	99 061,00 €	Services	24/12/2014	CREATECH	Clôturé
RDC1216911-05	Fourniture de consommables et petit matériel pour des écoles à Lubumbashi, Kolwezi et Likasi	24 285,60 €	Fournitures	25/09/2015	ACTION POUR LA CONSTRUCTION DU CONGO	Clôturé
RDC1216911-05	Fourniture de consommables et petit matériel pour des écoles à Lubumbashi, Kolwezi et Likasi	12 142,80 €	Fournitures	25/09/2015	Ets. KITOKO	Clôturé
RDC1216911-05	Fourniture de consommables et petit matériel pour des écoles à Lubumbashi, Kolwezi et Likasi	12 142,80 €	Fournitures	25/09/2015	Maison ZIBAMBO NTULE	Clôturé
RDC1216911-05	Fourniture de consommables et petit matériel pour des écoles à Lubumbashi, Kolwezi et Likasi	12 142,80 €	Fournitures	25/09/2015	PANACO	Clôturé
RDC1216911-05	Fourniture de consommables et petit matériel pour des écoles à Lubumbashi, Kolwezi et Likasi	12 142,80 €	Fournitures	25/09/2015	PROTON	Clôturé
RDC1216911-05	Fourniture de consommables et petit matériel pour des écoles à Lubumbashi, Kolwezi et Likasi	12 142,80 €	Fournitures	25/09/2015	QUIN MK	Clôturé
RDC1216911-06	Travaux de construction d'un centre de ressources à Lubumbashi, Katanga, RDC	356 854,56 €	Travaux	10/12/2015	GENERAL ENGINEERING SERVICE	Clôturé

RDC1216911-06	Travaux de construction d'un centre de ressources à Lubumbashi, Katanga, RDC	325 051,15 €	Travaux	30/11/2015	DEMATCO	Clôturé
RDC1216911-07	Travaux de réhabilitation de deux centres d'application à Likasi et Kolwezi	378 645,06 €	Travaux	7/01/2016	BAJAC CONSTRUCT	Clôturé
RDC1216911-07	Travaux de réhabilitation de deux centres d'application à Likasi et Kolwezi	636 503,24 €	Travaux	9/01/2016	CORENKA	Clôturé
RDC1216911-08	Etudes et de contrôle / surveillance des travaux en vue de la réhabilitation des bâtiments existants de Institut Technique Transformée Kilima à Lubumbashi & Contrôle et surveillance des travaux de construction / réhabilitation du Centre de Ressources Katanga I	38 483,10 €	Services	9/12/2015	CREATECH	Clôturé
RDC1216911-09	Fourniture de matériel scolaire pour trois centres de formation technique au Katanga, RD Congo (livraison, installation, mise en services et formation)	832 287,40 €	Fournitures	17/02/2017	HORIZON EDUCATION	Clôturé
RDC1216911-10	Fournitures des consommables et petits matériels pour les centres d'application Vyombo, Itima et Kasenga	19 235,72 €	Fournitures	30/05/2017	Ets. KITOKO	Clôturé
RDC1216911-10	Fournitures des consommables et petits matériels pour les centres d'application Vyombo, Itima et Kasenga	96 178,60 €	Fournitures	30/05/2017	Maison ZIBAMBO NTULE	Clôturé
RDC1216911-10	Fournitures des consommables et petits matériels pour les centres d'application Vyombo, Itima et Kasenga	19 235,72 €	Fournitures	30/05/2017	PANACO	Clôturé
RDC1216911-11	Fourniture des mobiliers de bureau pour trois centres de formation technique au Katanga, RD Congo (livraison et installation)	56 222,57 €	Fournitures	3/03/2017	UNION AFRICAINNE DE COMMERCE	Clôturé

RDC1216911-12	Fourniture, livraison, installation et mise en service d'un système de backup électrique hybride avec les panneaux photovoltaïques dans le bloc administratif et le centre multimédia du centre de ressource haut-Katanga à Lubumbashi	35 716,00 €	Fournitures	8/08/2017	WEAST TRADING	Clôturé
RDC1216911-15	Travaux d'électrification du CDA Itima à Kolwezi, de l'Institut Technique Industriel du Cinquantenaire à Kasenga et du CDR HK à Lubumbashi.	159 216,81 €	Travaux	1/06/2018	ATEMCO	Clôturé
RDC1216911-16	Travaux de réhabilitation et construction de l'institut technique transforme de Kilima dans la ville de Lubumbashi dans la province du haut Katanga en RD Congo	365 681,65 €	Travaux	8/04/2019	ATCC Sarl	Clôturé
RDC1216911-17	Fourniture, livraison et installation d'équipements au profit du centre de ressources Haut-Katanga (au sein de l'établissement hôte Institut KILIMA à Lubumbashi) et de deux Centres d'application (Vyombo à Likasi et Itima à Kolwezi) pour les filière électricité/énergie nouvelles/électronique/froid et climatisation	86 356,58 €	Fournitures	31/07/2019	E.T.S	Clôturé
RDC1216911-17	Fourniture, livraison et installation d'équipements au profit du centre de ressources Haut-Katanga (au sein de l'établissement hôte Institut KILIMA à Lubumbashi) et de deux Centres d'application (Vyombo à Likasi et Itima à Kolwezi) pour les filière électricité/énergie nouvelles/électronique/froid et climatisation	177 633,55 €	Fournitures	31/07/2019	HORIZON TECHNIQUE	Clôturé
RDC1216911-18	Travaux d'électrification du centre d'application ITI du cinquantenaire de Kasenga.	193 472,85 €	Travaux	18/12/2019	CEGELEC	Clôturé

RDC21306-12R	Recrutement d'un cabinet d'étude pour la réalisation des études techniques (APS/APD) et le contrôle/surveillance des travaux en vue de l'organisation d'un centre de ressources dans l'enceinte de l'Institut Technique Industriel de Manika (Itima) à Kolwezi.	105 500,00 €	Services	13/03/2020	ARTER	Clôturé
RDC1216911-22	Marché de fournitures, livraison et installation d'équipements et matériels scolaires au profit du centre de ressources Lualaba/Kolwezi, des deux centres d'application (Itima/Lubumbashi et Cinquantenaire/Kasenga) pour les filières mécanique générale, construction, électricité, électronique, mécanique auto/moto et agriculture	66 791 €	Fournitures	11/01/2021	HORIZON TECHNICS	Clôturé
RDC1216911-22	Marché de fournitures, livraison et installation d'équipements et matériels scolaires au profit du centre de ressources Lualaba/Kolwezi, des deux centres d'application (Itima/Lubumbashi et Cinquantenaire/Kasenga) pour les filières mécanique générale, construction, électricité, électronique, mécanique auto/moto et agriculture	406 429,00 €	Fournitures	11/01/2021	RKAMBAS	En cours d'exécution
RDC1216911-23	Fourniture des services internet pour le bureau du projet EDUKAT à Lubumbashi, province du Haut Katanga.	42 871,00 €	Services	27/10/2020	GLOBAL BROADBAND SOLUTION	En cours d'exécution

B. Majoritairement LB

Numéro du marché	Description du marché	Budget attribué	Dev	Adjudicataire	Date d'Attribution/Bon commande	Statut
EDUKAT/DP005/2014/LB	Fourniture des matériels et installation de service internet pour le bureau de EDUKAT	3000	USD	MICROCOM		Clôturé
EDUKAT/DPO15/2014	Consultance pour répertorier les Entreprises présentes dans la zone d'intervention d'EDUKAT et situer leur bassin d'emploi	18000	USD	CEDRIC ILUNGA		Clôturé
EDUKAT/DP022/2014	Consultance sur l'état de lieux des équipements de CdA	5000	USD	DAVID SHIMBI		Clôturé
LB-001-11-2014-F	consultance pour la réalisation d'une étude visant l'évaluation de l'efficience et de l'efficacité de l'enseignement de l'informatique aux écoles ciblées ci-après : ,,	3750	USD	TOTAL ASSIST		Clôturé
LB-002A-12-14-F	Réalisation APD pour la construction du Centre de Ressources dans la Division Provinciale KAT 1 LUSHI	17650	EURO	CREATECH		Clôturé

