



**PROJET D'APPUI A L'ENSEIGNEMENT
TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL
EXTENSION A TOUT LE TERRITOIRE NATIONAL**

AETP 2
RDC 04 030 11

**RAPPORT FINAL
OCTOBRE 2008**

RAPPORT FINAL

APPUI A L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL
Extension à tout le territoire national
AETP 2
RDC 04 030 11

INFORMATIONS DE BASE SUR LA PRESTATION.

Pays	:	R D Congo
Secteur et sous –secteur CAD	:	113.30
Institution nationale ou régionale chargée de l'exécution	:	
Agences d'exécution	:	C T B
Nbre d'experts en coopération internationale de la CTB	:	1
Durée de la prestation (selon AS/CS)	:	36 mois
Date de démarrage de la prestation :		
Selon AS/CS	:	25/11/04
Effective	:	18/07/05
Date de clôture de la prestation :		
Selon AS/CS	:	25/11/08
Effective	:	31/10/08
Modalités de gestion de la prestation	:	Régie
Budget total de la prestation	:	4.100.000
Période couverte par le rapport :	:	18/07/05 – 31/10/08

Annexes		Oui	Non
1.	Résumé des résultats	X	
2.	Etat des recettes et dépenses totales	X	
3.	Taux de déboursement de la prestation	X	
4.	Personnel de la prestation	X	
5.	Sous-traitance et appels d'offres	X	
6.	Equipements	X	
7.	Formations	X	
8.	Bailleurs de fonds	X	

PREMIÈRE PARTIE : APPRECIATION

Appréciez la pertinence et la performance de la prestation en utilisant les appréciations suivantes:

- 1. - Très satisfaisant
- 2. - Satisfaisant
- 3. - Non satisfaisant, malgré certains éléments positifs
- 4. - Non satisfaisant
- X. - Sans objet

Inscrivez vos réponses dans la colonne correspondant à votre rôle dans l'exécution de la prestation :

	Responsable national de l'exécution	Responsable CTB de l'exécution
PERTINENCE¹ (cf. PRIMA, §70, p.19)		
1. Quelle est la pertinence de la prestation par rapport aux priorités nationales de développement?	1	1
2. Quelle est la pertinence de la prestation par rapport à la politique belge de développement? Indiquez votre score par rapport aux trois thèmes ci-dessous :	1	1
a) Genre	2	2
b) Environnement	Sans objet	Sans objet
c) Economie sociale	2	2
3. Les objectifs de la prestation étaient-ils toujours pertinents ?	1	1
4. La prestation a-t-elle répondu aux besoins des groupes cibles?	1	1
5. En fonction de ses objectifs, la prestation s'est elle appuyée sur les organes locaux d'exécution appropriés?	2	2

¹ Selon le PRIMA, §70, p.19, il s'agit "d'apprécier si les choix des objectifs, les choix des groupes cibles et des organes locaux d'exécution restent pertinents et cohérents par rapport aux principes généraux relatifs à une aide efficace et efficiente, ainsi que par rapport à l'application des politiques et stratégies locales, régionales, internationales et belges de développement ».

	Responsable national de l'exécution	Responsable CTB de l'exécution
PERFORMANCE² (PRIMA, §71, pp.19-20)		
1. Les résultats obtenus par la prestation ont-ils contribué à la réalisation de ses objectifs ³ ? (efficacité)	1	1
2. Appréciez la qualité des résultats intermédiaires (efficacité)	2	2
3. Les modalités de gestion de la prestation ont-elle été appropriées? (efficacité)	1	1
4. Les ressources de la prestation ont-elles été suffisantes sur le plan de (efficience) :		
a. Ressources financières?	2	2
b. Ressources humaines ?	2	2
c. Matériel et équipements ?	2	2
5. Les ressources de la prestation ont-elles été utilisées efficacement et optimisées pour obtenir les résultats attendus? (efficience)	2	1
6. La prestation a-t-elle été satisfaisante sur le plan coût-efficacité par rapport à des interventions similaires? (efficience)	Sans objet	Sans objet
7. Sur base du planning d'exécution, appréciez la rapidité d'exécution de la prestation. (respect des délais)	2	2

Indiquez votre appréciation globale de la prestation *en utilisant les appréciations suivantes*:

- 1** - Très satisfaisant
- 2** - Satisfaisant
- 3** - Non satisfaisant, malgré certains éléments positifs
- 4** - Non satisfaisant
- X** - Sans objet

² Selon le PRIMA, §71, pp. 19-20, il convient « d'apprécier et de mesurer les performances convenues dans les phases de préparation selon les 4 critères et les indicateurs établis pendant la formulation. (Les 4 critères sont efficacité, efficience, respect des délais et qualité du personnel).

³ voir annexe 1 pour plus de détails

	Responsable national de l'exécution	Responsable CTB de l'exécution
Appréciation globale de la prestation	2	2

Expliquez les raisons de votre appréciation, qui peut dépasser le cadre strict des critères de pertinence et de performance ci-dessus et être différente de l'appréciation donnée pour ceux-ci.

L'enseignement technique est une des bases de la relance des activités économiques de la RDC. Il était donc urgent, après plus de 10 années d'arrêt de la coopération belge dans ce domaine et d'une longue période de guerre civile ayant entraîné des pillages, de relancer les filières les plus importantes pour la reconstruction du pays. Il est toutefois à regretter que la 2^{ème} phase du projet, qui touche les zones du nord, de l'est et du centre du pays n'ait pu démarrer que 16 mois après la fin de la 1^{ère} phase malgré les recommandations du rapport d'évaluation de la DGCD.

Vu l'état général des écoles, il paraît indispensable d'y affecter à l'avenir beaucoup plus de ressources car le nombre d'écoles touché est trop faible et les interventions limitées à certaines filières uniquement. Des filières importantes comme l'agronomie, par exemple, n'ont pas été prises en compte. D'autre part, un appui pédagogique plus important et plus permanent devrait être envisagé pour remettre à niveau des enseignants coupés de l'évolution technologique récente. De même une refonte des programmes des cours devrait être entamée pour une meilleure adéquation avec les besoins du marché de l'emploi.

L'obsolescence des équipements, la perte de qualification et le peu de motivation des enseignants se répercutent de façon dramatique sur la qualité de la formation des élèves. Nous avons pu le constater sur le terrain car le projet a associé, dans la mesure du possible, les élèves et leurs encadreurs à la réhabilitation des ateliers et salles de travaux pratiques.

Responsable national de l'exécution	Responsable CTB de l'exécution
Jean-Claude IKWA	Alain NUBOURGH

DEUXIÈME PARTIE : RÉSUMÉ DE LA MISE EN ŒUVRE DE LA PRESTATION.

1. Si nécessaire, décrivez l'Objectif spécifique et les Résultats Intermédiaires de la prestation, tels que mentionnés dans le document de projet ainsi que les changements opérés (quand, comment et pourquoi)

L'Objectif spécifique défini lors de l'élaboration du document Technique et Financier a été le suivant :

Améliorer la qualité de l'enseignement technique et professionnel dans les filières retenues : mécanique, électricité, construction, coupe couture et commerciale administrative

Les différents résultats intermédiaires de la prestation ont été définis comme suit :

Résultat 1 : La formation correspond au marché de l'emploi

R1A1 - Etablir et former *une unité « Formation-Emploi »* dans chaque école du projet

R1A2 - *Analyser les besoins en main d'œuvre qualifiée* dans les entreprises et identifier les nouveaux besoins de formation

R1A3 - Introduire expérimentalement *quelques modules de nouvelle formation* pour la rénovation des curricula

R1A4 - Organiser, suivre, évaluer les *stages en entreprises* ou auprès de professionnels

R1A5 - Organiser des « *Journées des métiers* » au niveau des écoles

R1A6 - Organiser des *visites d'entreprises* pour imprégner l'élève des réalités du terrain.

R1A7 - *Informier et impliquer les opérateurs économiques* dans les formations scolaires

R1A8 - Etablir une dynamique et des *contacts permanents avec les divers opérateurs* du secteur économique

R1A9 - Créer ou mettre à jour des *annuaires des anciens diplômés*

R1A10 - Etablir une *base de données sur le contexte économique local*

Résultat 2 : Sensibilisation à l'enseignement technique et professionnel et à l'accès équitable

R2A1 - Produire, diffuser, exploiter des *brochures, des affiches, des messages radio/TV*

R2A2 - Organiser des *débats à la radio et à la télévision* avec l'aide des Associations d'Anciens, des Associations de Parents et des entreprises

R2A3 - Appuyer à la radio et à la télévision des *émissions féminines*, par exemple « femmes entrepreneurs »

Produire, diffuser, exploiter des *modules de formation approche « genre »*

R2A4 - Organiser des « *Journées Portes ouvertes* » dans les écoles du projet

R2A5 - Organiser des *stands lors d'expositions* pour mettre en valeur la place occupée par l'enseignement technique et la formation professionnelle dans le développement du pays

R2A6 - *Médiatiser les inaugurations* des écoles techniques et professionnelles réhabilitées

R2A7 - Remettre des *prix d'excellence aux diplômés* de l'enseignement technique et professionnel

R2A8 - *Impliquer les Conseillers en orientation scolaire et les Inspecteurs de ETFP*

Résultat 3 : Les ateliers, salles de travaux pratiques et équipements sont réhabilités

R3A1 - Actualiser les besoins en matière de réhabilitation

R3A2 - Réhabiliter 25 ateliers et salles de travaux pratiques dans 20 écoles

R3A3 - Réhabiliter les équipements des 25 ateliers des 20 écoles retenues

R3A4 - Assurer une supervision professionnelle des réhabilitations et des équipements

R3A5 - Appuyer la mise en œuvre d'une stratégie participative des réhabilitations

Résultat 4 : De nouveaux équipements, matériels didactiques et matières d'œuvre sont acquis

R4A1 - Définir, acquérir, livrer, installer, faire fonctionner et exploiter de nouveaux équipements

R4A2 - Concevoir, acquérir, produire, diffuser et employer de nouveaux matériels didactiques

R4A3 - Fournir les matières d'œuvre correspondant à l'équipement

R4A4 - Assurer une supervision professionnelle

Résultat 5 : Les locaux de documentation technique sont réhabilités et équipés

R5A1 - Réhabiliter une salle pour la mise à disposition de documentations techniques et une salle de consultation dans les 20 écoles du projet (plus les 13 écoles de la 1^{ère} phase)

R5A2 - Installer deux ou trois ordinateurs par école avec connexion Internet (quand cela est possible)

R5A3 - Fournir des documents (livres techniques, livres de référence, documentations techniques)

R5A4 - Fournir du matériel audio-visuel existant

R5A5 - Produire, diffuser, exploiter du matériel audio-visuel spécifique

R5A6 - Former deux gestionnaires de documentation par école

Résultat 6 : Les personnels éducatifs sont formés

R6A1 - Définir les besoins en formation et élaborer un programme d'activités

R6A2 - Former les personnels concernés aux composantes techniques et pédagogiques, à l'entrepreneuriat et à l'auto emploi par des spécialistes en formation (APEFE, INPP, ISPT et autres)

