**Recensement des Enseignants et géo-localisation « RECS »**

## *Inventaire succinct des réalisations du projet au niveau des « actifs immatériels*»

## Gestion des ressources

### *Equipement*

Réflexion sur les procédures d’approvisionnement entre la capitale et les provinces, la gestion du charroi, l’utilisation du matériel informatique et communication pour les bureaux provinciaux

Organisation de l’inventaire national.

### *Ressources humaines*

Les procédures de recrutement et les descriptions de fonction ont été finalisées : il s’agit principalement du coordinateur national, des superviseurs nationaux et internationaux, de l’informaticien et du personnel d’appoint.

Le projet a conçu une stratégie de recrutement des différents profils en province, chaque profil a été défini en conséquence selon deux groupes de personnels : (1) les 30 équipes de coordination provinciale et (2) les 550 enquêteurs, 60 vérificateurs et 146 personnels de réserve.

## Préparation des opérations

### *Préparation des outils de collecte*

Les questionnaires ont été finalisés et sont à ce jour au nombre de 6.

Pour l’identification du personnel, il s’agit des questionnaires :

1. Du personnel de l’école maternelle et primaire ;
2. Du personnel de l’école secondaire et professionnelle ;
3. Personnel du bureau administratif.

Pour l’identification des établissements, il s’agit des questionnaires :

1. De l’école maternelle et école primaire ;
2. De l’école secondaire et école professionnelle ;
3. Du bureau administratif.

### *Méthode de collecte*

Outre les apports quant à la structuration des questionnaires et l’amélioration de la formulation des questions, les tests ont abouti à des constats au niveau de la méthodologie de collecte. La méthode collective et la méthode mixte se sont révélées être les plus adaptées au contexte du projet.

### Planification des opérations

Le projet a conçu une planification précise des opérations avec phase pilote sur une année scolaire.

Le projet a également mené une réflexion sur une planification des opérations

* sur deux années scolaires, divisant le pays en deux zones couvrir
* avec une phase préparatoire plus longue avec phase pilote sur une première année scolaire, phase suivie des opérations sur l’année scolaire suivante

### *Outils de planification du déploiement*

Des cartes digitales (181) sur les axes opérationnels des provinces éducationnelles ont été confectionnées en format JPEG. La base de données géographique constituée est en shape files (format GIS).

Les répertoires des écoles existantes (publiques mécanisées, non mécanisées) avec des indications des routes à suivre, les distances à parcourir, les types de moyen de déplacement et les écoles rencontrées ainsi qu’une estimation du nombre d’équipes à affecter par axes de déploiement ont été rendus disponibles.

## Recherche de pistes alternatives au projet

Explorations sur les alternatives suivantes au projet :

* Approche de type « enquête » avec échantillonnage
* Compléter les données Sige + en vérifier la validité
* Méthodes de collectes alternatives