LB-002-11-2014-F	Marché de service relatif à la consultance pour les entretiens et maintenance des équipement informatique,	3600	USD	GRABLEME		Clôturé
LB-003-2-2015-F	Consultance pour un accompagnement à l'insertion socio-professionnelle ...	21150	USD	DKAVIS		Clôturé
LB-004-4-2015-F	Formation linguistique (anglais)	7200	USD	ILM		Clôturé
LB-004-5-2015-F	Formation en anglais du personnel du projet EDUKAT	6413	USD	ILM		Clôturé
LB-005-5-2015-F	Elaboration des listes d'équipements (et spécifications techniques) à livrer selon les filières dans 3 centres d'application et un centre de ressource	11000	EURO	YAYA CONSULTE		Clôturé
LB-006-11-2015-F	Recrutement d'un Consultant afin d'accompagner la FEC / Katanga dans les définitions d'une méthode/mise en place des outils efficaces dans la récolte et les traitements des données	12217	USD	CEDRIC ILUNGA		Clôturé

LB-007-11-2015-F	Mise en œuvre du parcours d'acquisition des compétences (pac 1) pour agents du CdR Haut Katanga en : <ul style="list-style-type: none"> • communication / animation des réunions • organisation et traitement de l'information • employabilité 	8145	USD	CEMA		Clôturé
LB-008-5-2016-F	Recrutement d'un consultant chargé d'accompagner la division de l'EPSP Haut-Katanga à identifier le statut juridique du centre de Ressources Haut-Katanga	6500	USD	Procédure annulée		Clôturé
LB-009-5-2016-F	Service traiteur : Pause-café + repas de midi pour la réunion de la définition du projet d'établissement pour les CdAs et CA du jeudi 02/06 au samedi 04/06 à Lshi.	4002	USD	KASUKO		Clôturé
LB-010-6-2016-F	Travaux de réalisation d'un forage pour alimentation en eau potable à l'institut technique industriel du cinquanteaire à Kasenga...	19400	USD	ALBEL TRADE SPRL		Clôturé

LB-011-9-2016-F	Analyse de la conformité des spécifications techniques des items (sur base du prospectus/fiches techniques) des offres reçues dans le cadre du marché RDC1216911-09	3000	USD	YAYA CONSULTE		Clôturé
LB-012-10-2016-F	Elaborer les spécifications techniques d'un transformateur à installer au Centre des Ressources Haut-Katanga a Lubumbashi	2970	USD	jimmy KASONGO		Clôturé
LB-013-11-2016-F	Recrutement d'un prestataire de service pour le montage et la production de quatre supports audio-visuels de « success stories » (Histoires à Succès) des activités/résultats du projet EDUKAT & PRELUB	3500	USD	NALINGI CONGO		Clôturé

LB-014-12-2016-F	Recrutement d'un consultant pour : Phase 1. Mission d'études pour la vérification des spécifications d'un système photovoltaïque et de backup à installer dans le Centre de Ressources Haut Katanga à Lubumbashi. Phase 2. Mission de contrôle et surveillance des travaux d'installation d'un système photovoltaïque et de backup à installer dans le Centre de Ressources Haut Katanga à Lubumbashi.	4752	USD	Damas diantezila		Clôturé
LB-015-1-2017-F	Formation additionnelle des 18 lauréats dans les principes de fonctionnement et l'entretien de la chaîne cinématique des engins caterpillar. 12 lauréats à Kolwezi et 06 lauréats à Lubumbashi	6480	USD	annulé		Clôturé
LB-016-1-2017-F	Formation additionnelle des 18 lauréats dans l'utilisation du sis (service information system). 12 lauréats à Kolwezi et 06 lauréats à Lubumbashi	4050	USD	annulé		Clôturé

LB-017-1-2017-F	Formation additionnelle des lauréats dans la maintenance préventive de premier niveau (MP1)12 lauréats à Kolwezi et 06 lauréats à Lubumbashi	6750	USD	annulé		Clôturé
LB-018-1-2017-F	Formation additionnelle des lauréats dans la maintenance préventive de deuxième niveau (MP2)12 lauréats à Kolwezi et 06 lauréats à Lubumbashi	6500	USD	annulé		Clôturé
LB-019-1-2017-F	Formation additionnelle des lauréats dans l'électricité et électronique1 des engins 12 lauréats à Kolwezi et 06 lauréats à Lubumbashi	14400	USD	annulé		Clôturé
LB-020-5-2017-F	Transport par route des plusieurs tonnes de Matériaux de construction et divers équipements de chantier de Lubumbashi à Kasenga	18000	USD	FELISTANTIA		Clôturé
LB-021-5-2017-F	Sélection d'un magasinier pour le chantier école a l'institut technique industriel du cinquanteaire de Kasenga a Kasenga	3263,55	USD	ROGER MPIANA		Clôturé

LB-022-5-2017-F	Sélection d'un contre maître construction métallique pour le chantier école a l'institut technique industriel du cinquanteaire de Kasenga a Kasenga	3263,55	USD	ESTIME BIKONDA		Clôturé
LB-023-5-2017-F	Sélection d'un contre maitre génie civil pour le chantier école à l'institut technique industriel du cinquanteaire de Kasenga à Kasenga	3263,55	USD	THIERY		Clôturé
LB-024-5-2017-F	Sélection d'un chef de chantier pour le suivi du chantier école à l'institut technique industriel du cinquanteaire de Kasenga à Kasenga	3263,55	USD	CEDRIC KALONJI		Clôturé
LB-025-6-2017-F	Fourniture de la connexion internet au centre de ressource Haut Katanga	19000	USD	MICROCOM		Clôturé

LB-026-1-2018-F	Consultance pour la révision des spécifications techniques des équipements scolaires des filières Electroniques et électricité, option froid et climatisation et énergies nouvelles ; et pour fournir l'appui conseil durant le processus d'engagement.	6000	USD	DAVID SHIMBI		Clôturé
LB-027-1-2018-F	Recrutement d'un consultant afin d'identifier à Lubumbashi, Likasi et Kolwezi, les institutions de formations (IF) publiques ou privées, intéressées à adopter l'approche voucher.	4050	USD	KABILA SHABANA		Clôturé
LB-028-2-2018-F	Formation sur : « communiquer et faire passer les messages au sein de l'équipe du CDR Haut Katanga et l'équipe EDUKAT »	5760	Euro	COMCOLRS		Clôturé
LB-029-5-2018-F	Suivi et contrôle des travaux de Réhabilitation et construction de l'Institut Technique Transformé de Kilima dans la ville de Lubumbashi dans la province du Haut-Katanga en RD congo	19500	EURO	EN COURS		Clôturé

LB-030-9-2018-F	Consultance en vue d'élaborer un guide de formation avec les modules de formations dispensés par le centre de ressources (CDR) Haut Katanga	4000	USD	KABILA ET BOKUMA		Clôturé
LB-031-3-2019-F	Entretien et réparation des véhicules du projet EDUKAT de Enabel à Lubumbashi en RD-Congo.	12000	USD	agrizex		Clôturé
LB-032-3-2019-F	Fourniture des services internet pour le bureau de EDUKAT	12000	USD	COS		Clôturé
LB-033-8-2019-F	Consultance pour l'élaboration des spécifications techniques des équipements et matériels scolaires de CA et appui conseil au processus d'engagement. Filières concernées : Commerciale de gestion, Mécanique générale, construction, Electricité, Electronique, Mécanique auto et Agriculture	4800	USD	Donatien Mpiana		Clôturé
LB-034-9-2019-F	Logement et restauration de 85 élèves compétiteurs et leurs encadreurs dans le cadre de la 2ème édition de compétition des métiers du 20 au 27 octobre 2019.	26460	USD	Emaus et Carmes		Clôturé