R6A3 - Suivre et évaluer les formations dispensées par les formateurs

R6A4 - Appuyer la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de nouvelles initiatives de formation du personnel et dans les curricula des filières visées par le projet

R6A5 - Etablir et exécuter un accord cadre avec des partenaires ou institutions de formation des personnels éducatifs du secteur de l'enseignement technique

Résultat 7 : Des revenus sont générés et gérés par les écoles

R7A1 - Former les gestionnaires à l'autofinancement et à la gestion transparente de l'école

R7A2 - Réaliser des travaux pour des tiers

R7A3 - Faire participer les apprenants et leurs encadreurs aux réhabilitations des écoles pilotées par le projet

R7A4 - Louer des espaces d'atelier dans les écoles visées par le projet

R7A5 - Dispenser des modules de formation aux candidats apprenants de la périphérie de l'école

R7A6 - Vendre des produits fabriqués par les apprenants

Les activités ont été réalisées sans grands changements. Un réaménagement budgétaire consécutif aux économies faites sur les prévisions a permis d'entreprendre des actions non prévues au départ et d'assurer le fonctionnement du projet pendant trois mois supplémentaires. Ces décisions ont été prises par la SMCL :

- achat d'un projecteur multimédia et d'un ordinateur portable pour animer le stand de l'enseignement technique prévu par le projet à la FIKIN,
- réhabilitation et équipement des ateliers de mécanique automobile, construction et menuiserie de l'ITP Kindu au Maniema,
- réhabilitation et équipement de la section coupe et couture du lycée Disanka à Tshilenge au Kasai Oriental,
- construction de deux salles de classe à l'IPRO Makala à Mbuji-Mayi au Kasai Oriental,
- réhabilitation et équipement de la section forge de l'ITIP Katoka à Kananga au Kasai Occidental,
- participation à la FIKIN 2008 (en plus de la participation à la FIKIN 2007),
- construction de 4 salles de classe au LT de Gbado-Lite,
- travaux de réhabilitation de l'ITIP Bumbu (mur de clôture, sanitaires et salle des professeurs),
- travaux de réhabilitation de l'ITI Gombe (sanitaires pour les filles, accès et forge),
- achat d'un groupe électrogène pour le Lycée Disanka de Tshilenge et le Lycée Lontsing Esengo de Basankusu.

2. Dans quelle mesure l'objectif spécifique de la prestation a-t-il été atteint, en fonction des indicateurs retenus ?

Indicateurs de l'Objectif spécifique

Dans les écoles et les filières concernées (y compris dans les écoles de la 1^{ère} phase), le nombre de diplômés A2 et A3 a augmenté de x% à la fin du projet :

Il est assez difficile d'établir des indicateurs fiables dans le domaine de l'enseignement sans avoir un recul suffisant dans les écoles et les filières concernées (y compris dans les écoles de la 1^{ère} phase). De plus, les modalités de l'examen d'Etat ont été modifiées en 2007 et les résultats nationaux globaux ont été pratiquement réduits de moitié. Une étude sera faite après projet par les unités Formation-Emploi.

Le pourcentage de diplômés A2 et A3 ayant trouvé un emploi en entreprise ou ayant créé un auto emploi a augmenté de x % un an après la fin de leurs études

Ce pourcentage est difficile à déterminer à l'heure actuelle sans études préalables par les cellules Formation – Emploi.

Les personnels éducatifs visés par le projet sont fonctionnels et opérationnels à la fin du projet

Tous les personnels éducatifs visés par le projet sont fonctionnels et opérationnels à la fin du projet. 173 chefs d'ateliers et professeurs de cours d'option ont été touchés lors de 30 missions de formation. 28 inspecteurs de l'Enseignement technique ont participé à un séminaire de concertation sur la problématique des curricula. Trois ateliers de formation à Kinshasa, Lubumbashi et Kisangani ont permis de former 90 responsables

des Unités Formation-Emploi. Il faut cependant déplorer le départ de quelques enseignants vers le secteur privé plus gratifiant (opérateurs de GSM, brasseries...).

Toutes les écoles du projet sont réhabilitées et équipées, et leur fonctionnement correct est assuré

Toutes les écoles du projet sont réhabilitées et équipées, et leur fonctionnement correct est assuré à la fin du projet.

Le nombre de postulants et d'inscrits dans les filières et les écoles concernées a augmenté de x%

Il a fallu limiter le nombre de postulants et d'inscrits dans toutes les filières des écoles concernées en introduisant un concours d'entrée. Dans certains cas, le nombre a été doublé. Par contre, certaines écoles déjà saturées (comme l'ITI Gombe) ont limité volontairement le nombre des inscriptions.

- 3. Dans quelle mesure les résultats intermédiaires de la prestation ont-ils été atteints, en fonction des indicateurs retenus ?**

Indicateurs R1 : Formation-Emploi

L'unité « Formation-Emploi » est installée et elle est opérationnelle

Toutes les unités « Formation-Emploi » sont installées et elles sont opérationnelles y compris dans l'établissement ajouté en cours de projet (ITP Kindu) soit 31. Seuls l'ITFM de Bukavu et l'Institut Tombula n'ont pas participé aux formations.

Les besoins sont analysés et identifiés

Les besoins sont partiellement analysés et identifiés, certaines Unité Formation-Emploi n'ayant pas transmis leurs rapports. 10 rapports reçus sur 31 malgré de nombreuses relances de l'UGP. Trois ateliers ont été organisés (à Kinshasa, à Kisangani et à Matadi) par la Direction de l'ETFP pour définir les besoins. Un atelier a été organisé conjointement par le projet, l'APEFE et l'ambassade de Belgique dans le même sens.

Les nouveaux modules sont définis et expérimentés

Six nouveaux modules ont été définis et expérimentés lors du projet (CNC, automates programmables, domotique, bureautique, matériaux en terre stabilisée, laboratoire d'essai des matériaux).

Le nombre de stages en entreprise est en augmentation de x%

Là où existe une activité économique (Kinshasa, Lubumbashi, Kananga, Matadi) des stages en entreprise ont été organisés pendant les vacances scolaires 2007 et 2008. 310 élèves de 5^{ème} année ont participé à des stages en entreprises.

Le nombre de « Journées des métiers » organisées

Les « Journées des métiers » n'ont malheureusement pas été organisées.

Le nombre de visites d'entreprise est en augmentation

16 visites d'entreprise ont été organisées par les unités Formation-Emploi en collaboration avec l'équipe du projet (visite des centrales hydroélectriques de la SNEL, chantier naval, menuiserie, brasseries...). Elles ont concerné 260 élèves de 6^{ème}.

Le nombre d'interventions dans la formation par des entrepreneurs est en augmentation

Aucune pendant la durée du projet

Le nombre de contacts avec les opérateurs économiques est en augmentation

Un effort a été entrepris par l'équipe du projet pour que des contacts avec les opérateurs économiques soient pris par les responsables des unités Formation-Emploi. Les opérateurs économiques ont participé aux ateliers de formation ou ont été contactés par les formateurs de l'APEFE lors de leurs missions.

Un annuaire des anciens est créé et tenu à jour

Aucun annuaire des anciens n'a été créé par les unités Formation-Emploi.

Une base de données existe et elle est régulièrement utilisée par les élèves et les anciens élèves

Un effort a été entrepris pour que la Direction des établissements puissent constituer une base de données et qu'elle soit régulièrement utilisée par les élèves et les anciens élèves

Indicateurs R2 : Sensibilisation

Nombre de brochures, d'affiches et de messages diffusés

Plus de 1000 dépliant ont été distribués lors des FIKIN 2007 et 2008, plus 100 banderoles ont été déployées dans différentes villes, des messages de sensibilisation ont été diffusés sur les chaînes nationales et privées de radio télévision à la veille des rentrées scolaires.

Nombre de débats organisés

Plus de 12 débats et des émissions de sensibilisation ont été organisés par les chaînes à couverture nationale (RTNC, Antenne A, Digital Congo, Radio Okapi) ou locales (Tropicana TV, TKM, Mwangaza, RadioTélé de Kisangani,...)

Nombre d'écoles fonctionnant à leur capacité d'accueil optimale

33 écoles fonctionnent à leur capacité d'accueil optimale, des concours d'entrée ont été organisés pour admettre les élèves dans les classes débutantes.

Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en progression

Il est difficile d'établir des données fiables sans un recul suffisant (3 à 5 ans), d'autant plus que les diplômés ne restent pas en contact avec l'établissement d'où ils sont sortis.

Nombre d'élèves ayant réussi la formation annuelle en progression

Aucun chiffre précis n'est disponible.

Nombre de filles inscrites et terminant leur année en progression

Le nombre de filles inscrites et terminant leur année est en progression dans la plupart des filières retenues mais cette progression est timide par ignorance malgré les campagnes de sensibilisation (à l'ITI Gombe le nombre est passé globalement de 16 à 34 au cours des deux dernières années)

Prix d'excellence

23 lauréats des Examens d'Etat 2006 et 2007 (dont 7 filles) ont reçu un kit de matériel adapté à leur profession lors d'une manifestation retransmise en direct sur la chaîne nationale de TV. Les meilleures filles dans les filières à dominante masculine ont également été récompensées.

Indicateurs R3 : Réhabilitation bâtiments et équipements

Nombre d'ateliers réhabilités (maximum 25)

30 salles de travaux pratiques et ateliers ont été réhabilités

Nombre d'équipements fonctionnels, utilisés et entretenus

Plus de 30 000 équipements et machines (1 200 items différents) sont utilisés et entretenus dont 80 PC, 125 machines à écrire, 217 machines à coudre, 24 machines de menuiserie, 23 tours et machines de mécanique, 2 API

Nombre d'écoles ayant participé aux réhabilitations

Sept écoles ont participé aux réhabilitations selon leurs capacités (construction, mécanique et électricité)

Nombre d'apprenants trouvant leur environnement scolaire meilleur par rapport à leur entrée dans l'établissement

7 850 apprenants trouvent leur environnement scolaire meilleur par rapport à leur entrée dans l'établissement (AETP 1 et AETP 2)

Indicateurs R4 : Fourniture nouveaux équipements

Présence de nouveaux équipements et de matière d'œuvre

Plus de 30 000 équipements et machines (1 200 items différents) sont utilisés et entretenus dont 80 PC, 125 machines à écrire, 217 machines à coudre, 24 machines de menuiserie, 23 tours et machines de mécanique, 2 API. Les matières ont été fournis dans 30 ateliers et salles de travaux pratiques.