LB-035-1-2020-F	Maintenance des ordinateurs et matériels de bureau	2400	USD	EPSILON		Clôturé
LB-036-1-2020-F	Consultant en appui à la coordination du secrétariat technique de l'équipe WorldSkills RDC	19500	USD	VALERY		Clôturé
LB-037-5-2020-F	Sélection des Instituts de Formations (IF) pour la formation en Anglais des mentores	19500	USD	CEMA ET SIC		Clôturé
LB-038-6-2020-F	Service d'assurance incendie et responsabilité civile des bureaux du projet EDUKAT et du Centre ressources Haut Katanga.	2500	euro	SFA		Clôturé
LB-039-7-2020-F	Création d'un site WEB	10800	USD	N/A		Clôturé
LB-040-9-2020-F	Réalisation d'un forage à Kilima	4800	USD			Clôturé
LB-041-10-2020-F	Site web relance relance du LB-039-07-2020-F	17850	USD	ITOT AFRICA		Clôturé
LB-042-10-2020-F	assurance lauréats	8500	USD	ACTIVA		Clôturé
LB-043-10-2020-F	Logement et restauration de 85 élèves compétiteurs et leurs encadreurs dans le cadre de la 2ème édition de compétition des métiers du 20 au 27 octobre 2020	26460	USD	Emaus et Carmes		Clôturé

LB-044-12-2020-F	Recrutement d'un prestataire électricien pour le chantier école a l'institut technique industriel du cinquantenaire de Kasenga à Kasenga	6180	USD	GUY MBUMBA	44249	Clôturé
LB-045-4-2021-F	Relevés topographiques de l'Institut Technique Industriel de Manika (CdA ITIMA) à Kolwezi	4950	USD	JAMBIRA SA	44342	Clôturé
LB-046-4-2021-F	Etudes géotechniques et hydrogéologiques au sein de l'Institut Technique Industriel de Manika (CdA ITIMA) à Kolwezi;	15280	USD	OFFICE DES ROUTES	44342	Clôturé
LB-047-5-2021-F	Recrutement d'un consultant en appui à la coordination du secrétariat technique de l'équipe RDCskills		USD	VALERY KATEKESHA		Clôturé
LB-048-7-2021-F	Sélection d'une maison ou d'un consultant, spécialisés en formation du langage JAVA pour la préformation de prestataires de services dans les CdR et CdA bénéficiaires de fournitures scolaires nécessitant l'utilisation des systèmes des produits Arduino	3510	USD	CEMA	44436	Clôturé

LB-049-8-2021-F	Logement et restauration de 75 élèves compétiteurs et leurs encadreurs dans le cadre de la 4ème édition de compétition des métiers (SMF 2021)	18375		EMMAUS - LES CARMES	44460	Clôturé
LB-050-8-2021-F	Location d'espace sur panneaux publicitaires pour une durée de trois mois : 3 à Lubumbashi, 1 à Likasi et 1 à Kolwezi	10080		NewWays Comm	44460	Clôturé
LB-051-9-2021-F	Location des trois bus de 30 places et de 15 places, de trois voitures SUV et de 2 voitures sedan pour assurer le déplacement des délégations des participants à la 4ème édition du SMF et compétitions des métiers.	10166	USD	CFAO-MASTALOG	44462	Clôturé
LB-052-11-2021-F	Service de paiement par téléphone (Mobile money)		USD	ORANGE MONEY	44540	Clôturé
LB-053-11-2021-F	Sélection d'un prestataire instructeur pour le programme de formation AWS re/Start en République Démocratique du Congo (Lubumbashi)	18480	USD	M. Yannick MULONDA	44539	Clôturé

10.9 Subsidies

Convention de Subsidies	Nom du Partenaire	Entrée en Vigueur	End date	Montant Total (€)	Statut
RDC1216911_10013	Human People to People Congo ASBL (HPP-Congo)	2019-06-01	2020-10-31	35 403,02	Clôturé
RDC1216911_10014	Bibliothèque Sans Frontière (BSF)	2019-09-01	2021-06-30	98 922,40	Clôturé
RDC1216911_10015	Centre de Ressources Haut-Katanga (CdR)	2020-12-23	2022-12-22	415 060,00	Clôturé
RDC1216911_10016	Fédération des Entreprises du Congo/Groupement du Haut-Katanga	2020-12-14	2022-12-13	79 903,00	Clôturé
RDC1216911-10017	Institut Technique Vyombo	2021-09-13	2022-12-31	52 517,38	Clôturé
RDC1216911-10018	Institut Technique Itima	2021-09-15	2022-12-31	54 920,87	Clôturé
RDC1216911-10019	Institut Technique Saint François	2021-07-29	2022-12-31	29 960,04	Clôturé
RDC1216911-10020	Human People to People Congo ASBL (HPP-Congo)	2021-06-14	2022-12-07	75 095,00	Clôturé

10.10 Accords spécifiques de coopération

Institution	Description du contrat	Montant	Période
SYNTRA WEST	Appui à l'enseignement technique et la formation professionnelle au Katanga	23 079, 13 €	2015
WORLDSKILLS	Accompagnement du processus d'implantation du Worldskills en RDC	30 379,44 €	2020-2022

10.11 Équipements

Véhicules

N° INVENTAIRE	INITITULE/DESCRIPTION	Date de facture	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
			CDF	USD	EURO		
EDUKAT-VEH-001	Toyota Land Cruiser Prado	2013			24 264,78	Lubumbashi	CdR Haut Katanga une fois que le voiture du nouveau programme serons en place (fin 2023)
EDUKAT-VEH-002	Toyota Land Cruiser Prado	2013			24 264,72	Lubumbashi	CdR Haut Katanga une fois que le voiture du nouveau programme serons en place (au cours de 2023)
EDUKAT-VEH-003	Toyota Hilux	2013			14 213,12	Lubumbashi	CdR Haut Katanga une fois que le voiture du nouveau programme serons en place (au cours de 2023)
EDUKAT-VEH-002	Moto TVS TYPE HLX 150cc(x)	2019			1 350	Lubumbashi	CdR Haut Katanga pour atelier de mécanique auto (déjà en 2022)

Matériels informatiques :

N° INVENTAIRE	INITITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-240	Ordinateur portable HP i7 17 pouces		950,00		LOGISTICIEN	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-241	IMPRIMANTE HP Officejet Pro 8710		265,00		SECRETARIAT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-243	ECRAN 15" LV2011		240,00		SECRETARIAT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-236-B	ORDINATEUR FIXE HP		850,00		SECRETARIAT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-239-B	TABLETTE SAMSUNG SM-T535			50	LOGISTIQUE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-240-B	TABLETTE SAMSUNG SM-T535			50	LOGISTIQUE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-241-B	TABLETTE SAMSUNG SM-T535			50	LOGISTIQUE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-243-B	TABLETTE GALAXY NOTE 10 GT-N8000			50	LOGISTIQUE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-245	TABLETTE GALAXY NOTE 10 GT-N8000			50	LOGISTIQUE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-246	TABLETTE GALAXY NOTE 10 GT-N8000			50	LOGISTIQUE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-249	TABLETTE GALAXY NOTE 10 GT-N8000			50	LOGISTIQUE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-253	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-254	Desktop			115	ITIF KIPUSHI	A L'ITIF KIPUSHI
EDUKAT-INF-255	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-256	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-257	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-258	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-261	Desktop			115	INSTITUT MAHUNGANO	A L'INSTITUT
EDUKAT-INF-262	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-263	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-264	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-267	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-269	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-270	Desktop			115	MUHUNGANO / KZI	A L'ECOLE MUHUNGANO
EDUKAT-INF-272	Desktop			115	ITI VYOMBO	AU CDA VYOMBO
EDUKAT-INF-273	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-274	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-275	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-276	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-277	Desktop			115	IPPATECH HAUT KATANGA	A L'IPP-TECH-HK
EDUKAT-INF-278	Desktop			115	INSTITUT UFUNDI CITE	A L'ECOLE UFUNDI
EDUKAT-INF-280	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-281	Desktop			115	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-INF-282	Desktop			115	IPPATECH HAUT KATANGA	A L'IPP-TECH-HK
EDUKAT-INF-284	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-286	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-287	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-288	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-289	Desktop			115	IPPATECH HAUT KATANGA	A L'IPP-TECH-HK
EDUKAT-INF-290	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-292	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-295	Desktop			115	CHAUFFEURS	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-297	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-298	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-299	Desktop			115	MAPENDO / KIPUSHI	A L'ECOLE MAPENDO
EDUKAT-INF-302	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-303	Desktop			115	PROVED KZI	A LA DIVISION PRO KZI
EDUKAT-INF-304	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-305	Desktop			115	ITP UFUNDI	A L'ECOLE UFUNDI
EDUKAT-INF-307	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-308	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-309	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-311	Desktop			115	INSTITUT SAINT FRANCOIS II/LIKASI	AU CDA SAINT FRANCOIS
EDUKAT-INF-312	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-314	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-315	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-318	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-319	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-321	Desktop			115	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-322	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-323	Desktop			115	INSTIYUT PANDA	A L'ECOLE PANDA
EDUKAT-INF-326	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-327	Desktop			115	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-328	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-329	Desktop			115	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-331	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-332	Ecran			20	ITI VYOMBO	AU CDA VYOMBO
EDUKAT-INF-333	Ecran			20	IPPATECH HAUT KATANGA	A L'IPP-TECH-HK
EDUKAT-INF-336	Ecran			20	ITIMA	AU CDA ITIMA

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-340	Ecran			20	ITIF KIPUSHI	A L'ECOLE ITIF KIPUSHI
EDUKAT-INF-341	Ecran			20	PROVED KZI	A LA DIVISION PRO KZI
EDUKAT-INF-342	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-343	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-344	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-345	Ecran			20	CDR HK /SALLE INFO	AU CDR HK
EDUKAT-INF-346	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-347	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-348	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-349	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-351	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-352	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-353	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-354	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-355	Ecran			20	INSTITUT UFUNDI CITE	A L'ECOLE UFUNDI
EDUKAT-INF-356	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-358	Ecran			20	IPPATECH HAUT KATANGA	A L'IPP-TECH-HK
EDUKAT-INF-359	Ecran			20	MUHUNGANO / KZI	A L'ECOLE MUHUNGANO
EDUKAT-INF-360	Ecran			20	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-361	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-362	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-363	Ecran			20	INSTITUT SAINT FRANCOIS II/LIKASI	AU CDA SAINT FRANCOIS
EDUKAT-INF-364	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-367	Ecran			20	INSTITUT PANDA	A L'ECOLE PANDA
EDUKAT-INF-371	Ecran			20	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-376	Ecran			20	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-385	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-386	Ecran			20	ITP UFUNDI	A L'ECOLE UFUNDI
EDUKAT-INF-387	Ecran			20	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-389	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-390	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-391	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-393	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-394	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-395	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-396	Ecran			20	IPPATECH HAUT KATANGA	A L'IPP-TECH-HK
EDUKAT-INF-397	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-398	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-399	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-400	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-401	Ecran			20	MAPENDO / KIPUSHI	A L'ECOLE MAPENDO
EDUKAT-INF-402	Ecran			20	CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-403	Ecran			20	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-404	Ecran			20	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-INF-405	Ecran			20	IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-INF-406	Ecran			20	INSTITUT KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-INF-410	Ecran			20	CHAUFFEURS	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-411	Ordinateur portable DELL core i7 8eme gen			1 960	FREDERIC MWANZA	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-412	Ordinateur portable DELL core i7 8eme gen			1 960	FRANCOISE KAPAMVULE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-413	Ordinateur portable DELL core i7 8eme gen			1 960	LEONIE-CORESP	Au CDR HK
EDUKAT-INF-414	Ordinateur portable DELL core i7 8eme gen			1 960	MELANIE KYAMA	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-421	CANON IR 2530i		2 789,8		COMPTABILITE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-422	HP PROBOOK 450 G6		1 050,00		KESTIA	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-423	HP PROBOOK 450 G6		1 050,00		VITAL /RAF	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-424	HP PROBOOK 450 G6		1 050,00		KABILA	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-425	ACER PROJECTOR X118H DLP		450,00		Bureau Lorenzo	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-426	ACER PROJECTOR X118H DLP		450,00		Logistique	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-427	ACER PROJECTOR X118H DLP		450,00		Logistique	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-428	ACER PROJECTOR X118H DLP		450,00		Logistique	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-429	ACER PROJECTOR X118H DLP		450,00		CDR HK	Au CDR HK
EDUKAT-INF-430	IMPRIMANTE TOSHIBA E-STUDIO 2803AM		2 600,00		SECRETARIAT	A transférer au nouveau programme

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-431	IMPRIMANTE TOSHIBA E-STUDIO 2803AM		2 600,00		COMPTABILITE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-432	IMPRIMANTE TOSHIBA E-STUDIO 2803AM		2 600,00		ITIMA KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-INF-437	STABILISATEUR AVR				CDR HK	Au CDR HK
EDUKAT-INF-438	STABILISATEUR AVR				CDR HK	Au CDR HK
EDUKAT-INF-439	STABILISATEUR AVR				CDR HK	Au CDR HK
EDUKAT-INF-440	Onduleur UPS				CDR HK	Au CDR HK
EDUKAT-INF-441	Onduleur UPS				CDR HK	Au CDR HK
EDUKAT-INF-442	Onduleur UPS				CDR HK	Au CDR HK
EDUKAT-INF-445	HP Laptop 15-da 0042tx		1 405,00		NATALIE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-446	Ordinateur portable HP 17"		1 540,00		LORENZO-ATI	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-450	Modem wifi avec Sim TP LINK		105,00		Logistique	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-451	Modem wifi avec Sim TP LINK		105,00		CONSEILLER MINISTERE/ENERGIE	Au ministère de l'Energie
EDUKAT-INF-452	Modem wifi avec Sim TP LINK		105,00		Logistique	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-453	IMPRIMANTE CANON MF237W	568 400,00			BUREAU HERITIER ET KABILA CDR	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-454	CANON PIXMA G4411		360,00		Bureau logistique	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-455	SCANNER FUJI 7160		1 200,00		ARCHIVISTE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-456	Ordinateur portable LENOVO E15 THINKPAD		1 000,00		CLEMENT / INSERTION PROF	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-457	Ordinateur HP Probook 650G2		135,00		Cornelie/Secrétariat	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-INF-458	ORDINATEUR PORTABLE HP			480	ARCHIVISTE/FRIDA	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-INF-460	Routeur wifi/4GLTE TP-LINK		110,00		Expert pédagogue	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-461	Routeur wifi/4GLTE TP-LINK		110,00		FINANCES/NATHALIE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-462	Imprimante canon G4411		495,00		HERITIER/KOLWEZI	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-463	Imprimante canon G4411		495,00		NATHALIE/FINANCE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-464	Imprimante canon G4411		495,00		KABILA	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-465	Routeur wifi/4GLTE D-LINK DWR-M960		120,00		KOLWEZI_HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-INF-466	Imprimante HP LASER 283 FDW/COPY/SCAN/PRINT		750,00		SECOPE-HK	SECOPE-HK
EDUKAT-INF-467	Imprimante HP LASER 428 FDW/COPY/SCAN/PRINT		650,00		SECOPE-HK	SECOPE-HK
EDUKAT-INF-468	Imprimante HP LASER 428 FDW/COPY/SCAN/PRINT		650,00		SECOPE-HK	SECOPE-HK
EDUKAT-INF-469	Imprimante HP LASER 428 FDW/COPY/SCAN/PRINT		650,00		SECOPE-HK	SECOPE-HK
EDUKAT-INF-470	Routeur D-Link 4G LTE	266500			LOGISTIQUE	A transférer au nouveau programme

Autres équipements

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-002	Fontaine		235,00		SECRETARIAT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-006	Coffre-fort eagle Safe 100kg ES-035		475,00		BUREAU UCOP	A transférer au nouveau programme