Nombre de groupes d'apprenants employant régulièrement les équipements

7 850 apprenants emploient régulièrement les équipements

Nombre d'écoles consommant et renouvelant régulièrement les matières d'œuvre

33 écoles consomment et renouvellent régulièrement les matières d'œuvre

Nombre de matériels didactiques exploités pédagogiquement

Tous les matériels didactiques sont exploités pédagogiquement (voir ci-dessus)

Indicateurs R5 : Centres de documentation

Nombre de locaux réhabilités comme salle de doc. et de lecture (max. 32)

32 locaux ont été réhabilités comme salle de documentation et de lecture

Nombre de locaux contenant de la documentation

33 locaux contiennent de la documentation (5 000 livres ont été distribués)

Nombre d'ordinateurs opérationnels pour la documentation

45 ordinateurs sont opérationnels pour la documentation

Nombre de matériels audio-visuels produits et consultés

Une centaine de matériels audio-visuels ont été fournis aux écoles surtout en mécanique automobile

Nombre de gestionnaires formés et en fonction

Seuls les gestionnaires de Kinshasa ont été formés lors du passage des formateurs de l'APEFE

Indicateurs R6 : Formation des formateurs

Nombre de formations effectuées

31 missions ont été effectuées dans 20 établissements par les formateurs de l'APEFE

Nombre de personnels ayant reçu une formation ou un recyclage

173 personnes ont reçu une formation ou un recyclage par les formateurs de l'APEFE, 90 personnes ont été formées dans le cadre des unités Formation-Emploi

Nombre de personnes venant d'autres centres de formation qui ont bénéficié des formations

Cinq d'étudiants de l'ISPT ont bénéficié des formations (automates programmables)

Nombre de matériels didactiques produits par les apprenants

De nombreux panneaux didactiques (nombre difficile à chiffrer) ont été réalisés par les apprenants, essentiellement en électricité, en mécanique générale et en construction

Nombre de formateurs qui appliquent les formations acquises

173 formateurs appliquent les formations acquises

Indicateurs R7 : Autofinancement

La comptabilité de chaque école décrit semestriellement la situation des rentrées et sorties financières

La comptabilité de chaque école devrait décrire semestriellement la situation des rentrées et sorties financières

Les rentrées financières propres sont en progression d'une année sur l'autre dans les filières concernées

Les rentrées financières n'ont pas été divulguées à l'équipe du projet

Le nombre de modules de formation payants organisés est en augmentation

Quelques modules de formation payant ont été organisés (essentiellement à Kinshasa pour les automates programmables et le dépannage TV)

Le nombre d'apprenants extérieurs ayant payé pour un module de formation est en augmentation

Le nombre n'a pas pu être défini

4. Décrivez le système de suivi évaluation qui a été mis en place lors de la mise en oeuvre de la prestation.

Le suivi et l'évaluation (voir aussi l'article 13 de la Convention Spécifique) ont pour but non seulement de contrôler et d'accompagner l'exécution technique et financière des activités mais surtout d'améliorer l'efficacité et l'efficacités de la prestation de coopération afin qu'elle puisse réaliser au mieux ses objectifs.

A cette fin, les mécanismes suivants ont été mis en place :

- Le système de rapports a permis une bonne information de tous les partenaires concernés par l'exécution de la prestation de coopération. La CGP a produit annuellement, dans un délai de 3 mois, conformément aux exigences de la CS un rapport d'exécution (aussi appelé rapport de suivi – évaluation par la CTB) qui a apprécié le degré de réalisation des objectifs au regard des indicateurs de performance visés dans le DTF.
- Des missions de suivi technique et financier (audits) ont été organisées par la CTB (CTB Kinshasa et CTB Bruxelles) afin d'appuyer les responsables du projet dans l'exécution des activités. Les résultats et recommandations de ces missions ont été transmis et discutés au sein de l'équipe de projet et de la Structure Mixte de Concertation Locale (SMCL). L'objectif des audits était de fournir à la direction du projet et à la CTB des informations fiables sur l'état financier du projet présenté dans les rapports. Chaque rapport financier annuel a été audité, étant donné la grande proportion des fonds investis par le projet dans les infrastructures et dans les équipements. Les audits ont été organisés selon des modalités acceptées internationalement.
- La Structure Mixte de Concertation Locale a assuré une supervision générale de l'exécution de la prestation de coopération et a pris, sur la base des rapports et recommandations évoqués dans les mécanismes ci-dessus, toutes les mesures nécessaires à une adaptation des activités et résultats exposés au cadre logique, sans toutefois modifier l'objectif spécifique et le budget global de la contribution belge.
- Une évaluation à mi-parcours a été réalisée et ses recommandations prises en compte.
- L'évaluation finale n'a pas été réalisée étant donné que l'évaluation à mi-parcours a eu lieu aux deux tiers du projet et que ses conclusions peuvent servir d'évaluation finale.

TROISIEME PARTIE : COMMENTAIRES ET ANALYSES.

1. Quels sont les problèmes et questions majeurs qui ont influencé l'exécution de la prestation et comment la prestation a-t-il tenté de les résoudre ?

Les écarts importants par rapport au planning financier proviennent essentiellement de :

- ⇒ lenteurs dans les passations des commandes dues aux contraintes administratives des marchés publics,
- ⇒ retard de livraison de commandes passées à des fournisseurs belges pour de multiples raisons (difficultés d'approvisionnement, procédures de dédouanement en exonération excessivement longues, lenteur des transports à l'intérieur de la RDC, ...),
- ⇒ difficultés d'approvisionnement en matières premières (ciment, peinture, ...) pour les entrepreneurs des villes de l'intérieur,
- ⇒ au gain de plus de 400 000 euros sur les commandes d'équipements qui ont permis d'ajouter aux écoles sélectionnées l'ITP Kindu, le Lycée Disanka et la forge de l'ITIP Katoka. Les procédures de commande n'ont été entamées qu'en septembre 2007 pour ces établissements.

Malgré tous ces aléas, les équipements sont livrés en totalité à la fin du projet.

2. Quelles sont les causes des écarts par rapport aux résultats attendus ?

Résultat 1 : Formation-Emploi

Les besoins sont analysés et identifiés à hauteur de 60% des prévisions seulement, pour les raisons suivantes :

- manque d'intérêt affiché par les membres de la Cellule Formation-Emploi dans l'exercice de leurs fonctions,
- inexistence d'un tissu économique prospère,
- peu d'intérêt accordé par les entreprises aux sollicitations du secteur éducatif, car elles privilégient leurs activités productrices de recettes,
- manque d'encadrement et de suivi des activités des Unités Formation - Emploi par la plupart de Chefs d'établissements. Ces unités éprouvent des difficultés à extérioriser leur approche au niveau des encadreurs de l'EPSP,
- absence d'une politique dans le domaine de la formation technique et professionnelle au niveau institutionnel,
- non réalisation de certaines actions prévues au DTF telles que l'annuaire des anciens, la constitution d'une banque donnée.

Résultat 2 : Sensibilisation

L'activité de sensibilisation a été réalisée à 70%. Par rapport aux prévisions l'écart résulte de :

- inexistence d'une politique nationale en matière de sensibilisation,
- temps très court accordé à la réalisation du projet,
- difficultés d'atteindre certaines zones enclavées.

Résultat 3 : Réhabilitation des bâtiments et équipements

Le résultat 3 a été atteint à plus de 100% des prévisions (ajout de 5 ateliers et salles de travaux pratiques à l'ITP Kindu, à l'IPRO Katoka (forge) et au Lycée Disenka, de 2 salles de classe à l'IPRO Makala et de 4 salles de classe au Lycée technique de Gbado-Lite) malgré :

- les difficultés d'approvisionnement en matériaux de construction dans certaines localités,
- un manque d'entrepreneurs qualifiés dans certaines régions,
- les difficultés de transport rencontrées dans les déplacements de l'équipe du projet à travers le pays,
- de nombreux équipements ont été déclassés car irrépares (fournisseurs n'existant plus) ou obsolètes. Ils ont été remplacés par des équipements neufs.

Résultat 4 : Fourniture nouveaux équipements

Réalisé à plus de 100 % (ajout de 3 ateliers à l'ITP Kindu, d'une forge à l'IPRO Katoka et d'une salle de TP au Lycée Disenka).

Résultat 5 : Centres de documentation

Réalisé à 90% pour les raisons suivantes :

- difficultés rencontrées par les écoles pour assurer le paiement mensuel de la liaison Internet malgré les engagements initiaux des Chefs d'établissement,
- non réalisation de la formation de 50 gestionnaires prévus au DTF (seuls ceux de Kinshasa ont été formés),
- difficulté rencontrée par le projet dans la production de matériels audio-visuel à mettre à la disposition des écoles.

Résultat 6 : Formation des formateurs

Les actions prévues ont été réalisées à 75 %. L'écart constaté provient de :

- l'arrivée tardive des équipements commandés pour les ateliers,
- la non exécution de la formation de personnes venant d'autres centres,
- la disparité dans l'expérience de l'exploitation pédagogique des équipements mis à la disposition des formateurs,
- le manque criant de qualification professionnelle de certains formateurs, ce qui nécessite un suivi dans l'exécution de leur travail quotidien et un encadrement permanent de la part du projet ou de formateurs chevronnés.

Résultat 7 : Autofinancement

Ce résultat n'a été atteint qu'à 40%, par suite de la non réalisation de la plupart des activités dont :

- la comptabilité n'a pas été décrite semestriellement ni la situation des rentrées et sorties financières dans certaines écoles,
- les rentrées financières propres n'ont pas été suivies,
- la non organisation de modules de formation payants à une ou deux exceptions près (automates programmables et dépannage TV)
- Le projet a volontairement négligé ce résultat car un projet de formation des gestionnaires d'établissements est en cours d'élaboration par l'Agence française de développement (AFD).

3. **Quelles leçons peut-on tirer de l'expérience de la prestation? Faites une réponse détaillée sur les plans de l'impact et de la durabilité des résultats.**

Sur le plan de l'impact :

A ce jour, aucun bailleur de fonds ne s'intéresse à l'enseignement technique et professionnel. Or, ce secteur capital pour le développement du pays doit être valorisé car générateur d'auto emploi et de réduction de la pauvreté. En plus, la République Démocratique du Congo a connu, après les pillages de 1991 et 1993, deux guerres successives en 1996 et 1998 marquées par des occupations étrangères de son territoire qui ont également provoqué des destructions de matériel. Ces guerres ont entraîné une paupérisation importante de la population du pays. L'arrêt quasi total et brutal de l'assistance internationale, plus particulièrement de la Belgique dans ce secteur qui apportait d'un appui important en professeurs et matériel, a été préjudiciable à l'enseignement technique et professionnel. L'ETFP est un secteur qui demande pour fonctionner des moyens financiers et matériels importants que l'Etat congolais est bien en peine de lui accorder. Dans la situation actuelle, l'Etat est uniquement en mesure de financer le paiement partiel des salaires des enseignants, de fournir un budget de fonctionnement très réduit, dans des installations délabrées, avec des équipements hors d'état de marche et une absence récurrente de matières d'œuvre.

De ce qui précède, le Projet AETP2 a apporté les améliorations suivantes :

- la prise en charge et le soutien d'écoles techniques dans les onze provinces de la RDC,
- le développement de l'ETFP, vital pour le pays, pour permettre un redressement de la situation économique, la relance des investissements et la reconstruction donc, le développement intégral dans les secteurs secondaire et tertiaire,
- la réhabilitation des bâtiments de 32 établissements de l'ETFP relativement en bon état, quoique construits pour la plupart entre 1956 et 1958, mais peu opérationnels par suite de la fourniture d'électricité et d'eau aléatoire,
- la réhabilitation de quelques équipements, datant dans de nombreux cas de la période coloniale, malgré la difficulté de trouver des pièces de rechange,
- l'approvisionnement en matières d'œuvre,
- l'introduction de nouveaux modules de formation (CNC, automates programmables, bureautique, matériaux en terre stabilisée) devant permettre la révision ultérieure des curricula,
- l'amélioration du niveau de qualification des professeurs assuré par de nombreuses missions de courte durée de formateurs belges grâce à l'appui de l'APEFE,

Sur le plan de la durabilité

L'expérience de l'équipe du projet au niveau de la rédaction des rapports, du suivi des écoles appuyées met en exergue l'importance de l'ETFP et donne des pistes de solutions aux problèmes rencontrés :

- la création des Unités Formation-Emploi dans les écoles de l'ETFP doit permettre d'assurer des bases solides dans l'approche de la problématique de l'employabilité des formations dispensées,

- la sensibilisation de la population à l'importance de l'ETFP par des brochures, des affiches, des messages et des émissions radio télévisées qui permet la promotion et la vulgarisation de ce type d'enseignement,
- l'apport sur l'analyse des curricula des filières appuyées devenues obsolètes,
- l'amélioration des compétences des enseignants assurée par les visites régulières et répétées des professeurs de l'APEFE,
- la réhabilitation des bâtiments et des équipements pédagogiques, ce que le gouvernement n'est pas en mesure de réaliser faute de moyens,
- la mise en place d'une base de politique nationale dans le domaine de l'enseignement technique et de la formation professionnelle au niveau national.

4. Selon vous, comment la prestation a-t-elle été perçue par les groupes cibles ?

La perception de la prestation par les groupes cibles se situe à deux niveaux :

- Au niveau du groupe concerné directement, à savoir les élèves :

- du point de vue pédagogique, ils estiment que l'apport du projet est positif sur le plan :
 - de la qualité de l'enseignement reçu, par la réalisation de travaux pratiques en atelier sur base du programme établi,
 - des conditions de travail, grâce aux travaux de réhabilitation des bâtiments et l'apport de nouveaux équipements pédagogiques.
- du point de vue social, le projet a apporté :
 - la professionnalisation des enseignements et l'amélioration de la qualification des formateurs et des apprenants,
 - la valorisation du métier, une estime de soi, une plus grande considération dans de la société.

- Au niveau des groupes concernés indirectement, à savoir les structures du Ministère de l'EPSP et les opérateurs économiques et parents :

Le projet a développé les éléments positifs et négatifs suivants :

- la réhabilitation des ateliers et la mise en œuvre des équipements pédagogiques a permis l'amélioration de la qualité de l'enseignement dispensé par les professeurs,
- l'amélioration de la prestation des professeurs par suite des contacts avec les professeurs de l'APEFE lors de leurs visites,
- le manque de suivi de l'équipe du projet à la réalisation de certaines actions prévues faute de temps (Unité Formation – Emploi)
- manque d'évaluation de l'utilisation rationnelle des équipements mis à la disposition des ateliers,
- la mise en place d'une politique nationale embryonnaire dans le domaine de l'ETFP
- la sensibilisation de la communauté à l'importance de l'ETFP dans le développement du pays,
- la création d'écoles à deux vitesses, tous les ateliers d'une même école n'étant pas pris en compte dans la réhabilitation,

5. Quels ont été les résultats du suivi évaluation ou du monitoring et des éventuels audits et contrôles? Comment les recommandations de ceux-ci ont-elles été prises en compte ?

Les résultats du suivi évaluation ou du monitoring et des éventuels audits et contrôles peuvent se résumer comme suit :

Rapport d'évaluation à mi-parcours

Ce travail élaboré par une équipe des consultants extérieurs a abouti aux conclusions suivantes :

- Le projet reste **pertinent** par rapport aux besoins des bénéficiaires. Sa conception est encore en accord avec la vision de la RDC et conforme aux politiques et stratégies du donneur belge.
- Concernant l'**efficience**, l'équipe d'évaluation à mi-parcours a constaté que dans la mise en application des inputs (finances, ressources humaines, équipements), seules les ressources humaines ont été mises en œuvre suivant la planification. Les finances et les équipements ont accusé des retards manifestes : au jour de l'évaluation, seuls 50% du budget ont été décaissés.
- **Efficacité** : le projet AETP2 contribue sensiblement à l'amélioration de la qualité de l'enseignement technique et professionnel dans les filières retenues. L'équipe d'évaluation à mi-parcours a observé notamment un accroissement du nombre de diplômés dans les filières soutenues et les échos sont satisfaisants pour ceux des diplômés ayant trouvé un emploi. Elle a noté également une augmentation relative des postulants et inscrits dans les filières et les écoles concernées.
- Le projet a stimulé les mécanismes de **durabilité** à travers le renforcement des capacités des formateurs, l'organisation des activités d'autofinancement dans les écoles et la mise sur pied des unités Formation-Emploi.
- Les **stratégies et approches** entre le projet et les autres partenaires sur terrain (APEFE, VVOB) sont en parfaite cohérence.
- **Impact** : les écoles ciblées par le projet bénéficient du renforcement des capacités de leur personnel et la société en général bénéficie de services à la communauté offerts par le projet à travers les activités d'autofinancement (lavage et réparation de voitures, modules de formation payants ouverts au public extérieur au projet, etc.).

Une **mission d'audit et de contrôle financier** a été effectuée quelques semaines avant la fin du projet et ses conclusions n'ont pas été communiquées.

6. Quelles recommandations faites-vous pour la consolidation et l'appropriation de l'après projet (les politiques à suivre ou à mettre en oeuvre, les ressources nationales nécessaires, la responsabilisation des groupes cible, la manière d'appliquer les recommandations...)?

Pour la consolidation et l'appropriation de l'après projet des recommandations peuvent être faites dans les domaines suivants :

- a. politiques à suivre ou à mettre en œuvre,
- b. ressources nationales nécessaires,
- c. responsabilisation des groupes cibles,
- d. manière d'appliquer les recommandations

a - Politiques à suivre ou à mettre en œuvre

L'ETFP doit s'articuler autour des réalités socio-économiques locales, régionales et nationales. Cette articulation passe par une meilleure connaissance de la nature du marché du travail et une analyse de la demande, tant dans le secteur formel qu'informel. Ce processus de refondation passe par l'élargissement et la diversification de l'offre, tout en privilégiant les formes coopératives de formation professionnelle et technique. Cela implique qu'une nouvelle conception de l'ETFP qui suppose que l'on rénove ses modes de gestion en mettant en place des partenariats fondés sur la redéfinition du rôle de l'Etat et de tous les partenaires du secteur. Seule une véritable politique de partenariat dynamique clairement orientée permettra de créer les conditions nécessaires à la refondation du secteur. Un partenariat authentique associant les pouvoirs publics, les entreprises, les ONG et les utilisateurs, doit reposer sur la volonté partagée d'atteindre un objectif commun ainsi que le respect et l'équilibre des compétences. Il doit viser une réelle cogestion du système.

De ce qui précède, les recommandations suivantes peuvent être émises :

- la réalisation d'un répertoire national des établissements de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle,
- la rédaction d'un texte légal sur la gestion et l'organisation de cet enseignement pour son développement harmonieux,
- la révision et l'actualisation des programmes d'enseignement technique,
- l'augmentation du nombre d'heures de travaux pratiques dans l'Enseignement Technique et Professionnel,
- l'existence d'une collaboration inconditionnelle entre les ministères engagés dans la formation en vue de l'élaboration de curricula communs,
- la confirmation de la primauté du ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel sur la qualification des métiers, l'évaluation des études organisées dans le domaine de l'Enseignement Technique et la Formation Professionnelle,
- l'interdiction de délivrer des titres scolaires dans les autres ministères sans l'aval du ministère ayant l'Enseignement Secondaire et la Formation Professionnelle dans ses attributions,
- l'appui logistique et financier des stages de perfectionnement des enseignants, des gestionnaires des écoles, des inspecteurs et autres formateurs techniques,
- la mise en place d'une unité documentaire pluridisciplinaire en faveur de l'ETFP,
- l'appui financier au concours de recrutement des inspecteurs et plus particulièrement ceux chargés de l'enseignement technique et la formation professionnelle,
- la création de nouvelles options vitales non encore organisées en RDC (taille de diamant, industries minières...),
- l'organisation d'une concertation entre écoles techniques et professionnelles et le monde du travail,
- la création d'Instituts supérieurs techniques chargés de la formation des enseignants pour les options organisées, etc...

b - Des ressources nationales nécessaires

- Au niveau des ressources humaines :
 - une gestion plus souple des ressources humaines destinée à mobiliser toutes les compétences,

- la motivation conséquente des enseignants qualifiés en vue d'éviter leur fuite vers les secteurs plus rémunérateurs,
 - une formation permanente et continue du corps enseignant,
 - l'appel à des spécialistes du secteur privé pour assurer des formations spécifiques
- Au niveau des équipements didactiques et outils pédagogiques
 - la réhabilitation, voire la construction, de nouvelles écoles techniques et professionnelles,
 - l'établissement d'une carte scolaire du secteur de l'ETFP sur base des données locales et régionales,
 - la dotation des écoles techniques et professionnelles en matériels didactiques spécifiques et autres supports pédagogiques en vue de favoriser le rapprochement entre la théorie et la pratique en fonction du contexte local,
 - l'encouragement des échanges entre les écoles d'une même filière.

c - Au niveau de la responsabilisation des groupes cibles

- La refondation structurelle des différents secteurs chargés de l'organisation de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle en RDC,
- L'organisation de campagnes de promotion auprès des masses en vue d'éveiller l'intérêt vers l'ETFP,
- L'installation de structures de perfectionnement et d'initiation à l'entrepreneuriat dans les écoles techniques et professionnelles, dans les petites et moyennes entreprises et auprès des petits métiers générateurs de revenus,
- Une politique du genre destinée à lutter contre les disparités et inégalités résultant des différences sociales et culturelles établies entre les hommes et les femmes.

d - Au niveau de la manière d'appliquer les recommandations

- Un plaidoyer national doit être fait au niveau de toutes les institutions,
- Une campagne de sensibilisation intensive doit être menée,
- Une campagne de vulgarisation des différentes résolutions ou recommandations relevées lors des différents ateliers sur la problématique de l'ETFP dans les différentes régions,
- L'établissement d'une politique nationale et sa large vulgarisation,
- Le respect et l'exécution des différentes actions (quelles que soient les sources de financement) au niveau de l'ETFP conformément à la politique nationale.