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-012	Pedestal for canon		300,00		SECRETARIAT	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-EQT-024	Fontaine	277 500,00			Comptabilité	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-025	Appareil photo numérique Nikon avec GPS		380,00		Logistique	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-027	Climatiseur portatif		320,00		Finances	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-054	CONVERTISSEUR 3 KVA		705,00		SECRETARIAT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-056	FOUR A MICRO ONDE R-62A0-SM		145,00		DEPOT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-057	FONTAINE A/FRIGO R: MYL833S-W		280,00		SALLE DE REUNION	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-058	FONTAINE A/FRIGO R: MYL833S-W		280,00		Comptabilité	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-059	FONTAINE A/FRIGO R: MYL833S-W		280,00		Logistique	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-060	Réfrigérateur SAMSUNG		575,00		SALLE DE REUNION	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-061	Distomère 100 M		521,00		Architecte	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-437	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		INSTITUT SAINT FRANCOIS II /LIKASI	AU CDA SAINT FRANCOIS
EDUKAT-EQT-438	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITIF KIPUSHI	A L' ECOLE ITIF KIPUSHI
EDUKAT-EQT-439	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		PROVED KZI	A LA DIVISION PROV EPSP KZI
EDUKAT-EQT-440	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-441	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITP UFUNDI	A L'ECOLE UFUNDI
EDUKAT-EQT-442	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		INSTITUT PANDA	A L'ECOLE PANDA
EDUKAT-EQT-443	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-444	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-445	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-446	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-447	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		INSTITUT UFUNDI CITE	A L'ECOLE UFUNDI CITE
EDUKAT-EQT-448	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		INSTITUT TECHNIQUE INDUSTRIEL VYOMBO	AU CDA VYOMBO
EDUKAT-EQT-449	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-450	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-451	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-452	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-453	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-454	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-455	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-456	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-457	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-458	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-459	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-460	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-461	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-462	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-463	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		ITI KILIMA	AU CDA KILIMA
EDUKAT-EQT-464	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		FEC	A LA FEC
EDUKAT-EQT-465	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		FEC	A LA FEC

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-466	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-467	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-468	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-469	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-470	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-471	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-472	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-473	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-474	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-475	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-476	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-477	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-478	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-479	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-480	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-481	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-482	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-483	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-484	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-485	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-486	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-487	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-488	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-489	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-490	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-491	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-492	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-493	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		MAPENDO /KIPUSHI	A L'ECOLE MAPENDO
EDUKAT-EQT-494	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		MUHUNGANO /KZI	A L'ECOLE MUHUNGANO
EDUKAT-EQT-495	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		MUHUNGANO /KZI	A L'ECOLE MUHUNGANO
EDUKAT-EQT-496	ONDULAIRE APC 650VA		92,00		INSTITUT MAWAZO	A L'ECOLE MAWAZO

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-497	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-498	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-499	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-500	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-501	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-502	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-503	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-504	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-505	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-506	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-507	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-508	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-509	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-510	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-511	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-512	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-513	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-514	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-515	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-516	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-517	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-518	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-519	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-520	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-521	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-522	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-523	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-524	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-525	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-526	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-527	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-528	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-529	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-530	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INITITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-531	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-532	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		CDR/SALLE INFORMATIQUE	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-533	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-534	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-535	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-536	ONDULEUR MERCURY 650VA		55,00		IPP KZI	A L'IPP KZI
EDUKAT-EQT-537	GLACIERE 100LITRE		70,00		DEPOT	
EDUKAT-EQT-538	GLACIERE 100LITRE		70,00		DEPOT	A TRANSFERER AU NIUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-EQT-539	Batterie 200AH		420,00		COMPTABILITE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-540	Batterie 200AH		420,00		COMPTABILITE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-541	Batterie 200AH		420,00		COMPTABILITE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-542	Batterie 200AH		420,00		COMPTABILITE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-547	THERMOMETRE INFRAROUGE MODEL IT-100		150,00		COMPTABILITE	A TRANSFERER AU NIUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-EQT-548	THERMOMETRE INFRAROUGE MODEL IT-100		150,00		LOGISTIQUE	A TRANSFERER AU NIUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-EQT-549	POSTE A SOUDER EDON 250 A		195,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-550	POSTE A SOUDER EDON 250 A		195,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-551	POSTE A SOUDER EDON 250 A		195,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-552	POSTE A SOUDER EDON 250 A		195,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-553	POSTE A SOUDER EDON 250 A		195,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-554	POSTE A SOUDER EDON 250 A		195,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-556	STABILISATEUR UDR 5000VA		135,00		LOGISTIQUE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-557	STABILISATEUR UDR 5000VA		135,00		SECRETARIAT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-558	VENTILATEUR 18" métal col cuivre		95,00		CDR HK/KABILA & HERITIER	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-559	BANC DE DEMONSTRATION TRES COMPLET POUR MACHINES ELECTRIQUES AVEC TABLEAU DE COMMANDE NUMERIQUE			22 000,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-560	BANC DE DEMONSTRATION TRES COMPLET POUR MACHINES ELECTRIQUES AVEC TABLEAU DE COMMANDE NUMERIQUE			22 000,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-561	MEULEUSE PORTATIVE ANGULAIRE DISQUE A TRONCONNER DIAMETRE 230MM			240,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-562	PERCEUSE PORTABLE FILAIRE			150,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-563	FREQUEBCEMETRE NUMERIQUE PORTABLE			1 192,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-564	SACOCHE A OUTILS COMPLETE			955,14	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-565	MALETTE D'OUTIL D'ELECTRICIEN			85,50	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-566	MOTEUR ASYNCHRONE TRIPHASE A CAGE D'ECUREIL TRANSFORME POUR USAGE DIDACTIQUE ET MODULAIRE			420,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-567	ALTERNATEUR MONOPHASE TRANSFORME POUR USAGE DIDACTIQUE ET MODULAIRE			1 300,00	CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-568	TACHYMETRE NUMERIQUE POUR LA MESURE DES TOURS AVEC CONTACT OU SANS CONTACT			650,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-569	PINCE AMPEREMETRIQUE AFFICHAGE DIGITAL 200A			180,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-570	TESTEUR DE CONTINUITE ET DE TENSION A AFFICHAGE DIGITAL			1 185,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-571	MOTEUR ASYNCHRONE TRIPHASE A CAGE 2 VITESSES PAR COUPLAGE			1 800,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-572	MOTEUR A ENROULEMENT SEPRE			1 800,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-573	MOTEUR ASYNCHRONE MONOPHASE AUTO DEMARRANT A ENROULEMENT AUXILLIAIRE			1 700,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-574	MOTEUR ASYNCHRONE MONOPHASE AUTO DEMARRANT A CONDENSATEUR			600,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-575	INDICATEUR ELECTRONIQUE D'ORDRE DES PHASES			720,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-576	BANC MOBILE POUR EXPERIMENTATION DES MODULES			450,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-577	BANC MOBILE POUR EXPERIMENTATION DES MODULES			450,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-578	BANC MOBILE POUR EXPERIMENTATION DES MOTEURS			500,00	CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-579	BANC MOBILE POUR EXPERIMENTATION DES MOTEURS			500,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-580	FONTAINE TOP LOAD		170,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-581	FONTAINE TOP LOAD		170,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-582	Etiqueteuse RHINO 5200		380,00		LOGISTIQUE	
EDUKAT-EQT-583	CONVERTISSEUR AXPERT VM 3000W/24V		430,00		SECRETARIAT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-590	MICRO ONDE MICROWAVE 23LTR	323 000,00			COMPTABILITE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-591	BOUILLARD 2,5LTR	54 000,00			COMPTABILITE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-592	Rallonge 2,5 x 50m		65,00		COMPTABILITE	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-593	BROUETTE			175,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-594	BROUETTE			175,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-595	BROUETTE			175,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-596	BROUETTE			175,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-597	FUTS VIDES			60,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-598	FUTS VIDES			60,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-599	FUTS VIDES			60,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-600	FUTS VIDES			60,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-601	THEODOLITE			1 500,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-602	THEODOLITE			1 200,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-603	THEODOLITE			1 500,00	ITIMA	AU CDA ITIMA