7. Conclusions

Ce projet s'est inscrit dans les orientations stratégiques de la RDC comme le Document de la Stratégie de Croissance et de Réduction de la Pauvreté (DSCR) et les Objectifs du Millénaire, la politique éducative de la RDC, le Programme d'Actions prioritaires du Gouvernement (PAP) en ce qui concerne l'éducation et le plan d'action du Groupe thématique de l'éducation (GTE).

Il s'est inscrit dans l'approche sectorielle en éducation dont les deux axes principaux sont l'enseignement primaire et la formation technique et professionnelle. Il correspond aux objectifs de la Commission Interministérielle de l'Enseignement technique et de la formation professionnelle qui a été mis en place récemment.

Les besoins dans le domaine sont énormes et on peut regretter que les autres bailleurs institutionnels ne s'y intéressent pas suffisamment. On ne répétera pas assez que le développement durable d'un pays comme la République Démocratique du Congo ne peut s'appuyer que sur une classe de techniciens et d'ouvriers qualifiés pour mettre en valeur ses énormes richesses minières et agricoles. Ce sont ces techniciens qui demain permettront la création de petites entreprises porteuse d'espoir pour toute la population.

Responsable national de l'exécution Jean-Claude IKWA	Responsable CTB de l'exécution Alain NUBOURGH

TROISIEME PARTIE. ANNEXES.

Annexes
Annexe 1 Résumé des résultats
Annexe 2 Etat des recettes et dépenses
Annexe 3 Taux de déboursement de la prestation
Annexe 4 Personnel de la prestation
Annexe 5 Sous traitances
Annexe 6 Equipements
Annexe 7 Formations
Annexe 8 Bailleurs de fonds

ANNEXE 1. Résumé des résultats et des activités (en fonction du cadre logique)

Résultats Intermédiaires	Indicateurs	Etat de réalisation
<p>R 1 La formation correspond au marché de l'emploi</p>	<p>1- L'Unité « Formation-Emploi » est installée et est opérationnelle</p> <p>2- Les besoins sont analysés et identifiés</p> <p>3- Les nouveaux modules sont définis et expérimentés</p> <p>4- Le nombre de stage en entreprise est en augmentation</p> <p>5- Des « Journées des métiers » sont organisées</p> <p>6- Le nombre de visite d'entreprise est en augmentation</p>	<p>1. Formation assurée pour 31 écoles sur 33 y compris l'ITP Kindu (l'ITFM Bukavu et l'I Tombula n'ont pas participé aux formations)</p> <p>2. Les besoins sont partiellement analysés et identifiés. 10 rapports ont été reçus malgré de nombreuses relances de l'UGP</p> <p>3. Six nouveaux modules ont été définis et expérimentés (CNC, automates programmables, domotique, bureautique, matériaux en terre stabilisée, laboratoire d'essai des matériaux)</p> <p>4. A Kinshasa, Lubumbashi, Matadi, Goma, Gemena, Kananga, Likasi des stages ont été organisés pendant les vacances scolaires</p> <p>5. Aucune « Journée des métiers » n'a été organisée</p> <p>6. Des visites d'entreprises ont été organisées avec l'appui de l'UGP (centrales hydroélectriques de la SNEL, chantier naval, menuiserie, brasseries, opérateurs de GSM...). Ce genre de visites ne se faisait pas avant l'intervention du projet</p>

	<p>7- Le nombre d'intervention dans la formation par des entrepreneurs est en augmentation</p> <p>8- Le nombre de contacts avec les opérateurs économiques est en augmentation</p> <p>9- Un annuaire des Anciens est créé et tenu à jour</p> <p>10- Une base de données existe et elle est régulièrement utilisée par les élèves et les anciens élèves</p>	<p>7. Aucune intervention d'entrepreneurs n'a eu lieu</p> <p>8. Des contacts ont été pris par les responsables des Unités Formation-Emploi. Les opérateurs économiques (FEC, ONEM, entreprises) ont participé aux différents ateliers de formation</p> <p>9. Aucun annuaire n'a été créé, les Unités Formation – Emploi ayant des difficultés à suivre leurs diplômés</p> <p>10. Un effort commence à se faire sentir au niveau des Unités Formation – Emploi</p>
<p>R 2 Sensibilisation à l'Enseignement technique et professionnel et à l'accès équitable</p>	<p>1- Nombre de brochures, d'affiches et de messages</p> <p>2- Nombres de débats organisés</p>	<p>1. Plus de 1000 dépliants ont été distribués lors des FIKIN 2007 et 2008, plus de 100 banderoles ont été déployées dans différentes villes, des messages de sensibilisation ont été diffusés à plusieurs reprises sur les chaînes nationales et locales à la veille de la rentrée scolaire. La remise des prix aux lauréats de l'examen d'Etat a été diffusée en direct sur la RTNC.</p> <p>Les « Journées Portes ouvertes » ont été couvertes par la RTNC et des chaînes locales</p> <p>2. 12 débats généraux sur l'ET et 6 débats sur l'aspect « genre » ont été organisés sur les chaînes nationales (RTNC, Antenne A, Digital Congo, Radio Okapi) et locales</p>

	<p>3- Nombre d'écoles fonctionnant à leur capacité d'accueil maximale</p> <p>4- Nombre de diplômés ayant trouvé un emploi en progression</p> <p>5- Nombre de filles inscrites et terminant leur année en progression</p>	<p>3. 33 écoles accueillant près de 8.000 élèves fonctionnent à leur capacité maximale</p> <p>4. Difficile d'obtenir des chiffres précis car les diplômés ne restent pas en contact avec leur établissement</p> <p>5. Nombre en augmentation timide surtout dans les écoles de l'intérieur par ignorance ou pesanteurs socioculturelles (mais à l'ITI Gombe, à Kinshasa, le nombre est passé de 16 à 34 en deux ans)</p>
<p>R 3 Réhabilitation des ateliers, salles de travaux pratiques et équipements</p>	<p>1- Nombre d'ateliers réhabilités</p> <p>2- Nombre d'équipements fonctionnels, utilisés et entretenus</p> <p>3- Nombre d'écoles ayant participé aux réhabilitations</p> <p>4- Nombre d'apprenants trouvant leur environnement scolaire meilleur que par rapport à leur entrée</p>	<p>1. 30 salles de travaux pratiques et ateliers ont été réhabilités dans 21 écoles (en plus des 19 ateliers de 12 écoles de la 1^{ère} phase)</p> <p>2. Une dizaine d'équipements seulement ont pu être réhabilités vu l'âge de ceux-ci et l'impossibilité de trouver les pièces détachées nécessaires</p> <p>3. 7 écoles ont participé aux réhabilitations (construction, mécanique, électricité)</p> <p>4. 7.850 apprenants ont été touchés</p>
<p>R 4 Acquisition de nouveaux équipements, matériel didactique et matière d'œuvre</p>	<p>1- Présence de nouveaux équipements et matières d'œuvre</p> <p>2- Nombre de groupe d'apprenants employant régulièrement les équipements</p> <p>3- Nombre d'écoles consommant et renouvelant régulièrement les matières d'œuvre</p>	<p>1. 30 salles de travaux pratiques ont reçu de nouveaux équipements et matières d'œuvre</p> <p>2. 7.850 apprenants emploient les équipements</p> <p>3. 33 écoles consomment et renouvellent régulièrement les</p>

	4- Nombre de matériels didactiques exploités pédagogiquement	matières d'œuvre 4. 30 800 équipements (1 200 items différents sont utilisés) dont 217 machines (PC, API, tours, raboteuses, machines à coudre...)
R 5 Réhabilitation et équipement de locaux de documentation technique	1- Nombre de locaux réhabilités comme salle de lecture 2- Nombre de locaux contenant de la documentation 3- Nombre d'ordinateurs opérationnels pour la doc. 4- Nombre de matériels audio-visuels produits 5- Nombre de gestionnaires formés en fonction	1. 32 locaux installés (ou créés) 2. 33 locaux contiennent de la documentation (5 000 livres ont été distribués) 3. 45 ordinateurs sont opérationnels 4. Une centaine de matériels audio-visuels ont été livrés (essentiellement en mécanique automobile) 5. 5 gestionnaires seulement ont été formés
R 6 Formation des personnels éducatifs	1- Nombre de formations effectuées 2- Nombre de personnels ayant reçu une formation ou un recyclage 3- Nombre de personnes venant d'autres centres de formation qui ont bénéficié des formations 4- Nombre de matériels didactiques produits par les apprenants 5- Nombres de formateurs qui appliquent les formations acquises	1. 31 formations ont été assurées dans 20 établissements par les formateurs de l'APEFE 2. 173 ont reçu une formation ou un recyclage technique et pédagogique ; 90 personnes ont été formées dans le cadre des unités Formation-Emploi 3. 5 étudiants de l'ISPT ont bénéficié d'une formation (API) 4. De nombreux panneaux didactiques ont été réalisés par les apprenants (essentiellement en électricité) 5. 173 formateurs appliquent les formations acquises
R 7 Génération de revenus par les écoles	1- La comptabilité de chaque école décrit trimestriellement la situation des entrées et sorties financières	1. La comptabilité devrait décrire la situation des entrées et sorties. Aspect sera pris en compte

	<p>2- Les entrées financières propres sont en progression d'une année sur l'autre dans les filières concernées</p> <p>3- Le nombre de modules de formation payants organisé</p> <p>4- Le nombre d'apprenants extérieurs ayant payé pour un module de formation est en augmentation</p>	<p>expérimentalement par un projet initié par l'AFD</p> <p>2. Les entrées n'ont pas été divulguées à l'équipe du projet</p> <p>3. Quelques modules de formation payant ont été organisés (essentiellement à Kinshasa pour les API et le dépannage TV)</p> <p>4. Nombre non défini</p>
--	--	---

ANNEXE 2: ETAT DES DEPENSES

Code Budget	Description des postes budgétaires	Code Tâche	Code Secteur	COUT TOTAL CONTRIBUTION BELGE	DEPENSES CUMULEES
-------------	------------------------------------	------------	--------------	-------------------------------	-------------------

VOLET A : Améliorer la qualité de l'enseignement technique et professionnel dans les filières retenues

Résultat 1 : La formation correspond au marché de l'emploi

A0101	Etablir et former une UFE	REGIE	113 30	30.000	32.300
A0102	Analyser les besoins en MOE	REGIE	113 30	9.000	26.779
A0103	Modules de nouvelle formation	REGIE	113 30	6.000	0
A0104	Stages en entreprises	REGIE	113 30	9.000	6.703
A0105	Journées des métiers	REGIE	113 30	6.000	0
A0106	Visites entreprises	REGIE	113 30	3.000	6.370
A0107	Impliquer opérateurs	REGIE	113 30	3.000	0
A0108	Dynamique de contacts	REGIE	113 30	3.000	0
A0109	Annuaire des Anciens	REGIE	113 30	6.000	0
A0110	Base de données économiques	REGIE	113 30	0	0
Sous total Résultat 1-Volet A				75.000	72.152

Résultat 2 : Sensibilisation à l'ETP et à l'accès équitable

A0201	Brochures et messages	REGIE	113 30	8.000	4.612
A0202	Débats radio et TV	REGIE	113 30	24.000	18.508
A0203	Emissions féminines	REGIE	113 30	19.000	8.694
A0204	Modules approche « genre »	REGIE	113 30	15.000	18.632
A0205	Journées Portes ouvertes	REGIE	113 30	26.000	27.724
A0206	Stands exposition	REGIE	113 30	34.000	44.663
A0207	Médiatiser inaugurations	REGIE	113 30	25.000	3.542
A0208	Prix d'excellence	REGIE	113 30	36.000	38.033
A0209	Impliquer Conseillers	REGIE	113 30	10.000	2.904
Sous total Résultat 2-Volet A				197.000	167.312

Résultat 3 : Les ateliers, salles de travaux pratiques et équipements sont réhabilités

A0301	Actualiser les besoins	REGIE	113 30	0	0
A0302	Réhabiliter 25 ateliers	REGIE	113 30	640.000	677.238
A0303	Réhabiliter les équipements	REGIE	113 30	10.000	11.830
A0304	Assurer supervision pro	REGIE	113 30	0	0
A0305	Stratégie participative	REGIE	113 30	0	1.272
Sous total Résultat 3-Volet A				650.000	690.340

Résultat 4 : De nouveaux équipements, matériels didactiques et matière d'œuvre sont acquis

A0401	Acquérir équipements	REGIE	113 30	1.650.000	1.680.345
A0402	Concevoir nouveaux matériels	REGIE	113 30	10.000	759

A0403	Matières d'œuvre	REGIE	113 30	90.000	110.132
A0404	Supervision professionnelle	REGIE	113 30	0	0
Sous total Résultat 4-Volet A				1.750.000	1.791.236

Résultat 5 : Les locaux de documentation technique sont réhabilités et équipés

A0501	Réhabiliter salles	REGIE	113 30	315.000	319.931
A0502	Installer ordinateurs	REGIE	113 30	80.000	58.142
A0503	Fournir des documents	REGIE	113 30	202.000	201.368
A0504	Fournir matériel audio-visuel	REGIE	113 30	4.000	0
A0505	Produire matériel audio-visuel	REGIE	113 30	8.000	0
A0506	Former gestionnaires	REGIE	113 30	9.000	0
Sous total Résultat 5-Volet A				618.000	579.441

Résultat 6 : Les personnels éducatifs sont formés

A0601	Définir les besoins	REGIE	113 30	0	0
A0602	Former les personnels	REGIE	113 30	59.330	49.854
A0603	Evaluer les formations	REGIE	113 30	0	0
A0604	Nouvelles initiatives formation	REGIE	113 30	10.000	5.665
A0605	Etablir accord cadre	REGIE	113 30	0	0
Sous total Résultat 6-Volet A				69.330	55.519

Résultat 7 : Des revenus sont générés par les écoles

A0701	Former les gestionnaires	REGIE	113 30	10.000	0
A0702	Réaliser des travaux pour tiers	REGIE	113 30	0	0
A0703	Faire participer les apprenants	REGIE	113 30	0	0
A0704	Louer des espaces d'atelier	REGIE	113 30	0	0
A0705	Dispenser des formations	REGIE	113 30	0	0
A0706	Vendre des produits	REGIE	113 30	0	0
Sous total Résultat 7-Volet A				10.000	0
Sous total Volet A				3.369.330	3.356.000

VOLET Z : Moyens généraux

Résultats 1 : General Means

Z0101	Mission de formulation	REGIE	113 30	69.670	69.670
Z0102	AT international	REGIE	113 30	395.000	412.151
Z0103	CT national	REGIE	113 30	75.000	77.371
Z0104	Logisticien	REGIE	113 30	0	0
Z0104	Comptable	REGIE	113 30	40.000	38.615
Z0105	Chauffeur	REGIE	113 30	25.000	26.555
Z0106	Investissement	REGIE	113 30	11.000	8.693
Z0107	Fonctionnement cellule projet	REGIE	113 30	75.000	77.007

Z0108	Suivi	REGIE	113 30	0	0
Z0109	Evaluation moyen terme	REGIE	113 30	20.000	22.682
Z0110	Evaluation finale	REGIE	113 30	0	0
Z0111	Audits	REGIE	113 30	0	252
	Sous total Volet Z			730.670	732.996
	GRAND TOTAL			4.100.000	4.088.096

ANNEXE 3 : Taux de déboursement de la prestation.

Source de financement	Budget cumulé	Dépenses réelles cumulées	Taux de déboursement cumulé	Commentaires et remarques
Contribution belge directe	4.100.000	4.088.096	99,70 %	
Contribution Etat partenaire	0	0		
Contribution Fonds de contrepartie	0	0		
Autres	0	0		

ANNEXE 4 : Personnel de la prestation

Type de personnel (titre, nom et genre)	Durée de recrutement (date début et fin)	Commentaires (délais de recrutement, pertinence de la fonction ou du profil...)
1. Personnel national mis à disposition par le Pays Partenaire		
2. Personnel d'appui recruté localement Chauffeur Jean-Jacques MATADI (M) Secrétaire Comptable Loretta LUKOKI (F)	01/11/05 au 31/10/08 14/11/05 au 31/10/08	Choix pertinent Choix pertinent
3. Personnel d'encadrement recruté localement Expert national Jean-Claude IKWA (M)	01/08/05 au 31/10/08	Choix pertinent
4. Personnel International (hors CTB)		
5. Expert en Coopération Internationale (CTB) Assistant technique Alain NUBOURGH (M)	18/07/05 au 31/10/08	Choix pertinent

ANNEXE 5 : Sous-traitance et appels d'offres

Contrats de sous-traitance dans registre CTB/RDC (supérieurs à 22.500 €) et dans registre AETP/RDC

REGISTRE MARCHÉS PUBLICS CTB RDC								
Nr	Intitulé du CSC	Date CSC	Date offres	Date de passation	Nr comm.	Fournisseur	Montant	Ligne budget
216	Livres techniques pour centres documentation Avenant pour ITP Kindu	21/4/06	9/6/06	23/6/06	06/030	ALTAÏR	170.117,39 €	A_05_03
			7/12/07	20/12/07	07/122	ALTAÏR	16.177,00 €	
221	Equipements atelier mécanique générale ITI Goma et ITP Katoka	5/5/06	19/6/06	20/7/06	06/047	ALTAÏR	57.354,86 €	A_04_01
			5/5/06	19/6/06	20/7/06	06/048	CECOFORMA	107.548,64 €
223	Compléments atelier mécanique auto ITP Ngaliema, ITP Kikwit et ITP Nzadi	27/3/06	20/4/06	26/4/06	06/014	CECOFORMA	23.500,97 €	A_04_01
235	Equipements ateliers électricité ITFM Bukavu et ITI Katoka	22/6/06	28/7/06	29/9/06	06/057	PHYWE	179.741,73 €	A_04_01
241	Equipements ateliers construct. ITP Labo, ITI Chololo et ITIP Katoka	31/7/06	15/9/06	29/9/06	06/058	C & E	185.136,38 €	A_04_01
261	Equipements ateliers menuiserie ITI Mbandaka et ITP Alfajiri	5/10/06	28/11/06	23/1/07	06/077	C & E	159.715,30 €	A_04_01
307	Equipements ateliers méca auto ITP Labo, ITP Nzo, ITI Chololo et ITI Mahamba	10/1/07	6/4/07	15/5/07	07/038	C & E	224.978,22 €	A_04_01
356	Equipements ateliers couture L Esengo, LT Gbado, LT Mapendano et L Chemchem	2/5/07	16/7/07	5/10/07	07/061	C & E	123.684,02 €	A_04_01
				9/10/07	07/089		24.281,58 €	
375	Réhabilitation Atelier menuiserie	1/11/06	30/11/06	5/5/07	07/037	EQUAWOODS	41.294,20 \$	A_03_02

	ITI Mbandaka Avenant			17/3/08	08/023		1.300 \$	
446	Réhabilitation ateliers ITP Kindu	1/6/07	12/7/07	23/8/07	07/077	PDAPN	47.166,44 \$	A_03_02
450	Equipements ITP Kindu Auto Menuiserie Construction	26/9/07	7/11/07	21/11/07 21/11/07 21/11/07	07/106 07/107 07/108	PHYWE ALTAIR PHYWE	42.271,24 € 81.989,72 € 57.808,77 €	A_04_01
468	Equipements menuiserie IP Makala et IP Katuba	4/11/07	7/12/07	20/12/07	07/123	ALTAIR	143.576,72 €	A_04_01
474	Réhabilitation ateliers IP Katuba	4/9/07	12/9/07	21/9/07	07/083	NKALANY	33.990 \$	A_03_02
559	Machines à écrire	18/3/08	28/4/08	7/5/08		IMD	43.121,33 €	A_04_01

REGISTRE MARCHÉS PUBLICS AETP 2							
Nr	Intitulé du CSC	Date CSC	Date de passation	Nr commande	Fournisseur	Montant	Ligne budgétaire
001	Complément mécanique	20/2/06	17/3/06	06/003	CECOFORMA	14.948,99 €	A_04_01
002	Centre documentation ITP Nzadi	24/3/06	26/5/06	06/021	ITP NZADI	15.702,22 \$	A_05_01
003	Centre documentation ITI Gombe	22/3/06	14/6/06 14/6/06 14/6/06	06/023 06/024 06/025	N.B.K'A ITI Gombe ITI Gombe ITI Gombe	5.135,60 \$ 1.412,50 \$ 4.120,00 \$ 210 \$	A_05_01
004	Centre documentation IP Gombe	22/3/06	14/6/06 9/8/06 14/6/06	06/026 06/052 06/027	ENC ENC IP Gombe	10.115 \$ 2.070 \$ 3.354 \$	A_05_01
005	Centre documentation LTS Limete	22/3/06	14/6/06 24/8/06	06/028 06/055	AFRESTA AFRESTA	15.685 \$ 882 \$	A_05_01