N° INVENTAIRE	INITITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-604	THEODOLITE			1 200,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-605	NIVEAU A LUNETTE			350,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-606	NIVEAU A LUNETTE			350,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-607	TACHEOMETRE			3 500,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-608	TACHEOMETRE			3 500,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-609	GPS			950,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-610	GPS			950,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-611	MIRE			380,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-612	MIRE			380,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-613	MIRE			380,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-614	MIRE			380,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-615	TREPIED A CREMAILLERE EN ALUMINIUM			125,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-616	TREPIED A CREMAILLERE EN ALUMINIUM			125,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-617	CHAINE D'ARPENTEUR			320,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-618	METRE RUBAN DE 50m			100,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-619	METRE RUBAN DE 50m			100,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-620	METRE RUBAN DE 50m			100,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-621	METRE RUBAN DE 50m			100,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-622	METRE RUBAN DE 50m			100,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-623	METRE RUBAN DE 50m			100,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-624	JALON			650,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-625	JALON			650,00	CDR-HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-626	JALON			650,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-627	JALON			650,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-628	EQUERRE D'ARPENITEUR			300,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-629	EQUERRE D'ARPENITEUR			300,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-630	EQUERRE D'ARPENITEUR			300,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-631	EQUERRE D'ARPENITEUR			300,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-632	EQUERRE D'ARPENITEUR			300,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-633	EQUERRE D'ARPENITEUR			300,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-634	EQUERRE D'ARPENITEUR			300,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-635	EQUERRE D'ARPENITEUR			300,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-636	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-637	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-638	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-639	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-640	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-641	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-642	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-643	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-644	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-645	FICHE D'ARPENITEUR			900,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-646	SECATEUR			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-647	SECATEUR			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-648	SECATEUR			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-649	SECATEUR			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-650	SECATEUR			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-651	SCIE EGOINE			156,38	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-652	SCIE EGOINE			156,38	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-653	SCIE EGOINE			156,38	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-654	SCIE EGOINE			156,38	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-655	SCIE EGOINE			156,38	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-656	PINCE UNIVERSELLE			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-657	PINCE UNIVERSELLE			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-658	PINCE UNIVERSELLE			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-659	PINCE UNIVERSELLE			64,98	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-660	BALANCE			1 357,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-661	BALANCE			1 357,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-662	BALANCE			1 357,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-663	BALANCE			1 357,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-664	BALANCE			1 357,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-665	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-666	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-667	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-668	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-669	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-670	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-671	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-672	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-673	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-674	CISAILLE			115,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-675	PULVERISATEUR A DOS DE 16L			138,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-676	PULVERISATEUR A DOS DE 16L			138,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-677	PULVERISATEUR A DOS DE 16L			138,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-678	PULVERISATEUR A DOS DE 16L			138,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-679	PULVERISATEUR A DOS DE 16L			138,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-680	TUYAU FLEXIBLE			207,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-681	TUYAU FLEXIBLE			207,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-682	TUYAU FLEXIBLE			207,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-683	TUYAU FLEXIBLE			207,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-684	TUYAU FLEXIBLE			207,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-685	JALONS			345,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-686	JALONS			345,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-687	JALONS			345,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-688	JALONS			345,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-689	JALONS			345,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-690	FER A SOUDER			69,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-691	FER A SOUDER			69,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-692	ONDULEUR			483,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-693	MULTIMETRE ANALOGIQUE			45,77	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-694	GALVANOMETRE			129,72	ITIMA	AU CDA ITIMA

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-695	ALIMENTATION DOUBLE AC/DC DISPONIBLE			655,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-696	BOITE A 8 DECADES			1 602,04	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-697	MOTEUR AC -MOTEUR ELECTRIQUE ASYNCHRONE TRIPHASE A CAGE D'ECUREIL			581,90	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-698	BOITA A 6 DECASES			3 050,72	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-699	PINCE UNIVERSELLE			64,40	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-700	Coffret à outil complet électricien			450,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-701	Coffret à outil complet électricien			450,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-702	Coffret à outil complet électricien			450,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-703	Lampe à souder à sertir			360,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-704	Lampe à souder à sertir			360,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-705	Lampe à souder à sertir			360,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-706	Lampe à souder à sertir			360,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-707	Lampe à souder à sertir			360,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-708	Lampe à souder à sertir			360,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-709	Disjoncteurs			150,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-710	Disjoncteurs			150,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-711	Disjoncteurs			150,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-712	Outillage pour électricien			420,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-713	Outillage pour électricien			420,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-714	Outillage pour électricien			420,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-715	Pince à sertir			160,00	CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-716	Pince à sertir			160,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-717	Pince à sertir			160,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-718	Jeu d'outillage			890,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-719	Jeu d'outillage			890,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-720	Jeu d'outillage			890,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-721	Réglette pour tube LED T8, double de 600mm			170,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-722	Réglette pour tube LED T8, double de 600mm			170,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-723	Réglette pour tube LED T8, double de 600mm			170,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-724	Réglette pour tube LED T8, double de 600mm			170,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-725	Réglette pour tube LED T8, double de 600mm			170,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-726	Réglette pour tube LED T8, double de 600mm			170,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-727	Réglette pour tube LED T8 ,20w, simple de1200mm			180,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-728	Réglette pour tube LED T8 ,20w, simple de1200mm			180,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-729	Réglette pour tube LED T8 ,20w, simple de1200mm			180,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-730	Réglette pour tube LED T8 ,20w, simple de1200mm			180,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-731	Réglette pour tube LED T8 ,20w, simple de1200mm			180,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-732	Réglette pour tube LED T8 ,20w, simple de1200mm			180,00	ITIMA	AU CDA ITIMA

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-733	Multimètre digital avec mémoire			110,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-734	Multimètre digital avec mémoire			110,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-735	Multimètre digital avec mémoire			110,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-736	Pince ampérométrique			110,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-737	Pince ampérométrique			110,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-738	Pince ampérométrique			110,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-739	Moteur asynchrone triphasé a cage d'écoreuil transforme pour usage didactique et modulaire			1 300,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-740	Moteur asynchrone triphasé a cage d'écoreuil transforme pour usage didactique et modulaire			1 300,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-741	Moteur asynchrone triphasé a cage d'écoreuil transforme pour usage didactique et modulaire			1 300,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-742	Moteur asynchrone monophasé			1 300,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-743	Moteur asynchrone monophasé			1 300,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-744	Moteur asynchrone monophasé			1 300,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-745	Cuisinière électrique			603,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-746	Cuisinière électrique			603,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-747	Cuisinière électrique			603,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-748	Perceuse sensitive			1 200,00	CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-749	Perceuse sensitive			1 200,00	CINQUANTENNAIRE	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-750	Perceuse sensitive			1 200,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-751	Kit pour électronique numérique			1 785,42	CDR HK	AU CDA ITIMA