006	Centre documentation ITI Ndjili	22/3/06	14/6/06	06/029	N.B.K'A	13.913,2 \$	A_05_01
007	Centre documentation ITI Bumbu	22/3/06	27/6/06 14/8/06	06/031 06/053	SOCO SOCO	13.788 \$ 1.242 \$	A_05_01
008	Centre doc. ITP Ngaliema	22/3/06	29/6/06 3/7/06 3/7/06 23/8/06	06/038 06/040 06/041 06/054	AFRESTA ITP Ngaliema ITP Ngaliema AFRESTA	13.402 \$ 1.841 \$ 4.605 \$ 740 \$	A_05_01
009	Centre documentation ITP Matadi	24/3/06	2/8/06	06/050	ITP Matadi	16.067,43 \$	A_05_01
010	Climatiseurs CD	28/6/06	29/6/06	06/033	U A C	13.815 \$	A_05_01
011	Centre documentation ITI Katoka	14/3/06	3/7/06	06/042	F B S	5.741,25 \$	A_05_01
012	Centre documentation ITP Katoka	14/3/06	3/7/06	06/043	F B S	8.988 \$	A_05_01
013	Centre documentation ITP Kikwit		8/8/06	06/051	ITPK	1.745 \$	A_05_01
014	Ordinateurs CD Kinshasa	19/9/06	4/10/06	06/059	SAPRO	20.806,50 \$	A_05_01
015	Internet CD Kinshasa	22/9/06	16/10/06	06/066	GLOBAL	5.050 \$	A_05_01
016	1000 Réglettes fluos	16/10/06	4/11/06	06/073	ENERBO	17.464 \$	A_03_02
017	Centre documentation ITP Labo		5/12/06	06/080	ROMY	13.107,20 \$	A_05_01
018	Centre documentation L Esengo		5/12/06	06/081	NAEGO	5.938 \$	A_05_01
019	Centre documentation ITI Chololo		5/12/06	06/082	S A M	16.984,13 \$	A_05_01
020	Centre doc. L Tuendelee	24/3/06	22/12/06	06/086	SAFI-AFIA	12.367,76 \$	A_05_01
021	Centre documentation ITI Vyombo	24/3/06	22/12/06 22/12/06	06/087 06/088	ITI Vyombo ITI Vyombo	23.070,58 \$ 2.815 \$	A_05_01
022	Centre documentation ITFM	24/3/06	22/12/06	06/089 06/090	ITFM ITFM	18.345,60 \$ 3.282 \$	A_05_01
023	Atelier Menuiserie IPRO Makala	19/10/06	27/12/06	06/091	SOGIN	27.103,10 \$	A_03_02
024	Centre documentation L Disenka	19/10/06	27/12/06	06/092	UNICO	12.608,23 \$	A_05_01

025	Centre doc. L Lontsing'E	24/3/06	27/12/06	06/093	CEFOPRAM	10.259,52 \$	A_05_01
026	Centre doc. ITI Mbandaka	20/10/06	1/11/06	06/072	EQUAWOODS	18.794,94 \$	A_05_01
027	Centre doc. L Chemchem	13/5/06	25/1/07	07/002	SATELLITE	4.702 \$	A_05_01
028	Centre doc. ITI Mahamba	21/8/06	5/12/06	06/083	KAKULE	2.870 \$	A_05_01
029	Centre documentation ITI Goma	20/7/06	25/1/07	07/003	ITI GOMA	19.075 \$	A_05_01
				07/001	C.J.Don Bosco	1.720 \$	A_05_01
030	Atelier ITP Alfajiri					Supprimé	voir 062
031	Mobilier CD ITI Mbandaka	1/12/06	20/2/07	07/010	SEDA	4030 \$	A_05_01
032	Ateliers LT Mapendano	9/2/07	7/3/07	07/014	PAC	24.867,55 \$	A_03_02
033	Atelier méca auto ITI Chololo	24/6/06	19/3/07	07/015	S A M	15.490,50 \$	A_03_02
034	Mobilier CD IPRO Makala	12/7/06	22/3/07	07/017	SOGIN	2.055 \$	A_05_01
035	Ateliers Informatique L Disanka	15/10/06	27/3/07	07/018	ARPOKA	12.704,16 \$	A_03_02
036	Centre documentation I Enano	28/2/07	27/3/07	07/019	PDAPN	6297,39 \$	A_05_01
037	Atelier Electricité ITI Katoka	12/3/06	30/4/07	07/034	TRAME	21.939,10 \$	A_03_02
038	Atelier Mécanique ITIP Katoka	12/3/06	3/5/07	07/035	TRAME	29.090 \$	A_03_02
039	Atelier Construction ITIP Katoka	12/3/06	3/5/07	07/036	ENTRAS	15.356,97 \$	A_03_02
040	Emissions TV Sensibi. Genre	24/4/07	14/5/07	07/040	MARC	23.360 \$	A_02_02
041	Atelier ITP Nzokode	19/5/07	1/6/07	07/047	ITP Nzokode	31.489 \$	A_03_02
042	Salles TP Lycée Esengo	20/7/07	4/6/07	07/048	Ir NAEGO	21.920 \$	A_03_02
043	Salles TP Lycée Lotsing Esengo	15/12/06	4/6/07	07/049	STAB	17.026 \$	A_03_02
044	Atelier Mécanique ITP Labo	25/6/06	4/6/07	07/050	Ir ROMY	22.880 \$	A_03_02
045	Centre de doc. ITP Nzokode	18/5/06	4/6/07	07/051	ITP Nzokode	12.576 \$	A_05_01
046	Salles TP Institut Enano	28/2/07	4/6/07	07/052	PDAPN	9.039 \$	A_03_02
047	Mobiliers CD Institut Enano	3/3/07	4/6/07	07/053	Procure	7.784 \$	A_05_01

048	Mobiliers salles TP Institut Enano	3/3/07	4/6/07	07/054	Procure	4.275 \$	A_03_02
049	Mobiliers ST Lycée Disanka	1/4/07	21/6/07	07/055	ARPOKA	3.600 \$	A_03_02
050	Atelier construction ITI Chololo	20/6/06	21/6/07	07/056	AICR	11.705 \$	A_03_02
051	Fourniture livres Coupe et couture	20/6/07	28/6/07	07/057	L Paulines	4.479 \$	A_05_03
052	Atelier LT Gbadolite	18/5/07	29/6/07	07/058	LOCA-SERVIC	7.585 \$	A_03_02
053	Stand FIKIN	23/6/07	12/7/07	07/059	EDAP	5.355 \$	A_02_06
054	FIKIN 2007 - Fourniture bois	26/6/07	28/6/07	07/059 bis	BOGRAS	2.860 \$	A_02_06
055	Salles de classe IPRO Makala	1/5/07	8/8/07	07/064	SOGIN	27.148,40 \$	A_03_02
056	Atelier couture L Disanka	1/5/07	8/8/07	07/065	UNICO	20.813,53 \$	A_03_02
057	Forge ITIP Katoka	2/7/07	8/8/07	07/066	TRAME	19.505,00 \$	A_03_02
058	Atelier construction ITP Labo	10/7/06	9/8/07	07/067	ITP Labo	12.582,00 \$	A_03_02
059	Caisnes à outils Lauréats Examens d'Etat	14/8/07	24/8/07		Nur Divers Divers Piesauto Divers Divers Amza Divers BricoCenter	306 \$ 5.270 \$ 1.556 \$ 2.034 \$ 13.027 \$ 1.828 \$ 1.744 \$ 4.120 \$ 1.169 \$	A_02_08
060	Installation électrique IP Alfajiri	1/12/06	17/8/07	07/068	Ir NGITY	12.771,50 \$	A_03_02
061	Fabrication métallique IP Alfajiri	1/9/06	17/8/07	07/069	M. LOKULI	5.817,50 \$	A_03_02
062	Atelier menuiserie IP Alfajiri		17/8/07	07/070	GETRACO	19.914 \$	A_03_02
063	Maçonnerie ITI Mahamba	10/8/06	20/8/07	07/071	BCC	14.302,81 \$	A_03_02
064	Electricité ITI Mahamba	10/8/06	20/8/07	07/072	M. Kambale	2.951,80 \$	A_03_02

065	Hangar construction ITP Labo	15/5/07	20/8/07	07/073	ITP Labo	3.460 \$	A_03_02
066	Atelier Electricité ITFM	10/5/06	20/8/07	07/074	ITFM	14.339,46 \$	A_03_02
067	Centre documentation ITFM	10/5/06	20/8/07	07/075	ITFM	4.391 \$	A_05_01
068	Centre doc. IPRO Katuba	20/5/07	20/8/07	07/076	Nkalany	26.008,99 \$	A_05_01
069	PC LT Mapendano	13/9/07	8/10/07	07/087	Keytech	21.705 €	A_04_01
070	PC L Disenka	13/9/07	16/11/07	07/105	Keytech	12.480 €	A_04_01
071	Vis-écrous ITP Katuba	15/9/07	25/9/07	07/086	ITI Gombe	3.477,24 \$	A_03_03
071 b	Transfo 160 kVA ITP Matadi	28/9/07	12/10/07	07/092	SOTRAP	6.800 \$	A_03_02
072	Matériel électrique ITIP Katoka	20/10/07	21/10/07	07/097	ATCO	852 \$	A_03_02
073	Matériel électrique ITIP Katoka	20/10/07	21/10/07	07/098	ATCO	6.149,81 \$	A_03_02
074	Groupe électrogène L Disenka	31/10/07	9/11/07	07/101	TRACTAFRIC	13.100 \$	A_04_01
075	Matériel didactique ITI Gombe	13/11/07	14/11/07	07/102	ATCO	6.154,50 \$	A_03_02
076	PC ITFM Bukavu	5/12/07	18/12/07	07/118	Keytech	20.680 €	A_04_01
077	Matériel Forge ITI Gombe	20/11/07	22/11/07	07/109	Altair	597,70 €	A_04_01
078	Mobilier CD IPRO Katuba	3/12/07	4/12/07	07/114	IPRO Katuba	2.855 \$	A_05_01
079	Consommables ITIP Katoka Méca	6/12/07	7/12/07	07/115	Quinc. Orientale	3.858,75 \$	A_04_03
080	Mobiliers CD ITP Nzo-Kode	10/12/07	13/12/07	07/116	ITP Nzo-Kode	4.950 \$	A_05_01
081	Fosse septique L Disenka	17/12/07	19/12/07	07/119	UNICO	4.895,60 \$	A_03_02
082	Vsat ITFM Bukavu	1/11/07	21/1/08		IMHOTEP	3.250 €	A_05_02
083	Sanitaires filles ITI Gombe	10/12/07	26/12/07	08/004	ITI Gombe	8.017,49 \$	A_02_4
084	PC portables Prix d'excellence	29/1/08	29/2/08	08/011	KEYTECH	2.400 €	A_02_08
085	Câble alimentation ITP Matadi	10/2/08	21/2/08	08/013	SOTRAP	7.500 \$	A_03_02
086	Aménagement magasin ITPMatadi	10/2/08	21/2/08	08/016	SOTRAP	4.119,50 \$	A_03_02
087	Machines à coud. Prix excellence	5/3/08	5/3/08	08/017	Ets AMANI	3.942 \$	A_02_08