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-752	Kit de développement RFID/Bluetooth/Zigbee			2 472,12	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-753	Kits de développement Ethernet			1 167,39	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-754	Kits de développement des capteurs & moteurs			3 467,50	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-755	Kit Photovoltaïque et Éolien			18 952,92	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-756	Système modulaire didactique pour l'étude du solaire photovoltaïque (site isolé)			20 127,19	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-757	Module de montage et câblage frigorifique			15 181,96	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-758	Groupe froid négatif (Clé-en-main) didactique			26 620,42	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-759	Climatiseur Monosplit Réversible (Inverter)			15 181,96	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-760	Kit Climatiseur réversible avec châssis (A assembler) Fourniture en kit de la nomenclature complète pour l'installation d'un climatiseur réversible sur châssis.			8 318,88	CDR HK	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-761	CANON DS126701/Appareil photo numérique		430,00		Héritier KITUMAINI	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-EQT-762	CANON DS126701/Appareil photo numérique		430,00		Clément KABUANGA	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-EQT-763	FONTAINE HOTE&COLD WATER	387 500,00			Héritier KITUMAINI/KZI	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-764	BATTERIE SOLAIRE A GEL 200A/12		385,19		SECRETARIAT UCOP	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-765	BATTERIE SOLAIRE A GEL 200A/12		385,19		SECRETARIAT UCOP	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-766	BATTERIE SOLAIRE A GEL 200A/12		385,19		SECRETARIAT UCOP	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-767	BATTERIE SOLAIRE A GEL 200A/12		385,19		SECRETARIAT UCOP	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-EQT-773	ECRAN PROJECTEUR		120,00		HERITIER /KOLWEZI	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-EQT-774	FER A SOUDER/c02			150,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-775	FER A SOUDER/c02			150,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-776	FER A SOUDER/c02			150,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-777	REOSTAT 1/c34			150,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-778	REOSTAT 1/c34			150,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-779	REOSTAT 1/c34			150,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-780	REOSTAT 2/c35			150,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-781	REOSTAT 2/c35			150,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-782	REOSTAT 2/c35			150,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-783	TENSION A DC VARIABLE/c37			400,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-784	TENSION A DC VARIABLE/c37			400,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-785	TENSION A DC VARIABLE/c37			400,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-786	GALVANOMETTRE/c39			85,00	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-787	GALVANOMETTRE/c39			85,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-788	GALVANOMETTRE/c39			85,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-789	PONT DE WHEASTSTONE/c40			420,00	ITIMA	AU CDA ITIMA

N° INVENTAIRE	INITITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-790	PONT DE WHEASTSTONE/c40			420,00	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-791	PONT DE WHEASTSTONE/c40			420,00	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-792	MEGGER/c41			240	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-793	MEGGER/c41			240	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-794	MEGGER/c41			240	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-795	MEGGER TYPE MULTIMETRE D'ISOLEMENT/c42			240	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-796	MEGGER TYPE MULTIMETRE D'ISOLEMENT/c42			240	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-797	MEGGER TYPE MULTIMETRE D'ISOLEMENT/c42			240	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-798	MEGGER TYPE SOUPLE/c43			240	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-799	MEGGER TYPE SOUPLE/c43			240	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-800	MEGGER TYPE SOUPLE/c43			240	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-801	TRANSFORMATEUR ELECTRIQUE/c44			150	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-802	TRANSFORMATEUR ELECTRIQUE/c44			150	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-803	TRANSFORMATEUR ELECTRIQUE/c44			150	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-804	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE SECONDAIRE/C45			150	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-805	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE SECONDAIRE/C45			150	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-806	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE SECONDAIRE/C45			150	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-807	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE PRIMAIRE/c46			150	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-808	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE PRIMAIRE/c46			150	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-809	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE PRIMAIRE/c46			150	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-810	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE SECONDAIRE/C47			150	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-811	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE SECONDAIRE/C47			150	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-812	TRANSFORMATEUR PEDAGOGIQUE MODULAIRE BOBINE SECONDAIRE/C47			150	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-813	TRANSFORMATEUR MONOPHASE/C48			180	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-814	TRANSFORMATEUR MONOPHASE/C48			180	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-815	TRANSFORMATEUR MONOPHASE/C48			180	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-816	TRANSFORMATEUR TRIPHASE/C49			180	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-817	TRANSFORMATEUR TRIPHASE/C49			180	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-818	TRANSFORMATEUR TRIPHASE/C49			180	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-819	SOURCE COURANT AC/C52			780	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-820	SOURCE COURANT AC/C52			780	CDR-HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-821	SOURCE COURANT AC/C52			780	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-822	ALIMENTATION ELECTRIQUE DC REGULEEE/C53			780	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-823	ALIMENTATION ELECTRIQUE DC REGULEEE/C53			780	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-824	ALIMENTATION ELECTRIQUE DC REGULEEE/C53			780	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-825	BOBINE DE SELF/C54			1020	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-826	BOBINE DE SELF/C54			1020	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-827	BOBINE DE SELF/C54			1020	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-828	CONDENSATEUR/C55			240	ITIMA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-829	CONDENSATEUR/C55			240	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-830	CONDENSATEUR/C55			240	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-831	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-832	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-833	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-834	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-835	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-836	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-837	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-838	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-839	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-840	ETAU PARALLELE/A03			450	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-841	LIMES/A04			95	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA

N° INVENTAIRE	INITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-842	LIMES/A04			95	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-843	EQUERRES A CENTRER/A05			65	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-844	EQUERRES A CENTRER/05			65	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-845	EQUERRES A COMBINAISON AVEC NIVEAU ET RAPPORTEUR D'ANGLE/A06			125	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-846	EQUERRES A COMBINAISON AVEC NIVEAU ET RAPPORTEUR D'ANGLE/A06			125	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-847	TRUSKIN/A09			240	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-848	VE DE TRACAGE/A10			560	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-849	VE DE TRACAGE/A10			560	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-850	PERCEUSE/A14			10200	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-851	JEUX D'OUTILS A PLAQUETTES DE TOURNAGE A VISSER/A31			100	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-852	FILIERE ET TARAUDS/A36			180	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-853	FILIERE ET TARAUDS/A37			325	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-854	ALESOIR HELICOIDAL/A39			900	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-855	COFFRET A OUTILS COMPLET/A40			3000	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-856	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-857	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	ITI KASENGA	A L'ITI CINQUANTENNAIRE DE KASENGA
EDUKAT-EQT-858	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-859	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	CDR-HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-EQT-860	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-EQT-861	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	ITIMA/KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-862	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	ITIMA/KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-863	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	ITIMA/KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-864	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	ITIMA/KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-865	POSTE A SOUDER EDON 250 A/A47			300	ITIMA/KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-866	MEULEUSE D'ANGLE DE 180mm/A48			180	ITIMA/KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-867	MEULEUSE D'ANGLE DE 180mm/A48			180	ITIMA/KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-868	MEULEUSE D'ANGLE DE 180mm/A48			180	ITIMA/KZI	AU CDA ITIMA
EDUKAT-EQT-869	MALETTE D'OUTIL DE MECANICIEN	441609			LOGISTIQUE	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME

Mobiliers

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-087	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		Secrétariat	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-088	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		Secrétariat	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-089	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		LOGISTIQUE/INFRASTRUTURE	A transférer au nouveau programme

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-090	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		LOGISTIQUE/INFRASTRUTURE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-091	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-092	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-093	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-094	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-095	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-096	Chaise visiteur en tissu gris et pied argenté		59,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-103	Table de réunion 2 m brune		1 278,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-106	Table de bureau 70 x 140 x 75 orange 3pièces		647,00		LOGISTIQUE/INFRASTRUTURE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-107	Table de bureau 70 x 140 x 75 orange 3pièces		647,00		LOGISTIQUE/INFRASTRUTURE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-108	Table de bureau 70 x 140 x 75 orange 3pièces		647,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-109	Table de bureau 70 x 140 x 75 orange 3pièces		647,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-110	Table de bureau 70 x 140 x 75 orange 3pièces		647,00		Secrétariat	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-118	Armoire métallique à 6 rayons		300,00		LOGISTIQUE/INFRASTRUTURE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-119	Armoire métallique à 6 rayons		300,00		LOGISTIQUE/INFRASTRUTURE	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-120	Armoire métallique à 6 rayons		300,00		Secrétariat	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-121	Armoire métallique à 6 rayons		300,00		Secrétariat	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-122	Armoire métallique à 6 rayons		300,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-123	Armoire métallique à 6 rayons		300,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-124	Armoire métallique à 6 rayons		300,00		Bureau UCOP	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-392	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-393	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-394	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-395	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-396	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-397	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-398	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-399	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-400	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-401	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-402	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-403	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-404	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-405	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-406	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-407	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-408	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-409	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-410	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-411	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-412	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-413	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-414	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-415	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-416	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-417	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-418	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-419	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-420	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-421	Chaise étudiant R-RD-C-V		30,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-422	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-423	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-424	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-425	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-426	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-427	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-428	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-429	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-430	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-431	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-432	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-433	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-434	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-435	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-436	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-437	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-438	Tables des étudiant envois/métallique		40,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-439	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-440	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-441	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-442	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-443	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-444	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-445	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-446	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-447	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-448	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-449	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-450	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-451	TABLES SAM SQUARE 60X60		70,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-452	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-453	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-454	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-455	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-456	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-457	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-458	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-459	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-460	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-461	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-462	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-463	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-464	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-465	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-466	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-467	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-468	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-469	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-470	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-471	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-472	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-473	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-474	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-475	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-476	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-477	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-478	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-479	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-480	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-481	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-482	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-483	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-484	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-485	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-486	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-487	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-488	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-489	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-490	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-491	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-492	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-493	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-494	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-495	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-496	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-497	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-498	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-499	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-500	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-501	CHAISE VISITEURS METALLIQUE EN CUIRE		60,00		CDR-HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-502	CHAISE EXE H/B NOIR STL	340 000			Leonie Muyombe	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-503	CHAISE EXE H/B NOIR SS	289 000			Cornelie	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-504	CHAISE EXE H/B NOIR SS	289 000			Nathalie SELEMANI	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-505	CHAISE EXE H/B NOIR SS	289 001			Melanie KYAMA	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-506	CHAISE EXE H/B NOIR SS	289 000			Françoise KAPAMVULE	DIV PROV EPEST HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-507	CHAISE EXE H/B NOIR STL		200,00		Frederic	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-508	CHAISE EXE H/B NOIR STL		200,00		Timothée	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-509	CHAISE EXE H/B NOIR STL		200,00		Lorenzo	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-530	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-531	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-532	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-533	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-534	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-535	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-536	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-537	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-538	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-539	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-540	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-541	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-542	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-543	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-544	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-545	TABLE DE BUREAU 140 CM		170,61		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-566	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-567	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-568	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-569	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-570	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-571	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-572	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-573	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-574	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-575	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-576	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-577	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-578	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-579	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-580	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-581	CHAIR OFFICE -9511M		112,07		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-582	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-583	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-584	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-585	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-586	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-587	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-588	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-589	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-590	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-591	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-592	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-593	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-594	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-595	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-596	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-597	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-598	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-599	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-600	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-601	CHAISES VISITEURS		50,00		SECOPE	AU SECOPE HK
EDUKAT-MOB-602	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-603	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-604	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-605	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-606	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-607	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-608	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-609	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-610	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-611	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-612	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-613	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-614	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-615	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-616	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-617	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-618	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-619	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-620	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-621	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-622	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-623	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-624	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-625	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-626	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-627	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-628	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-629	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-630	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-631	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-632	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-633	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-634	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-635	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-636	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-637	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-638	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-639	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-640	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-641	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-642	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-643	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-644	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-645	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-646	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-647	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-648	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-649	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-650	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-651	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-652	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-653	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-654	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-655	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-656	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-657	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-658	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-659	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-660	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-661	CHAISES VISITEURS		50,00		CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-662	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-663	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-664	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-665	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-666	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-667	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-668	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-669	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-670	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-671	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-672	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-673	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-674	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-675	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-676	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-677	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-678	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-679	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-680	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-681	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-682	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-683	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-684	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTATION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-685	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-686	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-687	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-688	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-689	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-690	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-691	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-692	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-693	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-694	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-695	CHAISE ETUDIANTS/ELEVES		51,00		CDR HK	AU CDR HK
EDUKAT-MOB-696	CHAISE DE BUREAU		200,00		CDR HK/ KABILA ET HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-697	CHAISE DE BUREAU		200,00		CDR HK/ KABILA ET HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-698	Table PARTITION 4 PLACE A/TIRROIR MOBILE 120X60X50XR-45-V		1 450,00		FINANCE EDUKAT	Au fonctionnement du projet jusqu'à la clôture
EDUKAT-MOB-700	TABLE DE BUREAU 140*70*75		250,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-701	TABLE DE BUREAU 140*70*75		250,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-702	TABLE DE BUREAU 140*70*75		250,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-703	CHAISE DE BUREAU CH-193A		200,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-704	CHAISE DE BUREAU CH-193A		200,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-705	CHAISE DE BUREAU CH-193A		200,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-706	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-707	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-708	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-709	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-710	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-711	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-712	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-713	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-714	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-715	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-716	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-717	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-718	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-719	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-720	CHAISE VISITEUR LQ-Y003		120,00		Bibliothèque de Likasi/Ecole belge	A L'ECOLE BELGE DE LIKASI
EDUKAT-MOB-722	Chaise de bureau		142,00		CDR/CLEMENT INSERTION	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-723	Chaise visiteur		80,00		CDR/CLEMENT INSERTION	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-724	Chaise visiteur		80,00		CDR/CLEMENT INSERTION	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-725	CHAISE DE BUREAU		200,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-726	CHAISE DE BUREAU		200,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-727	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-728	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-729	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-730	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-731	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-732	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-733	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-734	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-735	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-736	CHAISE DE BUREAU/CHASE VISITEURS		100,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-737	TABLES DE REUNION 300*1200*750-LQ44-2		395,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-738	TABLE DE BUREAU & SIDE TABLE 1600*700*750		220,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-739	TABLE DE BUREAU & SIDE TABLE 1600*700*750		220,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-740	ARMOIRE VITRE/FILE CABINE		220,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-741	ARMOIRE VITRE/FILE CABINE		220,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-742	ARMOIRE VITRE/FILE CABINE		220,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-743	Tableau blanc + pied 90 x 120		180,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-744	Table de Bureau 1600*800*750LQ13		80,00		KOLWEZI-ITIMA-HERITIER	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-745	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-746	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-747	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-748	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-749	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-750	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-751	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-752	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-753	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-754	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-755	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-756	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-757	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-758	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-759	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-760	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-761	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-762	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-763	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-764	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-765	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-766	Chaise bureau CH-252 c		80,00		KOLWEZI-ITIMA-MULTI MEDIA	AU CDA ITIMA
EDUKAT-MOB-767	TABLE DE BUREAU 140*60*75		300,00		TOOL BOX/RAFI	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-768	TABLE DE BUREAU 140*60*75		300,00		TOOL BOX/RAFI	A transférer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-769	TABLE DE BUREAU 140*60*75		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-770	TABLE DE BUREAU 140*60*75		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-771	TABLE DE BUREAU 140*60*75		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-772	Chaise de direction avec accoudoir structure métallique		200,00		TOOL BOX/RAFI	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-773	Chaise de direction avec accoudoir structure métallique		200,00		TOOL BOX/RAFI	à transeferer au nouveau programme
EDUKAT-MOB-774	Chaise de direction avec accoudoir structure métallique		200,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTION
		CDF	USD	EURO		
EDUKAT-MOB-775	Chaise de direction avec accoudoir structure métallique		200,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-776	Chaise de direction avec accoudoir structure métallique		200,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-777	ARMOIRE ST 372 A/2P 79*40*134		200,00		TOOL BOX/RAFI	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-MOB-778	Chaise visiteur		300,00		TOOL BOX/RAFI	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-MOB-779	Chaise visiteur		300,00		TOOL BOX/RAFI	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-MOB-780	Chaise visiteur		300,00		TOOL BOX/RAFI	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-MOB-781	Chaise visiteur		300,00		TOOL BOX/RAFI	A TRANSFERER AU NOUVEAU PROGRAMME
EDUKAT-MOB-782	Chaise visiteur		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-783	Chaise visiteur		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-784	Chaise visiteur		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-785	Chaise visiteur		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-786	Chaise visiteur		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK
EDUKAT-MOB-787	Chaise visiteur		300,00		DIV PROV EPEST HK	DIV PROV EPEST HK

Communication :

N° INVENTAIRE	INTITULE/DESCRIPTION	Date de facture	Numero serie	PBLA	COÛT			LOCALISATION	PROPOSITION D'AFFECTION
EDUKAT-EQT-073	KIT THURAYA	07/2016	89882052015053600000/+8821655579047	RDC1216911_Z0202				EDUKAT/logistique	A transférer au nouveau programme