088	PC I Enano à Kindu	8/3/08	8/3/08	08/018	KEYTACH	12.480 €	A_04_01
089	Mobilier couture L Disenka	8/3/08	8/3/08	08/030	UNICO	5.715 \$	A_04_01
090	PC Boende	23/7/08	14/8/08	08/079	KEYTECH	13.497 €	A_04_01
091	Couverture médiatique Genre	8/5/08	10/5/08	08/043	MARC	5.960 \$	A_02_04
092	Limes ITI Gombe	22/5/08	11/6/08	08/054	TRANSAL	1.453,98	A_04_01
093	PC CD ITI Vyombo	10/1/08	23/5/08	08/049	Likasi-Net	5.685 \$	A_05_02
094	Postes à souder ITIP Katoka	28/5/08	30/5/08	08/050	Brico-center	5.805 \$	A_04_01
095	Matériel élec. Forge ITIP Katoka	28/5/08	2/6/08	08/051	SETREMA	13.641,20 \$	A_04_01
096	Livres agriculture	30/5/08	9/6/08	08/053	Terres et Vie	12.004,88 €	A_05_03
097	Groupe L Lontsing Esengo	11/6/08	20/6/08	08/056	CHANITEC	7.488 €	A_04_01
098	PC CD ITP Matadi	30/3/08	13/6/08	08/055	KEYTECH	3.655 €	A_05_02
099	Matériel électrique ITI Katoka	16/6/08	7/7/08	08/065	PHYWE	7.279,14 €	A_04_01
100	Electrobraseuse IP Gombe	17/6/08	3/7/08	08/061	Altaïr	9.600 €	A_04_01
101	Machines aspiration IP Gombe	23/6/08	3/7/08	08/062	Altaïr	4.824 €	A_04_01
102	PC CD IPRO Makala	5/3/08	20/6/08	08/057	KEYTECH	2.505 €	A_05_02
103	Couverture média Sensibilisation Banderoles	28/6/08	1/7/08	08/058	MARC	14.490 \$	A_02_02
			1/7/08	08/059	IBA	3.750 \$	A_02_02
104	Travaux cours ITI Gombe	20/6/08	22/9/08	08/100	SOGEDIE	41.306 \$	A_03_02
105	PC CD ITP Nzadi	30/3/08	7/7/08	08/065	KEYTECH	3.655 €	A_05_02
106	Vidéo projecteur Enano, Disenka	10/7/08	10/7/08	08/070	RED PRICE	1.800 \$	A_04_01
107	Atel. problématique ET Kinshasa	14/7/08			Divers	6.739 \$	A_01_02
108	Stand FIKIN	16/7/08	16/7/08	08/075	IBA	5.000 \$	A_02_06
109	4 salles classe Gbadolite	24/2/08	1/9/08	08/095	CASA NOVA	25.498 \$	A_03_02
110	Ateliers ITP Kindu	22/7/08	23/7/08	08/076	ITP Kindu	8.760 \$	A_03_02

111	Centre doc. ITP Kindu	22/7/08	23/7/08	08/077	ITP Kindu	3.597 \$	A_05_01
112	Bois FIKIN	17/7/08	19/7/08	08/076 bis	Marché Bois	5.070 \$	A_02_06
113	Manuels sensibilisation Genre	1/7/08	20/8/08	08/083	St PAUL	4.500 \$	A_02_04
114	Campagne sensibilisation ET	1/8/08	20/8/08	08/084	MARC	15.730 \$	A_02_06
115	Matériaux LT Gbado-Lite	28/8/08	29/8/08	08/089	Quinc DECO	12.600 \$	A_03_02
116	Ciment ITP Labo	28/8/08	29/8/08	08/090	Quinc DECO	4.200 \$	A_03_02
117	Tôles LT Gbado-Lite	28/8/08	29/8/08	08/091	New Rizco	4.680 \$	A_03_02
118	Fers LT Gbado-Lite	28/8/08	28/8/08	08/093	Trefilkin	5.187 \$	A_03_02
119	Tôles ITP Labo	28/8/08	28/8/08	08/092	New Rizco	5.655 \$	A_03_02
120	Fers ITP Labo	28/8/08	28/8/08	08/094	Trefilkin	1.311 \$	A_03_02
121	PC L Lontsing Basankusu	24/9/08	25/9/08	08/103	Enerbo	12.318 €	A_04_01
122	Mur de clôture ITIP Bumbu	23/9/08	23/9/08	08/101	Josmat	18.610 \$	A_03_02
123	Toilettes ITIP Bumbu	23/9/08	23/9/08	08/102	ITIP Bumbu	17.632 \$	A_03_02
124	2 PC CD ITI Goma					Annulé	A_05_02
125	2 PC CD ITI Mahamba	20/8/08	14/10/08	08/112	YirA	2.300 \$	A_05_02
126	10 PC ITI pour 5 CD	20/9/08	17/10/08	08/113	ENERBO	12.318 €	A_05_02
127	3 PC CD ITP Kikwit	19/10/08	22/10/08	08/122	CYBERNET	3.450 \$	A_05_02
128	2 PC CD ITP Alfajiri	27/10/08	30/10/08	08/132	MWERU	2.800 \$	A_05_02
129	2 PC CD L Chemchem					Annulé	A_05_02
130	Salles des profs ITIP Bumbu	22/09/08	22/09/08	08/100	ITIP Bumbu	11.118 \$	A_03_02
131	Mur clôture ITI Ndjili	10/10/08	10/10/08	08/108	ITI Ndjili	4.045 \$	A_03_2
132	PC ITI Gombe	29/10/08	30/10/08	08/133	Enerbo	5.990 \$	A_04_01
133	Atel. problématique ET Matadi	20/10/08			Divers	11.251 \$	A_01_02

**ANNEXE 6 : Liste des Equipements acquis par la prestation
(Uniquement équipements des bureaux de la cellule projet et de la Direction de l'ETFP)
En italique les équipements du projet AETP 1 utilisé par AETP 2**

Type d'équipement	Coût €		Date de livraison		Remarques
	<i>prévu</i>	<i>réel</i>	<i>prévue</i>	<i>réelle</i>	
<i>Toyota Land Cruiser</i>		37.800	10.04.02	23.04.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Bureaux (3)</i>		1.830	04.03.02	15.03.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Fauteuils (3)</i>		474	04.03.02	15.03.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Chaises (10)</i>		900	04.03.02	15.03.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Armoires fermées (3)</i>		720	04.03.02	15.03.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Armoires bibliothèque (3)</i>		1.440	04.03.02	15.03.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Table de réunion (1)</i>		570	04.03.02	15.03.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Paper board (1)</i>		150	31.05.02	31.05.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Etagères métalliques (1)</i>		100	30.05.02	30.05.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Climatiseurs (2)</i>	6.247	4.537	31.01.02	22.01.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Photocopieur (1)</i>	3.966	1.540	31.01.02	22.01.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>PC (3)</i>	3.718	3.674	31.01.02	13.02.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Imprimantes (3)</i>	930	465	31.01.02	13.02.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Onduleurs (3)</i>	632	1.020	31.01.02	13.02.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Scanner</i>	210	145	31.01.02	13.02.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Module Internet</i>	1.487	1.815	31.01.02	20.02.02	<i>Ex AETP 1</i>
<i>Climatiseurs (2)</i>	2.000	1.864	31.01.02	13.12.02	<i>D ETFP</i>
<i>Photocopieur</i>	2.000	1.900	31.01.02	27.12.02	<i>D ETFP</i>
<i>PC et access. (2)</i>	3.576	3.576	31.01.02	13.12.02	<i>D ETFP</i>
Groupe électrogène	1.500	736	01.05.06	02.05.06	AETP 2
Appareil photo numérique	500	487	31.08.05	25.08.05	AETP 2
PC (1)	1.800	1.848	31.12.05	14.12.05	AETP 2
Onduleur (1)	200	215	31.12.05	14.12.05	AETP 2
Caméra vidéo	1.000	955	31.12.05	14.12.05	AETP 2
Projecteur multimédia (1)	1.500	499	30.06.07	28.06.07	AETP 2
Module Internet VL1	-	410	19.06.06	19.06.06	AETP 2

PC portable	1.500	978	01.08.07	16.08.07	D ETFP
Modem pour portable	-	168	15.10.07	15.10.07	D ETFP
Etagères métalliques (2)	-	190	02.08.05	02.08.05	AETP 2
Table PC (1)	-	200	14.12.05	14.12.05	AETP 2
Stabilisateurs (3)	-	70	07.09.05	07.09.05	AETP 2
Fauteuil secrétariat (1)	-	148	29.02.08	29.02.08	AETP 2
Disque dur amovible (1)	-	113	26.09.08	26.09.08	AETP 2

Annexe 7. Formations

Type de formation	Pays, Institution, Durée	Nom ou Nombre de personnes formées	Dates de la formation	Sujet, contenu et niveau
Stage				
Bourse				
Workshop Unités Formation-Emploi	RDC Ministère EPSP 1 semaine	18 18 20	Kinshasa 22/11 - 02/12/05 Lubumbashi 16 au 21/04/07 Kisangani 21 au 27/05/08	Création des Unités Formation-Emploi
Atelier sur l'ETFP	RDC AMBABEL, CTB, APEFE 3 jours	40	Kinshasa 28 au 30/09/06	Problématique Enseignement technique et professionnel
Atelier sur l'ETFP	RDC Dir. ETFP	60	Kinshasa 28 au 30/07/08	Idem
Atelier sur l'ETFP	RDC Dir. ETFP	60	Kisangani 20 au 22/09/08	Idem
Atelier sur l'ETFP	RDC Dir. ETFP	40	Kananga 20 au 24/10/08	Idem
Atelier sur activités inspecteurs ET	RDC Inspect. Génér. ET	28	Kinshasa 20 au 24/10/08	Rôle des inspecteurs de l'ET
Autres Formation de formateurs par professeurs APEFE	RDC Ministère EPSP	37 formateurs	22/10 au 13/11/05	Gestion ateliers Nouvelles technologies (bureautique)

(31 missions dans 20 écoles)	3 semaines	15 formateurs	août 06	Automates programmables
		47 formateurs	15/10 au 04/11/06	Gestion ateliers Nouvelles technologies (bureautique)
		35 formateurs	13/10 au 04/11/06	Nouvelles technologies (bureautique) Gestion ateliers
		6 formateurs	décembre 07	Nouvelles technologies (bureautique)
		27 formateurs	avril 2008	Nouvelles technologies (bureautique) Gestion ateliers
		20 formateurs	2 au 17/08/08	Nouvelles technologies (CNC et bureautique) Gestion ateliers

ANNEXE 8. Interventions des Bailleurs de fonds

Interventions d'autres bailleurs de fonds sur le même projet ou dans des projets contribuant à un même objectif spécifique.

Bailleurs de fonds intervenant dans le même projet				
Bailleurs de fonds	Nom de l'intervention	Budget	Principaux objectifs	Commentaires
Aucun				

Bailleurs de fonds contribuant à un même objectif spécifique				
Bailleurs de fonds	Nom de l'intervention	Budget	Principaux objectifs	Commentaires
Aucun				